Тема: «Личная гигиена».

Цель: формирование верных представлений о гигиене, развитие потребности в чистоте и правильном уходе за телом.

Задачи:

Дидактическая: закрепить умения учащихся 2 класса с ОВР в уходе за частями тела через проведение практических работ.

Коррекционно-развивающие: обогатить, расширить словарный запас учащихся через знакомство с новыми словами; развивать мыслительные операции: классификация, обобщение, воспроизведение; развивать зрительное восприятие на основе упражнений в узнавании.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Оборудование: презентация, карточки красного, желтого, зеленого цвета по количеству учащихся, предметы для заданий «Расчеши волосы»: зеркало, расческа; «Сделай обувь чистой»: обувной крем, губка, обувная щетка; «Сложи вещи аккуратно»: брюки, трико, футболка, джемпер; «Развесь одежду на вешалку»: вешалка, брюки, рубашка, жилетка; предметные картинки зеркала, мыла, расчески, зубной щетки, зубной пасты, полотенца, душа; индивидуальные зубные щетки и зеркала.

Ход занятия.

ППН -Давайте улыбнёмся друг другу, гостям и начнём наш классный час.

- Покажите, с каким настроением вы пришли на урок.

 Вы готовы, глазки? (слайд2)

 Вы готовы, ушки?

 Вы готовы, ручки?

 Вы готовы, ножки?

 Вы готовы?

 Дети улыбаются друг другу и гостям.

Дети показывают карточки разного цвета: красного, желтого или зеленого.

Да! (смотрят в «бинокль»)

Да! (прикладывают ладони к ушам, поглаживая их)

Да! (хлопают в ладоши)

Да! (поглаживают ноги, притопывают)

Да! (разводят руки в стороны и обнимают себя) Актуализация опорных знаний -Внимание на экран. Просмотр фрагмента мультфильма «Мойдодыр». (слайд 3)

-Почему от мальчика сбежали вещи?

-А вы догадались, как можно назвать мальчика?

-Правильно. Что надо делать, чтобы не стать похожим на этого мальчика? Ответы детей.

Мыть руки, умываться, мыться, чистить и стирать одежду, расчесываться. Познаватель ные: постановка и формулирование проблемы с помощью учителя.

Выявление места и причины затруднения Посмотрите на картинку. Какие предметы вы здесь видите? (на листке-рисунок с наложенными друг на друга предметами) (слайд 4)

-Для чего нам нужны эти предметы?

-Вы догадались, чему посвящен наш классный час?

-Давайте проверим, верна ли ваша догадка! Поставьте числа в порядок возрастания, прочитайте слово:

5 1 6 2 4 3 7 (слайд 5)е г н и и г а

- Как вы понимаете смысл этого слова? Что означает слово «гигиена»? Словарная работа.

-Необходимо ли человеку соблюдать правила гигиены?

-Что вы ждете от нашего занятия? Чему бы вы хотели научиться? Расчёска, тюбик с зубной пастой, зубная щётка, полотенце, щетка одежная.

Ответы детей.

Гигиена

Уход за своим телом, содержание его в чистоте.

Ответы детей записываются на доске. Регулятивные: постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем.Мотивация к учебной деятельности

Стук в дверь. Почтальон принес посылку. А в ней картинка «Злючки-Грязючки». (слайд 6)

Учитель от лица Злючки-Грязючки говорит: А вот и я, Злючка-Грязючка. Люблю ребят, которые не чистят зубы! Ребята, которые не моют руки, - мои лучшие друзья! А как я люблю ребят, которые бросают мусор, где попало!”

(слайд 6)

-Послушайте советы, которые приготовила вам «Злючка-Грязючка». (слайд 8)

Никогда не мойте руки, Шею, уши и лицо. Это глупое занятье Не приводит ни к чему.Вновь испачкаются руки, Шея, уши и лицо.Так зачем же тратить силы, время попусту терять? Стричься тоже бесполезно, никакого смысла нет. К старости сама собою облысеет голова. Личностные: внутренняя позиция школьника.

Реализация выхода из затруднения

-Воспользуетесь вы такими советами?

-Давайте «Злючке-Грязючке» расскажем, какие существуют предметы личной гигиены и для чего они нужны. Может она захочет стать Чистюлей. (слайд 9)

-Пока не превращается Грязючка в Чистюлю. Давайте поиграем. Игра «Убери лишнее». (слайд 10)

1.Мыло, зубная паста, зубная щетка, щетка для одежды.

2.Расческа, шампунь, зубочистка, душ.

3.Щетка для одежды, обувной крем, вешалка.

-Не спешит Грязючка стать Чистюлей. Может научим её… На стенах класса развешаны зашумленные предметные картинки зеркала, мыла, расчески, зубной щетки, зубной пасты, полотенца, душа. Дети находят картинки и рассказывают о применении предмета личной гигиены.

Познавательные: узнавание, называние и определение объектов окружающей действительности.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Самостоятельная работа

Работа в парах. (слайд 11)

«Расчеши волосы», «Сделай обувь чистой», «Сложи вещи аккуратно», «Развесь одежду на вешалку»

Взаимопроверка.

-С какими правила гигиены вы сейчас справились?

-Как вы думаете, ваши руки сейчас чистые?

-Что может случиться, если не умываться и не мыть руки?

- Чем покрыто наше тело?

 Рассмотрите кожу на своих руках.

- Кожа защищает наше тело от болезней. А когда вы бегаете, прыгаете и вам становится жарко, на коже появляются капельки пота. Если кожу долго не мыть, то на ней скапливаются жир и пот, которые задерживают частицы пыли. От этого кожа становится грязной, грубой и перестает защищать наше тело от микробов. Грязная кожа может принести вред здоровью. И кроме того, грязные, неряшливые люди всегда неприятны окружающим. Вот почему кожу нужно мыть, за ней необходимо ухаживать.

МИКРОБ - словарная работа.

(слайд 12)

Демонстрация фрагмента фильма «Микробы».

-Давайте помоем руки. (слайд 13)

В это время картинка «Злючки-Грязючки» меняется на картинку Чистюли. (слайд 14)

-У Чистюли появились друзья: зубная щетка и зубная паста. Она просит показать, как правильно чистить зубы. (слайд 15)

-Какое правило личной гигиены вы сейчас выполняли?

-Чистюля просит сказать вам спасибо за то, что вы научили чистить зубы. И она предлагает вам поиграть.

Игра «ДА, НЕТ» (автор И.И.Савчук) (слайд 16)

Я хочу вам дать совет, вам решать, где да, где нет.

Если мой совет хороший, вы похлопайте в ладоши.

На неправильный совет говорите дружно: нет.

Постоянно нужно есть для зубов для ваших

Фрукты, овощи, омлет, творог, простоквашу.

Если мой совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.

Не грызите лист капустный,

Он совсем, совсем не вкусный,

Лучше ешьте шоколад,

Вафли, сахар, мармелад.

Это правильный совет? Нет!

Говорила маме Люба:

Я не буду чистить зубы.

И теперь у нашей Любы

Дырка в каждом, каждом зубе.

Каков будет ваш ответ?

Молодчина Люба? Нет!

Блеск зубам чтобы придать,

Нужно крем сапожный взять.

Выдавить полтюбика

И почистить зубики.

Это правильный совет? Нет!

Ох, неловкая Людмила,

На пол щетку уронила.

С пола щетку поднимает,

Чистить зубы продолжает.

Кто даст правильный совет?

Молодчина Люда? Нет!

Навсегда запомните,

Милые друзья,

Не почистив зубы,

Спать идти нельзя.

 Если мой совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.

Зубы вы почистили

И идете спать,

Захватите булочку

сладкую в кровать.Это правильный совет? Нет!

Запомните совет полезный:

Нельзя грызть ногти.

Если мой совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.

Чтобы зубы укреплять,

Полезно гвозди пожевать.

Это правильный совет? Нет!

Молодцы, не оплошали,

Правильно советы дали.

Запомнить надо на 100 лет,

Что зубам полезно, а что нет. Практическая работа.

Дифференцированная работа. Объясняют как правильно выполнить то или иное задание.

Ответы детей.

Практическая работа.

Познавательные: организация взаимной проверки Регулятивные: формирование умений достигать результат, используя умения и практические действия.

Включение в систему знаний - Давайте вспомним и составим правила личной гигиены (разрезные картинки). (слайд 17)

-Чистюля предлагает вам дружить и берет вас в свой отряд «Чистюль».

Из разрезных картинок составляют сюжетные картинки и составляют правила личной гигиены.

Детям раздаются медали с изображением Чистюли. Коммуникативные: обосновывать и доказывать свое мнение.

Рефлексия учебной деятельности -Какие из поставленных в начале занятия вопросов нам удалось разрешить?-Что вам больше всего понравилась?

-Кого вы хотите похвалить?

-Какое у вас настроение? Выберите карточку. (слайд 18)

Ответы детей.

Дети показывают карточки разного цвета: красного, желтого или зеленого. Личностные: самооценка на основе критерия успешности. Познавательные: рефлексия, контроль и оценка.

Ожидаемый результат: использование закрепленных умений детей в повседневной жизни.

КГУ «Областная специальная школа-интернат №5 для детей с ограниченными

возможностями в развитии»

управления образования Карагандинской области

Беседа на тему: «Личная гигиена»

 Воспитатель: Ахметова С.А.