**2.Класс:**5

**3. Предмет:**история

**4. Тема урока:**«Восстание Спартака».

**Цели:** создать условия, при которых обучающиеся смогут сформировать представление о восстании Спартака как о самом массовом и самом организованном восстании рабов в Древнем мире.

**Задачи:**

* *Образовательная*– способствовать формированию навыков получения информации от исторической карты, умения работать с историческим документом, умения систематизировать информацию.
* *Развивающая* – развивать интерес к истории, мотивацию к учению;
* *Воспитательная* - акцентировать внимание на воспитании уважения к общечеловеческим ценностям – свободе, равенству, достоинству, справедливости;
* *Здоровьесберегающая:* обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

**Оборудование:**

* учебник: Вигасин А.А. "История Древнего мира". Просвещение, 2013г.,
* компьютер,
* проектор,
* презентация,
* отрывки документа Плутарх «Марк Красс»
* рабочая тетрадь Г.И. Годер «История древнего мира» 5 класс, ч. 2
* электронное приложение к учебнику «История древнего мира», СД

**Цели урока направлены на достижение обучающимися:**

**1. Личностных результатов:**

- формирование у обучающихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторической эпохи.

- складывание представления о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

**2. Метапредметных результатов:**

В области регулятивных УУД:

- прогнозировать (предвидеть будущие события и развитие процесса)

- осуществлять целеполагание

- планировать пути достижения цели

- самостоятельно анализировать условия достижения цели, на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале

- самостоятельно контролировать своё время

- осуществлять саморегуляцию (адекватно воспринимать оценку совей работы учителем, товарищами)

В области познавательных УУД:

Общеучебные:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме

- владеть смысловым чтением

- реализовывать исследовательскую деятельность

- искать информацию

- структурировать текст, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий

Логические:

- установливать причинно-следственные связи.

- анализировать

В области коммуникативных УУД:

- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками, определять функции участников, способы взаимодействия

- участвовать в коллективном обсуждении проблем

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В области личностных УУД:

- осуществлять нравственно-этическое оценивание

**3. Предметных результатов:**

- формирование уважительного отношения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

- создание у обучающихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа.

- ознакомление обучающихся с важнейшими событиями всемирной истории, биографиями исторических деятелей прошлого.

**Тип урока** – изучение нового материала

Педагогическая деятельность была построена на **методах**:

*по источнику знаний:*

- словесные (объяснение, беседа);

- наглядные (демонстрация презентации);

- практические (работа с картой, работа с историческими документами)

*по характеру познавательной деятельности:*

- объяснительно – иллюстративный

*по принципу распределения знаний:*

- восприятие нового материала;

*по характеру движения мысли:*

- дедуктивный (от общего к частному).

*методы мотивации*:

- эмоциональные (поощрение, использование ярких наглядных образов).

- познавательные (познавательный интерес, опора на жизненный опыт).

- социальные (работа в группах).

На уроке использовались **технологии:**исследовательская, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативная,здоровьесберегающая,

С целью здоровьесбережения использованы физминутка, смена видов деятельности.

Предложенные задания соответствуют возрастным особенностям обучающихся 5 класса, развивают внимание, память, операции анализа, обобщения, способствуют повышению мотивации учения, формированию адекватной самооценки.

Домашнее задание носит творческий характер.

**Характеристика этапов урока**

**Этап урока**

**Методы и приёмы работы**

**Деятельность учителя**

**Деятельность обучающихся**

**УУД**

**1. Организационный момент**

*Цель:*

-содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству.

Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.

*Здравствуйте ребята! У нас сегодня на уроке присутствуют гости, давайте поприветствуем их.*

*Я очень рада вас видеть сегодня на уроке. Мы с вами вновь отправимся в захватывающее путешествие по Древнему Риму и узнаем об одном из самых значимых событий в истории этого Великого государства Древности.*

*Для меня сейчас важно знать, насколько вы готовы к работе. Через палитру настроения покажите свою готовность к уроку.*

*Я вижу, что большинство из вас готовы к познанию нового.*

Приветствуют учителя и гостей.

Показывают смайлики настроения.

**Личностные УУД:**

Смыслообразование (создание условий, при которых ребёнок задумается, зачем ему изучать данную тему)

**2. Актуализация знаний.**

*Цели:*

-установить правильность и осознанность выполнения всеми обучающимися домашнего задания;

-устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом ЗУН.

- социальный (работа в группах).

- словесный (беседа);

Проблемное задание.

*Давайте определимся с темой урока. Для этого послушайте, пожалуйста, стихотворение и подумайте, о чём говорится в тексте?*

*«Свобода! Свобода!*

*Богиня богинь!*

*Когда нападут легионы врагов, В мечи превратишь ты оковы рабов!*

*И в странах позора, где царствует гнёт, Пусть самый ленивый оружье возьмёт. Свобода! Свобода! Богиня богинь!»*

Организует работу обучающихся в группах.

*А теперь давайте вспомним, что мы уже знаем с вами о положении рабов в Древнем Риме.*

*Мы будем работать в группах, которые определили в начале урока по любимому цвету.*

*Каждой группе даётся задание, которое она должна выполнить за 2 минуты. Я могу спросить любого из группы и по его ответу будет оценена вся группа.*

*Задание 1 группе: источники рабства.*

*Задание 2 группе:*

*применение труда рабов.*

*Задание 3 группе:*

*Отношение к рабам.*

*Вывод: ни в одной стране мира не было такого числа рабов и такой жестокой эксплуатации как в Древнем Риме.*

Проблемный вопрос:

*подумайте, к какому результату может привести такое бесчеловечное отношение к рабам?*

*Итак, тема нашего урока: «Восстание рабов в Древнем Риме».*

*(Слайд1)*

Высказывают свои предположения

(*О борьбе рабов за свободу*)

Работа в группах.

*1 группа:*

*1. завоевания*

*2. дети рабов*

*3. ограбление провинций*

*2 группа:*

*1. в с/х: на виллах рабовладельцев*

*2. прислуга в доме рабовладельца*

*3. рабы-гладиаторы*

*3 группа:*

*1. работа от зари до зари*

*2. кормили впроголодь*

*3. подвергали истязаниям.*

*4. не заботились о здоровье.*

Высказывают предположения: *заговорам, неподчинению, восстаниям.*

Записывают в тетрадь тему урока.

**Регулятивные УУД:**

Прогнозирование (предвидение будущих событий и развития процесса)

**Коммуникативные УУД:**

**-** организация учебного сотрудничества со сверстниками, определение функций участников, способов взаимодействия

- участие в коллективном обсуждении проблем

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

- осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи.

**Познавательные УУД:**

Общеучебные: умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме

Логические: установление причинно-следственных связей.

**3. Целеполагание.**

*Цели:*

-подведение детей к формулированию темы, цели и постановке задач урока;

-организовать составление совместного плана действий;

- дедуктивный (от общего к частному).

- познавательный

Совместно с обучающимися формулирует цель и задачи урока.

*Какова цель нашего урока?*

*Узнать о самом крупном восстании рабов в Древнем Риме.*

*Для того чтобы добиться цели, необходимо решить следующие задачи:*

*1. Каковы причины восстания?*

*2. Ход восстания.*

*3. Итоги восстания.*

*4. Значение восстания.*

*(Слайд2)*

*Задание на урок: «Почему рабы потерпели поражение? А могли ли они одержать победу?*

*(Слайд 3)*

Участвуют в постановке цели и задач урока.

Высказывают предположения

**Регулятивные УУД**

- осуществление целеполагания

- планирование путей достижения цели.

**4. Открытие нового знания.**

*Цели:*

- обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение обучающимися изучаемого материала

- содействовать усвоению обучающимися способов, которые привели к определённому выводу (обобщению)

- обеспечить закрепление в памяти обучающихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.

*по источнику знаний:*

- словесные (объяснение, беседа);

- наглядные (демонстрация презентации);

- практические (работа с картой, работа с историческими документами)

*по характеру познавательной деятельности:*

- объяснительно – иллюстративный

*по принципу распределения знаний:*

- восприятие нового материала;

*по характеру движения мысли:*

- дедуктивный (от общего к частному).

*методы мотивации*:

- эмоциональные (поощрение, использование ярких наглядных образов).

- познавательные (познавательный интерес, опора на жизненный опыт).

- социальные (работа в группах).

2. *Ход восстания:*

*Мы продолжаем работу в группах. Теперь вы выступите в роли исследователей и, изучив исторический документы ,карты, определите причины восстания, узнаете как оно проходило*

(Слайд 4,5)

**Задания для групп:**

**I группа**

Задание: Внимательно прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы.

«В связи с захватническими войнами в Италии скопилась масса рабов. Не дорожа жизнью рабов, римляне прибегали к жестоким мерам, чтобы заставить их работать, насильно заставляли учиться ремеслу гладиаторов. В 74 г. до н.э. в одной из гладиаторских школ города Капуи возник заговор. “Лучше умереть за свободу, — говорил Спартак, — чем убивать друг друга для забавы римлян”. Заговор был раскрыт по доносу, но 78 человек все же успели убежать. По пути они встретили несколько повозок, которые везли в другой город оружие для гладиаторских школ, расхитили груз и вооружились. Заняв затем укрепленное место на вершине вулкана Везувий.Спартака за силу и знание военного дела избрали предводителем.»

*Вопросы:*

1. С чего и где началось восстание рабов?
2. Цель восставших?
3. Чем были недовольны гладиаторы?
4. Кого выбрали своим предводителем?
5. Где первоначально устроили свой лагерь восставшие?

**II группа**

Задание: Внимательно прочитайте текст учебника на стр. 247– 248 п.2.

*Ответьте на вопросы:*

1. Какая задача стояла перед Спартаком?
2. По какому образцу организовал Спартак свое войско? Из каких частей состояло войско Спартака?

**III группа**

Задание: Внимательно прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы.

«У Спартака в ходе восстания был план – собрать как можно больше рабов и вывести их через Альпы, что позволит им за пределами Италии стать свободными. Большой отряд рабов во главе с Криксом, не пожелавших уйти из Италии, отделился от армии восставших, но был разбит римлянами. Спартак двигался к Альпам. Один из консулов опередил его и встал на пути, а другой догонял сзади. Тогда рабы внезапно повернули назад и первыми нанесли удар и разгромили врагов. Затем Спартак устремился вперед и заставил бежать другое консульское войско.

Новую победу восставшие одержали в долине реки По над наместником провинции Галлия. Путь через Альпы был свободен. Но тут Спартак изменил планы и повернул на юг. Зачем?»

*Вопросы:*

1. У восставших был план ведения войны с Римом?
2. По карте учебника на стр. 249 проследите походы восставших.
3. Было ли единство и согласие между рабами?

**Ребята, внимание, мы завершаем работу.**Во время своего ответа вы можете зачитывать предложения (или использовать текст); **ответы давать полные.**

**Физминутка**

*Ребята, давайте на минутку отвлечёмся и зайдём на рынок.*

*На торгу мы побывали*

*Много всякого видали!*

*Разбегаются глаза*

*И вертится голова.*

*Я увидеть всё хочу,*

*Может что-нибудь куплю.*

*Для начала шёлк помну,*

*Лисий мех приподниму,*

*Да немного потрясу.*

Беседа по вопросам к документам.

Слушаем **ответы 1 группы**

*Вопросы:*

1. С чего и где началось восстание рабов?
2. Цель восставших?
3. Чем были недовольны гладиаторы?

Слайд 6

1. Кого выбрали своим предводителем?
2. Где первоначально устроили свой лагерь восставшие

**Слайд7**

**Учитель:**Что вы знаете о Спартаке? Дополнительный материал о Спартаке.

***Слайд 8***

 Рассказ учителя**,**работа с иллюстрацией.**Слайд 9**

К Спартаку сбегались рабы со всей округи, и скоро собралось несколько тысяч человек. Сенат решил покончить с восстанием одним ударом. Против восставших был послан трехтысячный отряд. Римляне расположились у подножия Везувия. Чтобы не тратить силы на штурм, они перекрыли единственную тропу. Тогда восставшие сплели из лоз дикого винограда лестницы и по ним ночью спустились с Везувия, зашли римлянам в тыл и напали на них. Римляне не ожидали удара и были разгромлены.

Слайд 9

*Возьмите, пожалуйста, контурные карты. Ваша задача заполнить их.*

*Ваш помощник –*

*карта в учебнике на стр.* 249 (3минуты)

**Учитель:**Какие последствия имела победа рабов у Везувия?

(*Первый успех воодушевил восставших: они не вернулись на Везувий, а стали громить имения Южной Италии, освобождая рабов*).

– А теперь слушаем **ответы** **2 группы**:

1. Какая задача стояла пред Спартаком?
2. По какому образцу организовал Спартак свое войско?
3. Из каких частей состояло войско Спартака?

**Вывод:** Армия Спартака становится великой и грозной силой.

**Ответ 3 группы.***Слайд10.*

**Учитель:**

*1.*У восставших был план ведения войны? Почему повел свое войско на Альпы? (*Понимал, что римляне сильны, что их будет трудно разбить, хотел перейти горы и дать свободу своим воинам*).

2. Походы восставших – работа по карте.

3. Было ли единство и согласие между рабами? (*Нет, Крикс отделился*).

**Почему Спартак повернул назад?** *(победы вскружили головы восставшим, освободить всех рабов и остаться жить в Риме).*

*Слайд 11.*

*Возьмите, пожалуйста, контурные карты. Ваша задача заполнить их.*

*Ваш помощник –*

*карта в учебнике на стр.* 249. (3минут)

**Учитель:** Новый план Спартака – на остров Сицилию.Там множество рабов: мы нуждаемся в людях, в оружии и продовольствии. Лишь пополнив армию, мы двинемся на Рим.

Слайд12,13

– Удалось Спартаку осуществить свой план?**(**Работа с учебником, стр. 249-250 п. 4) Читаем вслух. (*Нет.*)

Римский сенат полностью осознал опасность, **вы находитесь на заседании сената, ваше решение?** И принял чрезвычайные меры: НА ПОМОЩЬ Крассу прибыли со своими войсками полководцы **Помпей и Лукулл.**

Спартак не хотел дать полководцам объединиться. Он хорошо знал, что регулярное римское войско сильнее, и он дал решающее сражение в г. Апулии в 71 г. до н.э.

Слайд 14

Римский историк Аппиан о последней битве Спартака (аудиозапись)

Слайд15,16

Восставшие сражались храбро, но силы их были не равны, они были разбиты. Сам Спартак пал на поле боя. 6 тысяч оставшихся рабов в живых были взяты римлянами в плен и распяты на крестах вдоль Аппиевой дороги (от Капуи до Рима).*Слайд 17.*

*Возьмите, пожалуйста, контурные карты. Ваша задача заполнить их.*

*Ваш помощник – карта в учебнике на стр.* 249. (3 минуты)

3.Ораганизует взаимопроверку.

4. Подводит итоги восстания:

Чем закончилось восстание?

*Как вы думаете, почему восставшие потерпели поражение?*

*Слайд 18,19.*

5. Определяет значение восстания:

*Это было крупнейшее в Древнем мире восстание рабов за свою свободу.*

*Римляне, напуганные размахом восстания, старались смягчить свое отношение к рабам.*

Работают с текстом Плутарх «Марк Красс», определяют причины и начало восстания восстания.

*Причины восстания:*

*1. недовольство рабов своим положением*

*2. насильственное обучение военному делу*

*3. несправедливое отношение хозяина*