**Тема урока: Восточно-Сибирский экономический район.**

**Класс:** 9

**Цель**: сформировать представления об особенностях и проблемах Восточной Сибири и его роли в экономике страны.

**Задачи:**

* Учебно – познавательная: определить состав, природные условия и ресурсы Восточной Сибири и особенности экономико-географического района. Изучить отрасли специализации Восточной Сибири и факторы их формирования. Закрепить умение давать характеристику территориально - производственного комплекса и объяснять причину их формирования на территории Восточной Сибири. Обсудить пути решения проблем Восточной Сибири.
* Развивающая: развивать географическое мышление, устную речь, способность выделять главное из текста, читать тематические карты, развивать способность анализировать, делать выводы.
* Воспитательная: воспитать чувство ответственности, умение работать в коллективе, самостоятельно готовиться к уроку, повышать интерес к изучению предмета.

**Тип урока:** комбинированный

**Форма урока:** урок – практикум

**Методы обучения:** наглядный, частично-поисковый,самостоятельной работы.

**Оборудование:**

Компьютер, рабочие тетради, опорные конспекты, мультимедиа презентация, атлас. физическая карта России, карта «Экологические проблемы России», атласы 8-9 класс.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

**2. Проверка знаний учащихся по пройденной теме.**

Сегодня мы с вами продолжим изучение районов России.

И начнём урок с проверки ваших знаний по пройденной на прошлом уроке теме в форме теста.

**Контрольно-проверочная работа в форме теста (раздаточный материал):**

**I – вариант**

*1) Определите состав района:*

а) Ненецкий автономный округ

б) Алтайский край

в) Тюменская область

г) Курганская область

д) Омская область

е) Ханты - Мансийский автономный округ

*2) Выберите объекты, определяющие границы Западной Сибири:*

а) Урал

б) Китай

в) Дальний Восток

г) Поволжье

д) Казахстан

е) Европейский Север

*3) Найдите ошибку в перечне форм рельефа Западной Сибири:*

а) увалы

б) плато

в) низменность

г) кряж

*4) Укажите полезные ископаемые, не характерные для Западной Сибири:*

а) графит

б) алмазы

в) торф

г) нефть

д) уголь

*5) Выберите вариант, в котором правильно указаны языковые семьи* коренных народов Западной Сибири:

а) алтайская и чукотско- камчатская

б) чукотско- камчатская и уральская

в) уральско- юкагирская и алтайская

*6) Электроэнергетика Западной Сибири базируется на базе:*

а) торфа и бурого угля

б) гидроэнергетики и торфа

в) углей, нефти и газа

г) гидроэнергетики и бурого угля

*7) Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации* Западной Сибири:

а) лесная и деревообрабатывающая

б) чёрная металлургия и химическая промышленность

в) пищевая и лёгкая промышленность

г) топливная промышленность

*8) Укажите ведущие отрасли животноводства Западной Сибири:*

а) оленеводство

б) шелководство

в) молочно-мясное скотоводство

г) овцеводство

д) свиноводство

*9) Среди территорий Западной Сибири железные дороги практически отсутствуют:*

а) в Томской области

б) в Ямало - Ненецком автономном округе

в) в Ханты – Мансийском автономном округе

**Контрольно-проверочная работа в форме теста (раздаточный материал):**

**II – вариант**

*1) Определите состав района:*

а) Таймырский округ

б) республика Горный Алтай

в) Томская область

г) республика Хакасия

д) Новосибирская область

е) Пермская область

*2) Выберите объекты, определяющие границы Западной Сибири:*

а) республика Коми

б) республика Тыва

в) Ямало-Ненецкий округ

г) Челябинская область

д) Курганская область

е) Краснодарский край

*3) В Западной Сибири выделяются следующие формы рельефа:*

А) Сибирские Увалы

Б) Кузнецкий Алатау

В) Енисейский кряж

Г) Васюганская равнина

*4) Выберите правильные утверждения:*

А) в центральной части района преобладают нефтяные месторождения, а на крайнем севере – газовые

Б) Кузнецкая горная область выделяется запасами угля и железной руды

В) в Кулундинской степи открыты месторождения бурого угля и цветных металлов

*5) Выберите коренные народы, населяющие Западную Сибирь:*

А) телеуты Г) коми

Б) шорцы Д) ханты

В) башкиры Е) хакасы

*6) Основным районом добычи нефти является:*

А) Кузнецкая котловина В) Среднее Приобье

Б) полуостров Ямал Г) Кулундинская степь

*7) Район является главной базой России:*

А) Автомобильной В) научной

Б) химической Г) топливно – энергетической

*8) Расставьте сельскохозяйственные районы в направлении с севера на юг:*

А) зерновой

Б) животноводческий на горных пастбищах

В) оленеводческо- промысловый

Г) животноводческо- зерновой

*9) Крупнейшие города района расположены:*

А) вдоль сибирских рек

Б) вдоль Транссибирской магистрали

В) у крупнейших месторождений

Г) на побережье Северного Ледовитого океана

 А теперь обменяйтесь работами и проведите проверку тестов на основе данных ответов на доске.

Оценка «5» – 9 баллов, «4» – 7-8 баллов, «3» – 5-6 баллов, «2» – меньше 5 баллов.

Ответы:

I- вариант: 1) б, в, д, е 2) а, б, д, е 3) б 4) а, б 5) в 6) в 7) в 8) а, в, г 9) б

II- вариант: 1) б, в, д 2) а, б, д3) а, б, г 4) а, б 5) а, б, д 6) в 7) г 8) а, б, в, г 9) б

**3**. **Сообщение темы и цели урока.**

Изучение новой темы я хочу начать с четверостишия: (слайд 1)

***«Всем Сибирь и щедра и богата!***

***Здесь для юности край непочатый***

***Впрочем, что убеждать вас стихами***

***Приезжайте…. Увидите сами!»***

 **(Казимир Лисовский)**

Как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь на уроке? Правильно! Речь пойдет о Сибири, но, а какой Сибири? Все верно! Тема нашего урока «Восточно-Сибирский экономический район». Запишите в тетради: число, классная работа, тема урока. (слайд 2)

А какие цели и задачи мы должны с вами решить на уроке? (слайд 3)

Цель: сформировать представления об особенностях и проблемах Восточной Сибири и его роли в экономике страны.

Задачи: определить состав, природные условия и ресурсы Восточной Сибири и особенности экономико-географического района. Изучить отрасли специализации Восточной Сибири и факторы их формирования. Обсудить проблем и пути решения Восточной Сибири.

**4.** **Изучение нового материала**

Знакомство с данными регионами мы начнём с особенностью экономического района и географическим положением. Восточная Сибирь занимает второе место по площади среди экономических районов России после Дальневосточного. Он занимает 4122,8 тыс.км2. Восточная Сибирь протянулась примерно на 3000 км с севера на юг и на 1800 км с запада на восток. (слайд 4-9)

Общие сведения о территории Восточной Сибири:

* простирается от берегов Северного Ледовитого океана до границы с Монголией, от левобережья Енисея до водораздельных хребтов Дальнего Востока;
* занимает 1/4 часть площади России;
* расположена в средних и высоких широтах;
* удалена от Атлантического океана;
* ограничена от влияния Тихого океана барьером горных хребтов на Дальнем Востоке.

Экономико-географическое положение и состав района давайте рассмотрим вместе на основе атласа и карты в учебнике. (слайд 10)

1) Положение района на территории государства (окраинное, пограничное, центральное)

2) Соседние районы, государства.

3) Транспортное положение.

4) Выявите преимущества и недостатки экономико- географического положения района.

5) Вывод о влиянии экономико- географического положения района на развитие его экономики.

6) Перечислите республики, области, края, автономные округа, входящие в состав района.

Для выявления особенностей района мы с вами делимся на группы и рассмотрим Восточно – Сибирский экономический район по плану технологической карты, которую учащиеся заполняют по всем районам России (приложение 1).

Каждой группе выдаётся карточка с заданием. Используя карты атласа, текст учебника и дополнительную литературу, учащиеся выполняют задания и создают продукт (пункт технологической карты), который мы с вами проверим позже.

1 группа. «Климатологи» Природные условия (слайд 11-14)

(физическая карта, климатическая карта, почвенная карта, карты: «Природные зоны», «Восточная Сибирь»)

1) Рельеф.

2) Климат.

3) Воды.

4) Почвы.

5) Природные зоны.

6) Вывод о влиянии природных условий на развитие хозяйства и жизнь людей.

2 группа. «Геологи» Природные ресурсы (слайд 15-19).

(карты: минеральные ресурсы, земельные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, гидроэнергетические ресурсы, экономическая карта Восточной Сибири)

1) Перечислите виды природных ресурсов.

2) Определите, какими ресурсами богат район.

3) Оцените основные ресурсы района.

4) Определите районы их размещения.

5) Какие ресурсы явились базой для развития промышленности?

6) Вывод о ресурсной базе района.

3 группа. «Демографы» Население. (слайд20-22)

(карты «Население», «Народы»)

1) Численность населения. Доля городского и сельского населения.

2) Плотность населения.

3) Национальный состав. Религиозный состав.

4) Размещение населения. Миграции.

5) Крупнейшие города.

6) Вывод об особенностях населения района.

4 группа. «Экономисты» Отрасли специализации и территориально-производственные комплексы (слайд 23-33)

(карта «Восточная Сибирь», «Транспорт»).

1) Определите отрасли специализации, промышленные центры.

2) Объясните, какие факторы повлияли на специализацию района.

3) Перечислите территориально-производственные комплексы, выявите ресурсы, используемые на формирования комплекса.

4) Вывод об особенностях промышленности района.

5) Перечислите сельскохозяйственные районы.

6) Какие факторы повлияли на их формирование?

7) Перечислите основные сельскохозяйственные культуры и районы их размещения.

8) Положение по отношению к транспортным магистралям (железным дорогам, автомагистралям, трубопроводам, выход к морским путям)

9) Вывод о развитии сельского хозяйства и транспорта на территории района.

6 группа. «Экологи» (слайд 34)

1) Определите, каковы проблемы района и предложите пути их решения

На обсуждение группам даётся 10-15 минут. Главный консультант в течение этого времени распределяет вопросы между членами группы. Через 8-10 минут внутри групп начинается работа по подведению итогов изучения задания. Далее предоставляется слово группам. Придерживаясь плана урока, учащиеся дают отчёт о проделанной работе и вывешивают на карту Восточной Сибири конечный продукт один из пунктов технологической карты района. Остальные учащиеся слушают и кратко конспектируют. Педагог дополняет материал и подводит итоги по вопросу, показав соответствующий слайд.

Какой вывод можно сделать на основе всего материала?

Вывод по всей теме: суровые климатические условия и труднодоступность многих районов, редкое население, несмотря на несметные природные богатства, являются сдерживающим фактором хозяйственного развития Восточной Сибири.

**5. Закрепление изученного материала**

А сейчас предлагаю вам выполнить практическую работу по теме «Сравнение экономико – географического положения Западной и Восточной Сибири. И заполнить таблицу, которая представлена у вас на слайде. (слайд 35)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характерные черты** | **Западная Сибирь** | **Восточная Сибирь** |
| Состав района |  |  |
| Положение на территории России |  |  |
| Пограничное положение |  |  |
| Приморское положение |  |  |
| Транспортно-географическое положение |  |  |

В конце таблицы запишите вывод. А именно, выявите общие и отличительные черты географического положения Западной и Восточной Сибири

**6. Итоги урока**

 Учитель комментирует ответы учащихся сразу после выступления группы и конечного продукта на карте.

Оценки за практическую работу узнаете на следующем уроке.

**7. Домашнее задание**

Откройте дневники и запишите домашнее задание. Параграф 51-52, закончить технологическую карту. Подготовить сообщение по теме «Уникальное озеро – Байкал» (по технологической карте) (слайд 36)

**8. Рефлексия**

Каждый из вас выбирает один вопрос из рефлексивного экрана на слайде и дает свой ответ. (слайд 37)

**Вопросы:**

1. Что вы ожидали от урока и что получилось?

2. Какие этапы урока вы считаете наиболее удачными и почему?

3. Какие события (действия, мнения и т.п.) вызвали наиболее яркие ощущения?

4. Была ли польза от такого рода работы?

5. Что вам более всего удалось во время урока, какие виды деятельности были выполнены наиболее успешно? Назовите наиболее эффективные из них.

6. Перечислите в порядке убывания основные проблемы и трудности, которые вы испытывали во время урока. Какими способами вы их преодолевали?

7. На основании, каких критериев можно оценить нашу деятельность?

8.Какой этап урока вы бы опустили, вычеркнули? Почему?

Спасибо за урок, учащиеся!