Коррекционно-развивающее занятие

Тема «Временные представления»

|  |
| --- |
| Цель: Создание психолого-развивающего пространства для усвоения детьми пространственных и временных представлений. |
|  | **Деятельность обучающихся** |
|  |  |
| 1 Организация деятельности обучающихся.- Приветствие обучающихся.Раздается звонок. (под подушкой спрятан будильник)- Что это такое?- Когда это происходит?Зафиксировать внимание ребят на слове - УТРО- А почему эта ситуация произошла сейчас у нас на занятии?- Как вы думаете, с чем это связано? | Эмоционально настраиваются на работу.- Звенит будильник.- Утром, когда мы встаем в школу. |
| 2.  Актуализация знаний. Постановка учебной задачи |  |
| 2.1.Формулировка темы занятия.2.1.1.На слайде - незаконченное предложение «В поисках …..»Вопросы:- Ребята, догадались ли вы о чем мы будем говорить сегодня на занятии?2.1.2. Проверить правы вы или нет, нам поможет игра На слайде - таблица с буквами, учитель диктует ходы:1.  2 клетки вверх, запишите букву2.  2 клетки вниз, запишите букву,3.  на 1 клетку вверх, на 2 клетки влево, на 1 клетку вниз, запишите букву4.  на 1 клетку вниз, на 2 клетки вправо, на 1 клетку вверх, запишите букву,5.  на 1 клетку вниз.- Какое слово у вас получилось?Итак, давайте озвучим тему нашего занятия.- Какова цель нашего занятия? Что бы вам хотелось узнать, повторить, сделать на занятии?2.1.3.Прием «Портфель идей».Учитель записывает ответы детей и складывает их в портфель.– В конце урока мы проверим, удалось ли нам всё это выполнить,Результат: Проблема обозначена. Визуально проведена подготовка класса к работе | Дети высказывают свои предположения, формулируют тему урока.Дети мысленно передвигают «муху» в нужном направлении и записывают полученные буквы: В Р Е М Я- «В поисках времени»Дети высказывают свои предположения, формулируют цели занятия. |
| 3.  Основной (информационно-аналитический) этап. |  |
|  Беседа- Итак, ребята, прозвенел будильник, вы встали, выполнили зарядку, позавтракали и отправились в школу. А чтобы ваш путь был безопасным, чем вы обычно пользуетесь? (слайд с картинкой безопасного маршрута)- Отправляясь в дорогу в поисках времени, я вам тоже предлагаю получить маршрутные листы.- Изучите свой маршрутный лист. – Сколько этапов вам предстоит пройти?- За каждое выполненное задание вы будете получать пазлы, из которых в конце урока соберете картинку – сюрприз. А также будете оценивать свою работу на занятии на лесенке успеха (демонстрация на доске) и у себя в маршрутном листе в колонке «Самооценка». Упражнение «Рассыпушка»Инструкция к заданию:Прочитайте рассыпанные на доске слова. Распределите их на группы. Обратите внимание на картинки-подсказки.Проверка на озвученных слайдах. (сообщается информация о временах года, месяцах).Самооценка работы в группе.За [выполненную работу](https://pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/) ребята получают пазлы с названием времен года и месяцев.Итак, когда заканчивается утро, наступает……(ДЕНЬ)- Где чаще всего вы бываете днем?- Чем вы занимаетесь в школе?- На уроках вы выполняете разные задания, вот одно из них.Упражнение «Спрятанные слова»Учащимся раздаются индивидуальные карточки, в которых необходимо просматривая буквы, подчеркнуть встретившиеся слова.

|  |
| --- |
| ПЯТНИЦАМИМСРЕДАСОСТЕНАРЫЛКБИЧЕТВЕРГНКГССУББОТАПЫЛМНПОНЕДЕЛЬНИКСПИОБУЧНКЮТИВЛЙЬВВОСКРЕДЕНЬСЕНЬЕТРМИАРУЩЦЛФЫВВАЧППИИТТ |

Проверка:- Прочитайте, какие слова вы нашли.- Что вы о них можете сказать?- Перечислите последовательно все дни недели, какого дня здесь не хватает?- Где можно проверить правильность ваших ответов? (слайд с изображением дневника)За выполненную работу ребята получают пазл с надписью ДНИ НЕДЕЛИ- Что бывает в школе после урока? (перемена).- Вот сейчас мы Вам тоже предлагаем отдохнуть.Упражнение «Перемена».- Посмотрите каждый в свой маршрутный лист. Для того, чтобы узнать где у каждого из вас пройдет перемена, вам необходимо выполнить определенную инструкцию. (на слайде и в маршрутных листах)- Давайте вспомним, что мы еще делаем днем в школе на перемене?- Действительно, чтобы быть умным, необходимо правильное питание, а как вы все хорошо знаете, самой здоровой пищей, конечно, же является каша.- А из чего варят каши?Упражнение «Юные поворята»Перед детьми на тарелочках лежат различные крупы: гречневая, пшенная, рисовая, горох, манная.А на партах мешочки, в которых спрятана та или иная крупа.Детям предлагается посмотреть внимательно на крупы, обратить внимание на их форму, размер, запомнить названия, а затем наощупь определить какая же из круп спрятана в их мешочках.У одного из ребят попадает мешочек с макаронами.Работа группах по 3 человека.1гр – те, у кого красные мячики на столе.2 гр – те, у кого желтые мячи на столе.Перед детьми рассыпанные макароны различной формы, размера, цвета. Необходимо распределить их на группы.Проверка:- Сколько групп у вас получилось?- По какому признаку распределяли?Самооценка работы.- Итак, ребята, у нас заканчивается ДЕНЬ. А какая часть суток следует за днем? (ВЕЧЕР)- А куда вы отправляетесь в это время суток из школы? (домой)- У себя на столах найдите группу макарон «ТРАНСПОРТ», определите какого вида транспорта здесь не хватет, чтобы отправиться домой?- А чем вы любите заниматься ВЕЧЕРОМ дома?- Есть очень занимательная и интересная игра для всей семьи – пазлы, часть их перед вами, а вот, чтобы получить последний пазл, давайте вспомним о какой части суток мы ещё не говорили сегодня на занятии? (НОЧЬ)Проверка: правильно ли вы ответили проверим с помощью игры «Угадай мелодию»Звучит фрагмент мелодии «Спят усталые игрушки»Дети получают последний пазл с надписью и картинками «Части суток».Самооценка работы. |  |