Коррекционно-развивающее занятие

Тема «Временные представления»

|  |
| --- |
| Цель: Создание психолого-развивающего пространства для усвоения детьми пространственных и временных представлений. |
|  | **Деятельность обучающихся** |
|  |  |
| 1 Организация деятельности обучающихся.  - Приветствие обучающихся.  Раздается звонок. (под подушкой спрятан будильник)  - Что это такое?  - Когда это происходит?  Зафиксировать внимание ребят на слове - УТРО  - А почему эта ситуация произошла сейчас у нас на занятии?  - Как вы думаете, с чем это связано? | Эмоционально настраиваются на работу.  - Звенит будильник.  - Утром, когда мы встаем в школу. |
| 2.  Актуализация знаний. Постановка учебной задачи |  |
| 2.1.Формулировка темы занятия.  2.1.1.На слайде - незаконченное предложение «В поисках …..»  Вопросы:  - Ребята, догадались ли вы о чем мы будем говорить сегодня на занятии?  2.1.2. Проверить правы вы или нет, нам поможет игра  На слайде - таблица с буквами, учитель диктует ходы:  1.  2 клетки вверх, запишите букву  2.  2 клетки вниз, запишите букву,  3.  на 1 клетку вверх, на 2 клетки влево, на 1 клетку вниз, запишите букву  4.  на 1 клетку вниз, на 2 клетки вправо, на 1 клетку вверх, запишите букву,  5.  на 1 клетку вниз.  - Какое слово у вас получилось?  Итак, давайте озвучим тему нашего занятия.  - Какова цель нашего занятия? Что бы вам хотелось узнать, повторить, сделать на занятии?  2.1.3.Прием «Портфель идей».  Учитель записывает ответы детей и складывает их в портфель.  – В конце урока мы проверим, удалось ли нам всё это выполнить,  Результат: Проблема обозначена. Визуально проведена подготовка класса к работе | Дети высказывают свои предположения, формулируют тему урока.  Дети мысленно передвигают «муху» в нужном направлении и записывают полученные буквы: В Р Е М Я  - «В поисках времени»  Дети высказывают свои предположения, формулируют цели занятия. |
| 3.  Основной (информационно-аналитический) этап. |  |
| Беседа  - Итак, ребята, прозвенел будильник, вы встали, выполнили зарядку, позавтракали и отправились в школу. А чтобы ваш путь был безопасным, чем вы обычно пользуетесь? (слайд с картинкой безопасного маршрута)  - Отправляясь в дорогу в поисках времени, я вам тоже предлагаю получить маршрутные листы.  - Изучите свой маршрутный лист. – Сколько этапов вам предстоит пройти?  - За каждое выполненное задание вы будете получать пазлы, из которых в конце урока соберете картинку – сюрприз. А также будете оценивать свою работу на занятии на лесенке успеха (демонстрация на доске) и у себя в маршрутном листе в колонке «Самооценка».  Упражнение «Рассыпушка»  Инструкция к заданию:  Прочитайте рассыпанные на доске слова. Распределите их на группы. Обратите внимание на картинки-подсказки.  Проверка на озвученных слайдах. (сообщается информация о временах года, месяцах).  Самооценка работы в группе.  За [выполненную работу](https://pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/) ребята получают пазлы с названием времен года и месяцев.  Итак, когда заканчивается утро, наступает……(ДЕНЬ)  - Где чаще всего вы бываете днем?  - Чем вы занимаетесь в школе?  - На уроках вы выполняете разные задания, вот одно из них.  Упражнение «Спрятанные слова»  Учащимся раздаются индивидуальные карточки, в которых необходимо просматривая буквы, подчеркнуть встретившиеся слова.   |  | | --- | | ПЯТНИЦАМИМСРЕДАСОСТЕНА  РЫЛКБИЧЕТВЕРГНКГССУББОТАПЫЛМНПОНЕДЕЛЬНИКСПИОБУЧНКЮТИВЛЙЬВВОСКРЕДЕНЬСЕНЬЕТРМИАРУЩЦЛФЫВВАЧППИИТТ |   Проверка:  - Прочитайте, какие слова вы нашли.  - Что вы о них можете сказать?  - Перечислите последовательно все дни недели, какого дня здесь не хватает?  - Где можно проверить правильность ваших ответов? (слайд с изображением дневника)  За выполненную работу ребята получают пазл с надписью ДНИ НЕДЕЛИ  - Что бывает в школе после урока? (перемена).  - Вот сейчас мы Вам тоже предлагаем отдохнуть.  Упражнение «Перемена».  - Посмотрите каждый в свой маршрутный лист. Для того, чтобы узнать где у каждого из вас пройдет перемена, вам необходимо выполнить определенную инструкцию. (на слайде и в маршрутных листах)  - Давайте вспомним, что мы еще делаем днем в школе на перемене?  - Действительно, чтобы быть умным, необходимо правильное питание, а как вы все хорошо знаете, самой здоровой пищей, конечно, же является каша.  - А из чего варят каши?  Упражнение «Юные поворята»  Перед детьми на тарелочках лежат различные крупы: гречневая, пшенная, рисовая, горох, манная.  А на партах мешочки, в которых спрятана та или иная крупа.  Детям предлагается посмотреть внимательно на крупы, обратить внимание на их форму, размер, запомнить названия, а затем наощупь определить какая же из круп спрятана в их мешочках.  У одного из ребят попадает мешочек с макаронами.  Работа группах по 3 человека.  1гр – те, у кого красные мячики на столе.  2 гр – те, у кого желтые мячи на столе.  Перед детьми рассыпанные макароны различной формы, размера, цвета. Необходимо распределить их на группы.  Проверка:  - Сколько групп у вас получилось?  - По какому признаку распределяли?  Самооценка работы.  - Итак, ребята, у нас заканчивается ДЕНЬ. А какая часть суток следует за днем? (ВЕЧЕР)  - А куда вы отправляетесь в это время суток из школы? (домой)  - У себя на столах найдите группу макарон «ТРАНСПОРТ», определите какого вида транспорта здесь не хватет, чтобы отправиться домой?  - А чем вы любите заниматься ВЕЧЕРОМ дома?  - Есть очень занимательная и интересная игра для всей семьи – пазлы, часть их перед вами, а вот, чтобы получить последний пазл, давайте вспомним о какой части суток мы ещё не говорили сегодня на занятии? (НОЧЬ)  Проверка: правильно ли вы ответили проверим с помощью игры «Угадай мелодию»  Звучит фрагмент мелодии «Спят усталые игрушки»  Дети получают последний пазл с надписью и картинками «Части суток».  Самооценка работы. |  |