ГБОУ «Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», РТ

Самигуллин А.Х.

Воспитатель 1 квалификационной категории

**ВСЕ ДЕЛАЕМ САМИ СВОИМИ РУКАМИ.**

**Цель:** Учить детей выполнять работу по самообслуживанию в определенном порядке; развивать и корректировать санитарно-гигиенические и трудовые навыки; Воспитывать культуру труда, радость от выполненной работы, вырабатывать потребность и необходимость выполнять работу по самообслуживанию для полноценной социальной и биологической жизнедеятельности.

**Оформление:** плакат «Все делаем сами своими руками»; пословицы о труде:

- Только тот не ошибается, кто ничего не делает.

- Труд кормит и одевает.

- Труд при учении скучен, да под от учения вкусен.

- Труд человека кормит, а лень портит.

Отдельные сюжетные картинки: мальчик чистит обувь, вешает брюки на плечики, гладит белье, девочка стирает белье, поливает цветы, мышка моет полы, зайка подметает полы, белочка моет посуду.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.**

- Наше практическое занятие называется «Все делаем сами своими руками»**.** Сейчас мы покажем, как мы играем (на материале стихотворения «Мы играем» О.Дриз, перевод Р.Сефа):

Мы играем, мы играем –

Чистим, моем, вытираем.

Мы сегодня вчетвером

Выстроили новый дом.

Боря красил потолок,

Коля привинтил замок.

Я принес ведерка мела,

Нина воду подогрела.

И покуда не стемнело,

Каждый делал все, что мог.

Дети дальше проговаривают строки стихотворения и выполняют соответствующие движения.

В понедельник ровно в час

Мы зажжем на кухне газ.

А во вторник утром рано

Побежит вода из крана.

В среду будем печь пирог –

Купим сахар и песок.

Вымоем в четверг окошки,

Блюдца, чашки, вилки, ложки.

Скатерть в пятницу погладим

И за стол в субботу сядем.

Приходите на веселье:

В воскресенье – новоселье!

**Воспит.:** Вход в квартиру со двора…

Вот и кончена игра.

- Действительно, игра осталась в детском саду, а сейчас началась работа. Ребята расскажут и покажут, какую работу они умеют уже делать и как они ее выполняют. Давайте, представим себе такую ситуацию. Вы пришли из школы домой. На улице грязь. Что вы должны будете делать? (снимаем обувь и переодеваемся)

- Переобулись и переоделись, а дома вас ждет работа. В какой последовательности нужно выполнять эту работу? Давайте посмотрим картинки, на которых дети, зверушки заняты домашними делами.

- Объясните, что мы будем чистить в первую очередь - обувь или школьный костюм. (в начале чистим костюм, потому что он чище обуви)

- Докажите, что нужно сначала стирать белье, а после мыть посуду. (сначала стираем белье, потому что ему нужно время высохнуть, и после стирки руки чистые – можно мыть посуду)

- Обоснуйте правило: сначала следует ухаживать за цветами, а потом убираем полы. (когда занимаемся цветами, то комья земли, засохшие листья, капли воды при опрыскивании попадают на пол. Значит, вначале занимаемся цветами, а потом – полами)

- Убедите, что сначала моем полы, а затем гладим белье. (гладим белье после того, как вымоем полы, так как чистое белье может касаться пола, а если полы грязные, то белье испачкается)

- План работы мы с вами наметили.

**Дети.** С трудом мы очень дружим,

Ведь это нам знакомо.

Сейчас мы вам покажем,

Как помогаем дома.

**Воспит.** Работы много вокруг, только должно быть желание выполнять эту работу. Давайте споем песню «Всегда найдется дело для умелых рук».(муз. А.Александрова, сл. М.Ивенсен)

1. **Чистка школьной формы.**

**Марат**. Я покажу, как чищу школьные брюки. Брюки я складываю по стрелкам, кладу на пол. Сухой щеткой очищаю пыль со всех сторон, грязные пятна затираю мокрой тряпочкой, при необходимости прочищаю все брюки влажной щеткой, стряхиваю и вешаю.

**Воспитатель.** Молодец, ты хорошо выполнил работу.

1. **Чистка обуви.**

Воспит. Этот чистит валенки,

Моет сам калоши.

Он хотя и маленький,

Но вполне хороший.

В.Маяковский

- Сейчас Андрей покажет, как он ухаживает за обувью.

**Андрей.** Наливаем в ведро для мытья полов теплую воду, обтираем внешнюю сторону обуви, промываем подошву, вытираем насухо, намазываем обувь кремом и ставим сушить.

**Воспитатель.** Молодец! Вот так все должны ухаживать за своей обувью.

1. **Стирка белья.**

**Радик.** Я один у мамы сын,

Нет у мамы дочки.

Как же маме не помочь

Постирать платочки?

Мыло пенится в корыте –

Я стираю, посмотрите!

Выполняет работу: наливает в таз воды, добавляет порошок, стирает, прополаскивает, отжимает, вешает, воду выливает, тазы ставит на место.

**Воспитатель.** Послушайте стихотворение «Если был бы я девчонкой…» Э.Н.Успенского.

Если был бы я девчонкой,

Я бы время не терял:

Я б на улице не прыгал,

Я б рубашки постирал.

Я бы вымыл в кухне пол,

Я бы в комнате подмел.

Перемыл бы чашки, ложки,

Сам начистил бы картошки.

Все свои игрушки сам

Я б расставил по местам.

Отчего я не девчонка?

Я бы маме так помог!

Мама сразу бы сказала:

«Молодчина ты сынок!»

**Воспитатель.** А обязательно надо быть девчонкой, чтобы постирать, пол подмести, вымыть посуду и т.д.? (это должны уметь выполнять и мальчики)

1. **Уход за цветами.**

**Воспитатель.** Маша будет ухаживать за цветами. Посмотрите и скажите, что сделано неправильно, как надо было выполнять работу. (цветок поставить в таз, удалить сухие листья ножницами, прорыхлить землю, промыть листья цветка или обрызгать их из распылителя, дать постоять, вернуть на место)

- Справилась с заданием. А теперь послушайте частушки в исполнении двух подружек, Маши и Наташи.

Подружка моя,

Как тебе не стыдно?

На уроке булку ела.

Думаешь, не видно?

Подружка моя,

Я ее не ела:

Раз пятнадцать откусила –

Больше не хотела.

Подружка моя,

Как тебе не стыдно?

Папе ты не помогаешь

Думаешь, не видно?

Подружка моя,

Я-то помогаю:

«Жигули» разобрала,

«Волгу» начинаю.

Подружка моя,

Как тебе не стыдно?

Маме ты не помогаешь.

Думаешь, не видно?

Подруженька моя,

Я-то помогаю:

Все тарелки перебила,

Чашки начинаю.

1. **Мытье посуды.**

**Воспитатель.** Посмотрите, как Наташа будет мыть посуду, осторожно, стараясь не разбить посуду.

**Наташа.** В таз наливаем теплой воды, на губку добавляем моющее средство для посуды. Трем губкой бокал внутри, после – снаружи, смываем и споласкиваем чистой водой, ставим сушить.

**Воспитатель.** Тебя вполне можно назвать умелой! Молодец! А теперь посмотрите сценку. Все ли ребята помогают маме? Давайте-ка заглянем в одну из квартир.

Вова плачет тонко-тонко

И глаза трет кулаком…

Я вам вовсе не девчонка,

Не пойду за молоком!

Мама смотрит без улыбки.

Что же, сделаешь ошибку:

Мне не будешь помогать,

Не пущу тебя гулять.

Постоял, подумал он.

Ну, давай уж свой бидон.

Вове грустно и обидно

Он шагает стороной.

Может, так не будет видно

Всем бидона за спиной?

Дядя с длинными усами,

Высоченный, как отец,

Улыбнулся,

Видно, маме помогаешь.

Молодец!

Тетя девочке в панаме говорит.

Смотри сюда.

Помогает мальчик маме,

Это ведь не ерунда.

И уже не стороной

Вова гордо шел домой

Хоть по лестнице скакал,

Молоко не расплескал.

Мама, что еще купить?

Я могу сейчас сходить!

1. **Подметаем полы.**

**Воспитатель.** Ребята, не надо стыдиться никакой работы. Сейчас проведем конкурс на сноровку. Кто быстрей сметет веником мусор на совок? (мусором являются мелко нарезанные клочки газеты)

- А теперь поиграем в рифмы. Я буду читать стихи, а вы их заканчивать.

Я люблю трудиться,

Не люблю лениться.

Сам сумею ровно, гладко

Застелить свою…. (кроватку)

Помогать я маме буду

С ней я вымою… (посуду)

Нашей маленькой Иринке

Рисовать люблю… (картинки)

**VIII. Итог.**

- Посмотрите на плакаты «Как не надо вести себя за столом?» и расскажите все по порядку: как надо поступать, а как не надо.

Ответы детей.