**Ход урока**

**1.Организационный этап.**

**Приветствие:** Здравствуйте, ребята! Садитесь. Какое у вас настроение?

**Ученики:** Хорошее!

**Учитель:** Покажите мне хорошее настроение. Я очень рада этому и надеюсь, что это настроение сохранится весь урок. Я рада видеть ваши лица, улыбки, и думаю, что сегодняшний урок принесет вам радость общения друг с другом. А для того, чтобы настроиться на хорошую работу, предлагаю сформулировать девиз нашего урока:

**«Будем мы старательны**

**Активны и внимательны**

**И урок усвоим хорошо»**

Хочу всем вам пожелать хорошего настроения и плодотворной работы. Ребята, а что нам пригодиться для успешной работы на уроке?

**Ученики:** Внимание, активность, желание узнать новое.

**Учитель:** Конечно же. Итак, свой урок я хочу начать с осенней песни П.И.Чайковского. Прослушайте, пожалуйста, фрагмент этого музыкального произведения и подумайте, какие чувства вызывает эта музыка?

**Ученики:** Эта музыка навевает грусть, тоску, потому что на дворе осень, идут дожди, деревья становятся голыми и бывает холодно.

**Учитель:** Да, осень это время увядания природы, холодно, идут дожди, а скоро уже и снег. А чтобы вы не грустили, я хочу вам предложить совершить мысленно прогулку по осеннему лесу. Вы будете наслаждаться красотой природы и в то же время вспоминать сведения о русском языке. Итак, представим лес, осенний лес. Гуляя в лесу, вы собрали букет из осенних листьев. На каждом листочке вопросы. Отвечая на эти вопросы, вы вспомните материал предыдущих уроков. Вы готовы?

**Ученики:** Да.

**2. Мотивация к учебной деятельности**

Работа со словами, конструирование предложения:

**Россыпь слов: большой, удача, успех, с, малый, начинается.**

**(С МАЛОЙ УДАЧИ НАЧИНАЕТСЯ БОЛЬШОЙ УСПЕХ.)**

**-- Почему именно с этой фразы мне хочется начать урок?**

**-- Чем будут для нас эти слова?**

**«Не говори – не умею, а говори – научусь! – Только изучая русский язык с желанием, можно научиться правильно, грамотно говорить и писать. И мы сегодня покажем наши знания и получим новые. ( Учащиеся дают характеристику предложения)**

**3. Актуализация знаний.**

**-- Учитель: Запишите число, классная работа.**

**Пишем предложения: Разбираем предложения по членам.**

**Художник рисует осень красками.**

**Мы ей очень рады.**

 **-- С какой трудностью вы столкнулись? Для чего нужны второстепенные члены предложения?( Для дополнения главных членов предложения и других второстепенных членов предложения, для распространения предложений)**

**-- Какую учебную проблему будем решать на уроке?**(Какие еще есть второстепенные члены предложения и как они называются?)

-- Давайте порассуждаем:

- От какого слова мы задаем вопросы?

- Какой частью речи выражено сказуемое

- Поставьте вопросы к второстепенным членам предложения.

- Как называются вопросы, которые мы задаем к существительным **ОСЕНЬ и КРАСКАМИ,** к местоимению **ЕЙ**? ( разбор словосочетаний **РИСУЮ ОСЕНЬ, РИСУЮ КРАСКАМИ, РАДЫ ЕЙ.)**

- Как бы мы их подчеркнули?

- Какими частями речи выражены зависимые слова?

- Что мы уже установили для этого второстепенного члена предложения? А что нам еще нужно установить?

**4. Первичное усвоение новых знаний**

**Определение темы урока:**

**-** Как же называется этот второстепенный член предложения?

 Это и есть тема нашего урока

**Определение целей урока**.

**- Какие цели поставим на уроке**? **(** находить дополнения в предложении, обозначать их графически и уметь задавать вопросы.)

**Учитель:** Проанализируем образование слова **дополнение.**

**ПОЛН-ЫЙ –ДО-ПОЛН-И-ТЬ – ДО-ПОЛН=ЕНИ-Е.**

**Работа в группах:**

**1 группа:** формулирует определение дополнения. ( Те члены предложения, которые отвечают на вопросы косвенных падежей, зависят от глагола или другого существительного, называются дополнениями.

**2 группа:** составляет алгоритм нахождения дополнения.

 ( 1. найду в предл. Слово, обозначающее действие предмета, т.е. глагол-сказуемое,

2.поставлю от него вопросы косвенных падежей, т.е. чего, чему, чем, о чем.

3.определю, есть ли в предл. Слова, кот. Отвечают на эти вопросы и обозначают предмет.

4. если есть, это дополнение. ( каждому ученику раздается алгоритм.)

**Учитель:** Ребята, а кого считают мастерами письменной и устной речи? ( писателей и поэтов)

- Ребята, а есть среди вас те ,кому нравится осень?

- Известно, что осень была любимым временем года многих творческих людей, а особенно ее любил А.С.Пушкин, у него есть такие строки:

 Унылая пора! Очей очарованье!

 Приятна мне твоя прощальная краса –

 Люблю я пышное природы увяданье,

 В багрец и золото одетые леса…

Задание: записать предложения в тетрадь, графически обозначить подлежащее и сказуемое, подчеркнуть дополнения, назвать признаки дополнения.

 ( На фоне осеннего пейзажа портрет А.С.Пушкина. Коротко о поэте.

А.С.Пушкин – великий русский поэт, прозаик. Автор бессмертных произведений в стихах, в том числе и сказок. Он писал о вечном – о любви к жизни, о дружбе и преданности, о долге и чести, добре и зле. Его сказки не теряют актуальности, по ним до сих пор изучают русскую культуру.

-- А вот как описывает А.С.Пушкин осень?

Уж небо осенью дышало,

Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день,

Лесов таинственная сень

С печальным шумом обнажалась…

**Итак:** Дополнение – второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет, с которым связано действие или признак. Дополнения обычно выражаются именем существительным или местоимением в косвенном падеже.

**Физминутка:**

**Мы словно деревья в чаще лесной,**

**Ветвями качаем под ветром зимой.**

**Весною мы выше и выше растем,**

**И тянемся к солнышку ночью и днем.**

**А осенью листья стряхнем постепенно.**

**И кружит, и кружит их ветер осенний.**

**5.Первичная проверка понимания.**

Давайте потренируемся в нахождении дополнений:

1.Задание: применяя алгоритм, найти дополнения, подчеркнуть.

**Струился дождь из мглы,**

**Тянулся запах прели,**

**И словно обгорели,**

**Намокшие стволы.**

**На ручей, рябой и пестрый,**

**За листком летит листок.**

**И струей, сухой и острой;**

**Набегает холодок.**

**Пустеет воздух, птиц не слышно боле…**

**2.Работа в парах:** самостоятельная работа. Вставить пропущенные буквы, слова-дополнения, подчеркнуть их.

Лунный свет освещал цв…точную … .

Осенью белочка делает б…льшие … .

Тучи закрыли звез…ное … .

Все рассматривали причудливые …сенние … .

Солнце осв…тило пшеничное … . ( проверка на слайде)

**6. Первичное закрепление.**

**1. Продолжите фразу:**

а) В предложении есть главные и … члены предложения.

б)Второстепенные члены предложения – это …, …, … .

в)Дополнение - … член предложения, который отвечает на вопросы … .

г)Дополнение обычно выражается …, … .

**2. Выполнение теста.**

**А** 1)Дополнение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет.

2)Дополнение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы всех падежей и обозначает предмет.

3) Дополнение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает признак предмета.

**Б** 1) Дополнение может быть выражено только именем существительным.

2) Дополнение обычно может быть выражено именем существительным и местоимением.

3) Дополнение может быть выражено только местоимением.

**В** 1)В предложении дополнение не выполняет особенной роли.

2) В предложении дополнение поясняет, дополняет, распространяет мысль.

3) В предложении дополнение служит для связи слов.

**Г**  Прочитайте предложение:  **Фильм увидел сын.**

1. В этом предложении нет дополнения.
2. В этом предложении дополнение **– сын.**
3. В этом предложении дополнение – **фильм**

 **Д** Чем является слово **сильного** в предложении: **У сильного всегда бессильный виноват.**

1. Подлежащим.
2. Определением.
3. Дополнение

 **7. Рефлексия**

**А теперь проанализируйте свою работу, пользуясь алгоритмом:**

**Сегодня на уроке я узнал … ( что такое дополнение, от какого слова ставим к нему вопрос)**

**Понял … ( на какие вопросы отвечает дополнение. Чем выражается)**

**Научился … ( находить дополнения в предложении и составлять схемы предложений с дополнениями).**

**8. Информация по домашнему заданию, инструктаж по его выполнению. ( На уроке по изобразительному искусству мы выполняли иллюстрации на тему: «Золотая осень». По этим картинам вам нужно написать сочинение-миниатюру «Осень – художница»**

**9. Выставление оценок.**

**Учитель: Покажите, ребята, на смайлике, с каким настроением вы провели урок.**

**Завершая урок,**

**Хочу пожелать вам цвести, расти,**

**Копить, крепить здоровье,**

**Оно для дальнейшего пути – главнейшее условие.**

**Пусть каждый день и каждый час**

**Вам новое добудет.**

**Пусть добрым будет ум у вас,**

**А сердце умным будет!**