**Вводный контроль по биологии в 10 классе**

Куравина Татьяна Леонидовна,

учитель биологии

МБОУ «Борисовская СОШ №1

имени Героя Советского

Союза А. М. Рудого»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемый вводный контроль разработан в соответствии с требованиями ФГОС и содержит разные по форме задания, направленные на развитие универсальных учебных действий, которые позволят постепенно готовиться к итоговой аттестации.

**Вариант 1**



**1. Какой уро­вень ор­га­ни­за­ции жизни отражён на дан­ной фо­то­гра­фии?** (2 балла)

1) мо­ле­ку­ляр­но-ге­не­ти­че­ский

2) ор­га­но­ид­но-кле­точ­ный

3) био­гео­це­но­ти­че­ский

4) по­пу­ля­ци­он­но-ви­до­вой

**2. Рас­смот­ри­те схему.** За­пи­ши­те в от­ве­те про­пу­щен­ный термин, обо­зна­чен­ный на схеме зна­ком во­про­са. (3 балла)



**3. Выберите три правильных ответа из шести предложенных. (3 балла)** Какими свойствами характеризуется модификационная изменчивость? А) имеет массовый характер; Б) имеет индивидуальный характер; В) не наследуется; Г) наследуется; Д) ограничена нормой реакции; Е) размах изменчивости не имеет пределов

**4.Установите последовательность этапов эволюции в мире растений:** А) папоротники; Б) многоклеточные водоросли; В) псилофиты (первые наземные растения); Г) цветковые растения; Д) одноклеточные водоросли; Е) голосеменные растения. (6 баллов)

**5. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие** между ор­га­низ­ма­ми и функ­ци­о­наль­ны­ми груп­па­ми био­це­но­за, к ко­то­рым их от­но­сят. (6 баллов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОР­ГА­НИЗ­МЫ |  | ФУНК­ЦИ­О­НАЛЬ­НЫЕ ГРУП­ПЫ |
| А) хо­лер­ный виб­ри­он  Б) ин­фу­зо­рия  В) ко­ло­ни­аль­ный ко­рал­ло­вый полип  Г) па­ра­зи­ти­че­ское рас­те­ние  Д) бак­те­рия гни­е­ния  Е) плес­не­вый гриб |  | 1) кон­су­мен­ты  2) ре­ду­цен­ты |

**6. Поль­зу­ясь таб­ли­цей** «Пи­ще­вая цен­ность не­ко­то­рых рыб», от­веть­те на сле­ду­ю­щие во­про­сы. (4 балла)



1) В какой рыбе со­дер­жит­ся наи­боль­шая доля бел­ков по срав­не­нию с осталь­ны­ми ры­ба­ми?

2) Каких рыб и по­че­му Вы вклю­чи­ли бы в меню че­ло­ве­ка, ко­то­рый решил ху­деть и ведёт ма­ло­по­движ­ный образ жизни?

**7. Вставь­те в текст** «Жиз­не­де­я­тель­ность рас­те­ния» про­пу­щен­ные тер­ми­ны из пред­ло­жен­но­го пе­реч­ня, ис­поль­зуя для этого циф­ро­вые обо­зна­че­ния. За­пи­ши­те в текст цифры вы­бран­ных от­ве­тов, а затем по­лу­чив­шу­ю­ся по­сле­до­ва­тель­ность цифр (по тек­сту) впи­ши­те в при­ведённую ниже таб­ли­цу. (4 балла)

**ЖИЗ­НЕ­ДЕ­Я­ТЕЛЬ­НОСТЬ РАС­ТЕ­НИЯ**

Рас­те­ние по­лу­ча­ет воду в виде поч­вен­но­го рас­тво­ра с по­мо­щью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) корня. На­зем­ные части рас­те­ния, глав­ным об­ра­зом, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б), на­про­тив, через осо­бые клет­ки — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) — ис­па­ря­ют зна­чи­тель­ное ко­ли­че­ство воды. При этом вода ис­поль­зу­ет­ся не толь­ко для ис­па­ре­ния, но и как ис­ход­ный ма­те­ри­ал для об­ра­зо­ва­ния ор­га­ни­че­ских ве­ществ в ходе про­цес­са \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) .

ПЕ­РЕ­ЧЕНЬ ТЕР­МИ­НОВ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) ды­ха­ние | 2) кор­не­вой чех­лик | 3) кор­не­вой во­ло­сок | 4) лист |
| 5) побег | 6) сте­бель | 7) устьи­ца | 8) фо­то­син­тез |

|  |
| --- |
|  |

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-12 | 13-19 | 20-25 | 26-28 |

**Вариант 2**

****

1. Какой уро­вень ор­га­ни­за­ции жизни отражён на гра­вю­ре И. Шиш­ки­на «Ручей в лесу»? (2 балла)

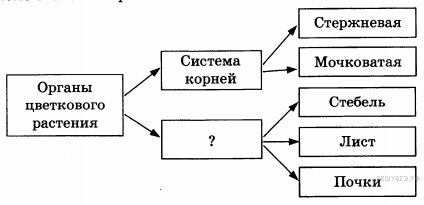
1) био­гео­це­но­ти­че­ский

2) по­пу­ля­ци­он­но-ви­до­вой

3) био­сфер­ный

4) ор­га­но­ид­но-кле­точ­ный

**2. Рас­смот­ри­те пред­ло­жен­ную схему**. За­пи­ши­те в от­ве­те про­пу­щен­ный тер­мин, обо­зна­чен­ный на схеме зна­ком во­про­са. (3 балла)



**3. Выбери три правильных ответа из шести предложенных.** (3 балла) Какими свойствами характеризуется генотипическая изменчивость? А) имеет массовый характер; Б) имеет индивидуальный характер; В) не наследуется; Г) наследуется; Д) ограничена нормой реакции; Е) размах изменчивости не имеет пределов

**4. Установите последовательность этапов эволюции в мире растений:** А) голосеменные; Б) псилофиты (первые наземные растения); В) водоросли; Г) цветковые растения; Д) папоротники; Е) мхи. (6 баллов)

**5. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие** между ор­га­низ­мом и тро­фи­че­ским уров­нем, на ко­то­ром он на­хо­дит­ся в эко­си­сте­ме. (6 баллов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОР­ГА­НИЗМ |  | ТРО­ФИ­ЧЕ­СКИЙ УРО­ВЕНЬ |
| A) со­боль  Б) ель  B) пчела  Г) кле­вер  Д) осока  Е) койот |  | 1) про­ду­цент  2) кон­су­мент |

**6. Поль­зу­ясь таб­ли­цей** «Пи­ще­вая цен­ность не­ко­то­рых рыб», от­веть­те на сле­ду­ю­щие во­про­сы. (4 балла)



1) В какой рыбе со­дер­жит­ся наи­боль­шая доля жиров по срав­не­нию с осталь­ны­ми ры­ба­ми?

2) Каких рыб и по­че­му Вы вклю­чи­ли бы в меню че­ло­ве­ка, ко­то­рый решил ху­деть и ведёт ма­ло­по­движ­ный образ жизни?

**7. Вставь­те в текст** «Про­цес­сы жиз­не­де­я­тель­но­сти листа» про­пу­щен­ные тер­ми­ны из пред­ло­жен­но­го пе­реч­ня, ис­поль­зуя для этого циф­ро­вые обо­зна­че­ния. За­пи­ши­те в текст цифры вы­бран­ных от­ве­тов, а затем по­лу­чив­шу­ю­ся по­сле­до­ва­тель­ность цифр (по тек­сту) впи­ши­те в при­ведённую ниже таб­ли­цу. (4 балла)

**Про­цес­сы жиз­не­де­я­тель­но­сти листа**

В про­цес­се ды­ха­ния рас­те­ния, как и все про­чие ор­га­низ­мы, по­треб­ля­ют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А), а вы­де­ля­ют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) и пары воды. Од­но­вре­мен­но в ли­стьях осу­ществ­ля­ет­ся про­цесс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В), при ко­то­ром также об­ра­зу­ет­ся га­зо­об­раз­ное ве­ще­ство. Все газы уда­ля­ют­ся через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) ли­стьев. Ли­стья обес­пе­чи­ва­ют ис­па­ре­ние. Они пре­пят­ству­ют пе­ре­гре­ва­нию ли­сто­вой пла­стин­ки.

**Пе­ре­чень тер­ми­нов**

1) жилка

2) кис­ло­род

3) ко­жи­ца

4) по­гло­ще­ние

5) уг­ле­кис­лый газ

6) устьи­ца

7) фо­то­син­тез

8) че­че­вич­ка

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-12 | 13-19 | 20-25 | 26-28 |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ воп***  ***роса*** | ***Выпускник научится / получит возможность научиться***  ***или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС*** | ***Балл*** | ***Предметные результаты/ учащиеся должны знать (уметь)*** |
| **1** | Использование различных способов анализа, умение анализировать изображения | 2 | Знать уровни организации живой материи |
| **2** | Находить нужную информацию, представленную в схемах. Умение дополнять недостающую информацию в схемах | 3 | Знать понятия «побег» и «корень», органы растительного организма |
| **3** | Умение проводить множественный выбор | 3 | Свойства наследственной и ненаследственной изменчивости |
| **4** | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | 6 | Особенности эволюции растений |
| **5** | Умение устанавливать соответствие | 6 | Знать понятия «продуценты», «консументы», «редуценты». Особенности трофических уровней в экосистеме |
| **6** | Находить нужную информацию, представленную в таблицах; анализ данных в табличной форме. Умение обосновывать рациональное питание | 4 | Знать значение рыб для человека, пищевая ценность рыб |
| **7** | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных, смысловое чтение | 4 | Особенности процессов дыхания и фотосинтеза у растений |

Всего **7** заданий

Максимальный балл- **28**

Время выполнения вводного контроля- **20** минут

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-12 | 13-19 | 20-25 | 26-28 |