**Предмет:** Математика

**УМК:** «Планета знаний»

**Класс:** 4 «В»

**Тип урока:** Изучение нового материала

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | Вычитаем из чисел с нулями |
| **Цель:** | Формировать умение выполнять вычитание из чисел с нулями. |
| **Задачи:** | 1. Образовательная: познакомить с алгоритмом письменного вычитания из чисел с нулями
2. Развивающая: развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математически точно формулировать свои ответы, математические высказывания.
3. Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, познавательную активность, бережное отношение к природе.
 |

 **План урока:**

**I.** **Организация класса**

 1.Приветствие

 2.Знакомство

 3. Мотивация к учебной деятельности

**II. Устный счет**

 1.Дополнение равенств

 2.Решение логической задачи

 3.Решение задачи

 4.Повторение нумерации многозначных чисел

 5.Итог устного счета

**III.Сообщение темы урока**

1. Выполнение задания 2 на с. 38

**IV. Закрепление изученного материала.**

1. Самостоятельная работа задание 5 на с. 38
2. Выполнение задания 4 на с. 38

**V.Итог урока**

1. Рефлексия

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организация класса**1.Приветствие 2.Знакомство 3. Мотивация к учебной деятельности | -Здравствуйте ребята! Тихо, но быстро садитесь.-Сегодня урок математики проведу у вас я. Меня зовут Виолетта Сергеевна.- Я бы хотела начать наш урок со слов Алексея Ивановича Маркушевича«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели».- Как понимаете это высказывание?- Действительно, если мы будем заниматься математикой. То будем тренировать свой мозг, развивать внимание, воспитывать настойчивость в достижении цели. Решайте задачи, примеры.  | Приветствуют учителя. Садятся на свои места. Настраиваются на положительную атмосферу во время урока. |
| **II. Устный счет** 1.Дополнение равенств 2.Решение логической задачи3.Решение задачи 4. Повторение нумерации многозначных чисел5.Итог устного счета | - Начнём наш урок с устного счёта.- Дополните равенства.- Вставьте пропущенные числа, чтобы равенства стали верными.- В первом равенстве, какое нужно вставить пропущенное число?- Почему? 100=…+10- В следующем равенстве, какое нужно вставить пропущенное число?- Почему? 1000=900+90+…- Какое число вставим в следующем равенстве?- Почему? 10 000 – 10=….- Какое число вставим в следующем равенстве?- Почему? 100 000 -…=10- Выполним геометрическое задание?- Сколько в этой фигуре треугольников? - Кто сможет показать все 10 треугольников?- Я вам начну показывать, а вы продолжите.- Решим задачу.- Прочитайте задачу про себя.- Вслух громко и четко прочитает задачу...- “В классе 25 учеников, из них 10 школьников занимаются в математическом кружке, 11 – в баскетбольной секции, 10 ребят не посещают эти кружки. Сколько математиков увлекается баскетболом?” - О ком говорится в задаче?- Повторите условие задачи по краткой записи.М.к. – 10 уч.Б.с. – 11 уч. 25 уч.Н.к. – 10 уч.М.к. и Б.с. - ? уч.- Что известно?- Что нужно узнать?- Что можем узнать в первом действие?- Что теперь можем узнать?- Что узнаем потом?- Как?- В записи числа 20 348, в разряде сотен какая стоит цифра?- Сколько десятков в числе 8346?- Что означает каждая девятка в записи числа 909 559?-Молодцы! На устном счете хорошо работали… Хочу чтобы все дети так работали. | 90100 - 10=90101000 – 990=10990010 000 – 10=990099 990100 000 – 10 =99 99010 треугольниковВ задаче говорится о ученикахСколько математиков увлекается баскетболомСколько человек посещают кружкиСколько всего человек занимается в кружкахСколько человек занимается и математикой и баскетболом1. 25-10=15(чел.)- посещают кружки
2. 10+11=21(чел.) - всего занимающихся
3. 21-15=6(чел.) – занимаются математикой и баскетболом

В разряде сотен стоит цифра 3В числе 8346, 4 десятка.9единиц, 9 единиц тысяч, 9 сотен тысяч |
| **III. Сообщение темы урока**1.Выполнение задания 2 на с. 38 | -Откройте учебники на странице 38.- Прочитайте тему нашего урока.- Сегодня на уроке мы будем учиться вычитать из чисел с нулями в столбик.Откройте тетради, запишите число, классная работа. Сегодня у нас 1 октября.- Найдите задание 2 .- Я объясню, как решать первый пример, а все остальные примеры решим вместе. 73 000 8 312 64 688Вычитаем единицы, из 0 единиц нельзя вычесть 2 единицы, занимаем у десятков, их нет, занимаем у сотен, их тоже нет, занимаем у единиц тысяч.Чтобы не забыть ставим точку.1 единица тысяч – это 10 сотен, у 10 сотен – занимаем 1сотню, остается 9 сотен, 1сотня - это 10 десятков, у 10 десятков занимаем 1десяток, остается 9 десятков, 1 десяток – это 10 единиц. Из 10 единиц вычитаем 2 единицы, получаем 8 единиц, пишем под единицами. Теперь не 10 десятков, а 9. Из 9–1= 8. Пишем под десятками.Осталось не 10 сотен , а 9 сотен. Из 9-3=6. Пишем под сотнями. Из 2 единиц тысяч нельзя вычесть 8 единиц тысяч поэтому, занимаем 1 десяток тысяч. Ставим точку. 1 десяток тысяч- это 10 тысяч и еще 2 тысячи получаем 12 тысяч. Из 12-8=4. Пишем под единицами тысяч. Осталось 6 десятков тысяч, их переносим.Читаем ответ 64 688. - Следующий пример будет решать… 20 037 2 52617 511- Вычитаем единицы. Из 7 единиц вычитаем 6 единиц, получаем 1 единицу, пишем под единицами. Вычитаем десятки. Из 3 десятков вычитаем 2 десятка, получаем 1 десяток, пишем под десятками. Вычитаем сотни. Из 0 сотен нельзя вычесть 5 сотен, занимаем у единиц тысяч, их тоже нет, занимаем у десятков тысяч. Чтобы не забыть ставим точку.1 десяток тысяч – это 10 единиц тысяч, у 10 единиц тысяч занимаем 1 единицу тысяч, остается 9 единиц тысяч, 1 тысяча – это 10 сотен. Из 10 сотен вычитаем 5 сотен, получаем 5 сотен. Пишем под сотнями. Из 9 тысяч вычитаем 2 тысячи, получаем 7 единиц тысяч. Пишем под тысячами. Остался 1 десяток тысяч, его переносим. Читаем ответ 17 511.40 507 2 70937 798- Вычитаем единицы. Из 7 единиц нельзя вычесть 9 единиц, занимаем у десятков, их нет, занимаем у сотен. Чтобы не забыть ставим точку. 1 сотня - это 10 десятков, у 10 десятков занимаем 1 десяток, остается 9 десятков. 1 десяток - это 10 единиц и ещё 7 единиц получаем 17 единиц. Из 17-9=8. Пишем под единицами.Из 9 десятков вычитаем 0 десятков, получаем 9 десятков. Пишем под десятками. Из 4 сотен мы не можем вычесть 7 сотен. Занимаем у тысяч, их нет. Занимаем у десятков тысяч. Чтобы не забыть ставим точку. 1 десяток тысяч - это 10 единиц тысяч, у 10 тысяч занимаем 1 тысячу, остается 9 тысяч. 1 единица тысяч – это 10 сотен и ещё 4 сотни получаем 14 сотен. Из 14-7=7. Из 9 тысяч вычитаем 2 тысячи, получаем 7 тысяч. Пишем под тысячами. Осталось 3 десятка тысяч, его переносим. Читаем ответ 37 798.850 021 460849 561- Вычитаем единицы. Из 1-0 =1. Пишем под единицами. Вычитаем десятки. Из 2 десятков нельзя вычесть 6 десятков, занимаем у сотен, их нет, занимаем у тысяч, их нет, занимаем у десятков тысяч. Чтобы не забыть ставим точку. 1 десяток тысяч – это 10 единиц тысяч, у 10 тысяч занимаем 1 тысячу, остается 9 тысяч. 1 тысяча – это 10 сотен, у 10 сотен занимаем 1 сотню, остается 9 сотен, 1 сотня – это 10 десятков и ещё 2 десятка, получаем 12 десятков. Из 12-6=6 десятков. Пишем под десятками. Из 9-4=5 сотен. Пишем под сотнями. Под тысячами пишем 9. Под десятками тысяч пишем 4. Под сотнями пишем 8. Читаем ответ 849 561.600 500 3 600596 900- Вычитаем единицы. 0-0=0 единиц. Пишем под единицами. Вычитаем десятки. 0-0=0 десятков. Пишем под десятками. Вычитаем сотни. Из 5 сотен нельзя вычесть 6 сотен, занимаем у тысяч, их нет, занимаем у десятков тысяч, их тоже нет, занимаем у сотен тысяч. Чтобы не забыть ставим точку. 1 сотня тысяч – это 10 десятков тысяч, у 10 десятков тысяч, занимаем, 1 десяток тысяч, остается 9 десятков тысяч, 1 десяток тысяч – это 10 единиц тысяч, занимаем 1 тысячу, остается 9 единиц тысяч, 1 единица тысяч – это 10 сотен и ещё 5 сотен, получаем 15 сотен. Из 15-6=9 сотен. Пишем под сотнями. Из 9-6=3 единицы тысяч, Пишем под тысячами. Под десятками тысяч пишем 9. Остаётся 5 сотен тысяч, пишем под сотнями тысяч. Читаем ответ 596 900. |  |
| **IV. Закрепление изученного материала.**1.Самостоятельная работа задание 5 на с. 382.Решение задачи № 4 на с. 38 | -Найдите задание 5 на странице 38.-Сейчас вы самостоятельно решите задание №5.По вариантам. Первый вариант от окна решает в первом столбике 2 примера. А второй вариант решает во втором столбике 2 примера. Сразу записываем в столбик с подробной записью, как только что делали. Два человека решают с обратной стороны доски. - Посмотрите. Как решили ваши товарищи. Ваше мнение. У кого решено не так, исправьте.- Посередине с большой буквы запишите слово задача.-Найдите задачу под № 4(б). -Прочитайте про себя.- Вслух громко и четко прочитает задачу…«Сейчас учёные насчитывают 20 000 горбатых китов. Из них 1100 – в Баренцевом море. В Северной Атлантике на 9500 китов больше, чем в Баренцевом море, остальных китов можно наблюдать в Южном полушарии. В каком полушарии – Северном или Южном – больше горбатых китов? На сколько?»- Баренцево море относится к Северному полушарию. Так как оно омывает Россию на севере.- Повторите условие задачи по краткой записи.Б.м. – 1100 к.С.А. - ? к., на 9500 к. больше, чем Б.м. 20000к.Ю.п. - ? к.- Что известно в задаче?- Что нужно узнать?- Можем ли сразу ответить на вопрос задачи?- Почему?- Можем узнать, сколько китов обитает в Северном полушарии?- Почему?- Можем узнать, сколько китов обитает в Северной Атлантике?- Как узнать, сколько китов обитает в Северной Атлантике?- Почему прибавляем?- Можем теперь узнать, сколько китов обитает в Северном полушарии?- Как?- Что узнаем в третьем действии?- Как?- Что теперь можем узнать?-Как?- Почему вычитаем?- Как запишем ответ?- Посередине с большой буквы запишите слово задача.-Найдите задачу под № 4(а)-Прочитайте про себя.- Вслух громко и четко прочитает задачу…« Долго горбатые киты были объектом охоты. Первоначально в Северной Атлантике было примерно 15 000 китов. Ко времени запрета китобойного промысла осталось всего 700 животных. На сколько сократилось число горбатых китов?»- О ком говорится в задаче?- Посмотрите на краткую запись.Было – 15000 к.Осталось – 700 к.- Что известно в задаче?- Что нужно узнать?- Как узнать на сколько, сократилось число китов?- Почему вычитаем?- Как запишем ответ? | Всего 20000 горбатых китов, В Б. м. -1100к.В каком полушарии – С. или Ю. – больше китовНетНе знаем, сколько китов обитает в С.п. и Ю.п.НетНе знаем, сколько китов обитает в С.А.Да1100+9500=10600(к.)Сказано что на 9500 большеДа10600+1100=11700(к.)Сколько китов обитает в Ю.п.20000-11700=8300(к.)В каком полушарии – С. или Ю. – больше китов11700-8300=3400(к.)На 3400 китов.о горбатых китахВ Северной Атлантике 15 000 китов. Осталось 700 китовНа сколько сократилось число горбатых китов?15 000- 700=14300(к.)Потому что спрашивают на сколько сократилосьОтвет: На 14300 сократилось число китов. |
| **V. Итог урока** 1. Рефлексия | - Чему мы учились сегодня на уроке?-Наш урок, подходит к концу:-Подберите, подходящую для себя строчку. - Урок прошел с пользой.- Многому научились, но нуждаются в помощи.- Было трудно на уроке.-За хорошую и активную работу на уроке я хочу отметить … (выставление оценок с комментированием)-Спасибо всем за хорошую работу на уроке. До свидания! | Сегодня на уроке мы учились вычитать из чисел с нулями. |