**Предмет:** Математика

**УМК:** «Планета знаний»

**Класс:** 4 «В»

**Тип урока:** Изучение нового материала

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | Вычитаем из чисел с нулями |
| **Цель:** | Формировать умение выполнять вычитание из чисел с нулями. |
| **Задачи:** | 1. Образовательная: познакомить с алгоритмом письменного вычитания из чисел с нулями 2. Развивающая: развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математически точно формулировать свои ответы, математические высказывания. 3. Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, познавательную активность, бережное отношение к природе. |

**План урока:**

**I.** **Организация класса**

1.Приветствие

2.Знакомство

3. Мотивация к учебной деятельности

**II. Устный счет**

1.Дополнение равенств

2.Решение логической задачи

3.Решение задачи

4.Повторение нумерации многозначных чисел

5.Итог устного счета

**III.Сообщение темы урока**

1. Выполнение задания 2 на с. 38

**IV. Закрепление изученного материала.**

1. Самостоятельная работа задание 5 на с. 38
2. Выполнение задания 4 на с. 38

**V.Итог урока**

1. Рефлексия

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организация класса**  1.Приветствие  2.Знакомство  3. Мотивация к учебной деятельности | -Здравствуйте ребята! Тихо, но быстро садитесь.  -Сегодня урок математики проведу у вас я. Меня зовут Виолетта Сергеевна.  - Я бы хотела начать наш урок со слов Алексея Ивановича Маркушевича  «Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели».  - Как понимаете это высказывание?  - Действительно, если мы будем заниматься математикой. То будем тренировать свой мозг, развивать внимание, воспитывать настойчивость в достижении цели. Решайте задачи, примеры. | Приветствуют учителя. Садятся на свои места. Настраиваются на положительную атмосферу во время урока. |
| **II. Устный счет**  1.Дополнение равенств    2.Решение логической задачи  3.Решение задачи    4. Повторение нумерации многозначных чисел  5.Итог устного счета | - Начнём наш урок с устного счёта.  - Дополните равенства.  - Вставьте пропущенные числа, чтобы равенства стали верными.  - В первом равенстве, какое нужно вставить пропущенное число?  - Почему? 100=…+10  - В следующем равенстве, какое нужно вставить пропущенное число?  - Почему? 1000=900+90+…  - Какое число вставим в следующем равенстве?  - Почему? 10 000 – 10=….  - Какое число вставим в следующем равенстве?  - Почему? 100 000 -…=10  - Выполним геометрическое задание?  - Сколько в этой фигуре треугольников?  - Кто сможет показать все 10 треугольников?  - Я вам начну показывать, а вы продолжите.  - Решим задачу.  - Прочитайте задачу про себя.  - Вслух громко и четко прочитает задачу...  - “В классе 25 учеников, из них 10 школьников занимаются в математическом кружке, 11 – в баскетбольной секции, 10 ребят не посещают эти кружки. Сколько математиков увлекается баскетболом?”  - О ком говорится в задаче?  - Повторите условие задачи по краткой записи.  М.к. – 10 уч.  Б.с. – 11 уч. 25 уч.  Н.к. – 10 уч.  М.к. и Б.с. - ? уч.  - Что известно?  - Что нужно узнать?  - Что можем узнать в первом действие?  - Что теперь можем узнать?  - Что узнаем потом?  - Как?  - В записи числа 20 348, в разряде сотен какая стоит цифра?  - Сколько десятков в числе 8346?  - Что означает каждая девятка в записи числа 909 559?  -Молодцы! На устном счете хорошо работали… Хочу чтобы все дети так работали. | 90  100 - 10=90  10  1000 – 990=10  9900  10 000 – 10=9900  99 990  100 000 – 10 =99 990  10 треугольников  В задаче говорится о учениках  Сколько математиков увлекается баскетболом  Сколько человек посещают кружки  Сколько всего человек занимается в кружках  Сколько человек занимается и математикой и баскетболом   1. 25-10=15(чел.)- посещают кружки 2. 10+11=21(чел.) - всего занимающихся 3. 21-15=6(чел.) – занимаются математикой и баскетболом   В разряде сотен стоит цифра 3  В числе 8346, 4 десятка.  9единиц, 9 единиц тысяч, 9 сотен тысяч |
| **III. Сообщение темы урока**  1.Выполнение задания 2 на с. 38 | -Откройте учебники на странице 38.  - Прочитайте тему нашего урока.  - Сегодня на уроке мы будем учиться вычитать из чисел с нулями в столбик.  Откройте тетради, запишите число, классная работа. Сегодня у нас 1 октября.  - Найдите задание 2 .  - Я объясню, как решать первый пример, а все остальные примеры решим вместе.  73 000  8 312  64 688  Вычитаем единицы, из 0 единиц нельзя вычесть 2 единицы, занимаем у десятков, их нет, занимаем у сотен, их тоже нет, занимаем у единиц тысяч.  Чтобы не забыть ставим точку.  1 единица тысяч – это 10 сотен, у 10 сотен – занимаем 1сотню, остается 9 сотен, 1сотня - это 10 десятков, у 10 десятков занимаем 1десяток, остается 9 десятков, 1 десяток – это 10 единиц.  Из 10 единиц вычитаем 2 единицы, получаем 8 единиц, пишем под единицами. Теперь не 10 десятков, а 9. Из 9–1= 8. Пишем под десятками.  Осталось не 10 сотен , а 9 сотен.  Из 9-3=6. Пишем под сотнями. Из 2 единиц тысяч нельзя вычесть 8 единиц тысяч поэтому, занимаем 1 десяток тысяч. Ставим точку. 1 десяток тысяч- это 10 тысяч и еще 2 тысячи получаем 12 тысяч. Из 12-8=4. Пишем под единицами тысяч. Осталось 6 десятков тысяч, их переносим.  Читаем ответ 64 688.  - Следующий пример будет решать…  20 037  2 526  17 511  - Вычитаем единицы. Из 7 единиц вычитаем 6 единиц, получаем 1 единицу, пишем под единицами. Вычитаем десятки. Из 3 десятков вычитаем 2 десятка, получаем 1 десяток, пишем под десятками. Вычитаем сотни. Из 0 сотен нельзя вычесть 5 сотен, занимаем у единиц тысяч, их тоже нет, занимаем у десятков тысяч. Чтобы не забыть ставим точку.  1 десяток тысяч – это 10 единиц тысяч, у 10 единиц тысяч занимаем 1 единицу тысяч, остается 9 единиц тысяч, 1 тысяча – это 10 сотен. Из 10 сотен вычитаем 5 сотен, получаем 5 сотен. Пишем под сотнями. Из 9 тысяч вычитаем 2 тысячи, получаем 7 единиц тысяч. Пишем под тысячами. Остался 1 десяток тысяч, его переносим. Читаем ответ 17 511.  40 507  2 709  37 798  - Вычитаем единицы. Из 7 единиц нельзя вычесть 9 единиц, занимаем у десятков, их нет, занимаем у сотен. Чтобы не забыть ставим точку. 1 сотня - это 10 десятков, у 10 десятков занимаем 1 десяток, остается 9 десятков. 1 десяток - это 10 единиц и ещё 7 единиц получаем 17 единиц. Из 17-9=8. Пишем под единицами.  Из 9 десятков вычитаем 0 десятков, получаем 9 десятков. Пишем под десятками. Из 4 сотен мы не можем вычесть 7 сотен. Занимаем у тысяч, их нет. Занимаем у десятков тысяч. Чтобы не забыть ставим точку. 1 десяток тысяч - это 10 единиц тысяч, у 10 тысяч занимаем 1 тысячу, остается 9 тысяч. 1 единица тысяч – это 10 сотен и ещё 4 сотни получаем 14 сотен. Из 14-7=7. Из 9 тысяч вычитаем 2 тысячи, получаем 7 тысяч. Пишем под тысячами. Осталось 3 десятка тысяч, его переносим. Читаем ответ 37 798.  850 021  460  849 561  - Вычитаем единицы. Из 1-0 =1. Пишем под единицами. Вычитаем десятки. Из 2 десятков нельзя вычесть 6 десятков, занимаем у сотен, их нет, занимаем у тысяч, их нет, занимаем у десятков тысяч. Чтобы не забыть ставим точку. 1 десяток тысяч – это 10 единиц тысяч, у 10 тысяч занимаем 1 тысячу, остается 9 тысяч. 1 тысяча – это 10 сотен, у 10 сотен занимаем 1 сотню, остается 9 сотен, 1 сотня – это 10 десятков и ещё 2 десятка, получаем 12 десятков. Из 12-6=6 десятков. Пишем под десятками. Из 9-4=5 сотен. Пишем под сотнями. Под тысячами пишем 9. Под десятками тысяч пишем 4. Под сотнями пишем 8. Читаем ответ 849 561.  600 500  3 600  596 900  - Вычитаем единицы. 0-0=0 единиц. Пишем под единицами. Вычитаем десятки. 0-0=0 десятков. Пишем под десятками. Вычитаем сотни. Из 5 сотен нельзя вычесть 6 сотен, занимаем у тысяч, их нет, занимаем у десятков тысяч, их тоже нет, занимаем у сотен тысяч. Чтобы не забыть ставим точку. 1 сотня тысяч – это 10 десятков тысяч, у 10 десятков тысяч, занимаем, 1 десяток тысяч, остается 9 десятков тысяч, 1 десяток тысяч – это 10 единиц тысяч, занимаем 1 тысячу, остается 9 единиц тысяч, 1 единица тысяч – это 10 сотен и ещё 5 сотен, получаем 15 сотен. Из 15-6=9 сотен. Пишем под сотнями. Из 9-6=3 единицы тысяч, Пишем под тысячами. Под десятками тысяч пишем 9. Остаётся 5 сотен тысяч, пишем под сотнями тысяч. Читаем ответ 596 900. |  |
| **IV. Закрепление изученного материала.**  1.Самостоятельная работа задание 5 на с. 38  2.Решение задачи № 4 на с. 38 | -Найдите задание 5 на странице 38.  -Сейчас вы самостоятельно решите задание №5.По вариантам. Первый вариант от окна решает в первом столбике 2 примера. А второй вариант решает во втором столбике 2 примера. Сразу записываем в столбик с подробной записью, как только что делали. Два человека решают с обратной стороны доски.  - Посмотрите. Как решили ваши товарищи. Ваше мнение. У кого решено не так, исправьте.  - Посередине с большой буквы запишите слово задача.  -Найдите задачу под № 4(б).  -Прочитайте про себя.  - Вслух громко и четко прочитает задачу…  «Сейчас учёные насчитывают 20 000 горбатых китов. Из них 1100 – в Баренцевом море. В Северной Атлантике на 9500 китов больше, чем в Баренцевом море, остальных китов можно наблюдать в Южном полушарии. В каком полушарии – Северном или Южном – больше горбатых китов? На сколько?»  - Баренцево море относится к Северному полушарию. Так как оно омывает Россию на севере.  - Повторите условие задачи по краткой записи.  Б.м. – 1100 к.  С.А. - ? к., на 9500 к. больше, чем Б.м. 20000к.  Ю.п. - ? к.  - Что известно в задаче?  - Что нужно узнать?  - Можем ли сразу ответить на вопрос задачи?  - Почему?  - Можем узнать, сколько китов обитает в Северном полушарии?  - Почему?  - Можем узнать, сколько китов обитает в Северной Атлантике?  - Как узнать, сколько китов обитает в Северной Атлантике?  - Почему прибавляем?  - Можем теперь узнать, сколько китов обитает в Северном полушарии?  - Как?  - Что узнаем в третьем действии?  - Как?  - Что теперь можем узнать?  -Как?  - Почему вычитаем?  - Как запишем ответ?  - Посередине с большой буквы запишите слово задача.  -Найдите задачу под № 4(а)  -Прочитайте про себя.  - Вслух громко и четко прочитает задачу…  « Долго горбатые киты были объектом охоты. Первоначально в Северной Атлантике было примерно 15 000 китов. Ко времени запрета китобойного промысла осталось всего 700 животных. На сколько сократилось число горбатых китов?»  - О ком говорится в задаче?  - Посмотрите на краткую запись.  Было – 15000 к.  Осталось – 700 к.  - Что известно в задаче?  - Что нужно узнать?  - Как узнать на сколько, сократилось число китов?  - Почему вычитаем?  - Как запишем ответ? | Всего 20000 горбатых китов, В Б. м. -1100к.  В каком полушарии – С. или Ю. – больше китов  Нет  Не знаем, сколько китов обитает в С.п. и Ю.п.  Нет  Не знаем, сколько китов обитает в С.А.  Да  1100+9500=10600(к.)  Сказано что на 9500 больше  Да  10600+1100=11700(к.)  Сколько китов обитает в Ю.п.  20000-11700=8300(к.)  В каком полушарии – С. или Ю. – больше китов  11700-8300=3400(к.)  На 3400 китов.  о горбатых китах  В Северной Атлантике 15 000 китов. Осталось 700 китов  На сколько сократилось число горбатых китов?  15 000- 700=14300(к.)  Потому что спрашивают на сколько сократилось  Ответ: На 14300 сократилось число китов. |
| **V. Итог урока**  1. Рефлексия | - Чему мы учились сегодня на уроке?  -Наш урок, подходит к концу:  -Подберите, подходящую для себя строчку.  - Урок прошел с пользой.  - Многому научились, но нуждаются в помощи.  - Было трудно на уроке.  -За хорошую и активную работу на уроке я хочу отметить … (выставление оценок с комментированием)  -Спасибо всем за хорошую работу на уроке. До свидания! | Сегодня на уроке мы учились вычитать из чисел с нулями. |