|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа : ГУ «Озерная основная школа»** | | | **ФИО учителя: Махметова Лейла Азатовна** | |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | | | **Казахстан в начале ХХ века** | |
| **Дата:** | | | | |
| **Класс: 8** | **Присутствовали: 4 Отсутствовали:** | | | |
| **Тема урока** | **Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала ХХ века**  Исследовательский вопрос:  *Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?* | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | 8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера | | | |
| **Цель урока** | **Все:** высказывают свое мнение, характеризуя деятельность А.Букейханова как политического лидера опираясь на материал учебника и дополнительной литературы  **Большинство:** раскрывают роль А. Букейханова, рассматривая его деятельность в объединении казахской нации. Выявляют сходства и различия А. Букейханова, А.Байтурсынова, М.Дулатова как лидеров казахской нации.  **Некоторые:** дают аргументированную оценку **о** вкладе А.Букейханова и представителей казахской интеллигенции на развитие общественной мысли | | | |
| **Критерии оценивания** | * Высказывают свое мнение на основе характеристики деятельности А.Букейханова, как прогрессивного политика н.20 века; * Раскрывают роль А. Букейханова. как лидера первой национальной партии «Алаш»; * Выявляют сходства и различия А. Букейханова, А.Байтурсынова, М.Дулатова как лидеров казахской нации * Определяют значимость А. Букейханова, А.Байтурсынова, М.Дулатова как лидеров казахской нации. | | | |
| **Исторический концепт** | Значимость, доказательство. | | | |
| **Навык** | * Анализируют и оценивают на основе исторических источников роль лидеров Нации. * Определяют значимость исторических личностей. | | | |
| **Языковые задачи** | Полезные фразы:…   * *А.Букейханов стал лидером нации потому что …* * *Основные направления деятельности А.Букейханова заключаются в …* * *Яркими представителями национальной интеллигенции были* … * *Национальная интеллигенция повлияла на развитие общественной мысли тем, что* …   **Термины**: просветитель, деятель, лидер, Алаш Орда, национализм.   * Навык письма через прием ИНСЕРТ (заполнение таблицы); * Навык чтения через работу с учебником; * Навык говорения через «Историческое эссе»; * Навык слушания через обсуждение ответов своих одноклассников; | | | |
| **Уровень мыслительной деятельности** | Понимание, применение, анализ, оценка. | | | |
| **Воспитание ценностей** | Привитие ценностей, основанных на национальной идее «Мәңгілік Ел»: патриотизм, национальное самосознание, уважение к историческим личностям. | | | |
| **Межпредметная связь** | Всемирная история, казахская литература. | | | |
| **Предыдущие знания** | определяют причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **7 минут** | | **Организационный момент:**  Ребята поприветствуйте друга с помощью  **Упражнения «Пожелай мне»**  Учащиеся по очереди касаются пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и произносят:   1. Я желаю тебе (большой палец); 2. успехов (указательный); 3. больших (средний); 4. во всём (безымянный); 5. и везде (мизинец); 6. Здравствуйте! (дают пять всей рукой)   **ПСМ. Актуализация**  «Определите логическую связь»Что общего между этими людьми?  а) А.Джангильдин, А. Иманов, Т. Бокин  (*революционно-демократическая интеллигенция*)  б) А. Букейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов  (*Казахская либерально-демократическая интеллигенция*) | | Учебник 8 класса «История Казахстана» изд. «Мектеп 2013» §3  https://www.google.com/search?rlz=1C1GGRV\_enKZ786KZ786&biw=1366 |
| **Середина урока**  **28 минут**  10 мин  10 мин  6 мин  2 мин  7 мин | | **Изучение темы:**  **Прием ИНСЕРТ -** Заполнение таблицы индивидуальная работа.  ***КО - Высказывают свое мнение на основе характеристики деятельности А.Букейханова, как прогрессивного политика н.20 века;***  **Задание № 1: Сформулируй свое мнение о А. Букейханове, заполняя таблицу о его деятельности**  *Дескрипторы:*   1. *Изучи деятельность А.Букейханова;* 2. *Заполни таблицу по приему ИНСЕР;Т* 3. *Сделай вывод: выскажи свою позицию к А.*   *Букейханову.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Выписать информацию о деятельности  А. Букейханова и казахской интеллигенции | Мне осталось непонятным из текста | Возникли проблемы со следующим текстом или пониманием мысли | |  |  |  |   **ФО:** коллективное обсуждение с комментарием учителя, «Волшебная линеечка»  **Обратная связь: комментарий учителя**  **Прием: «Алгоритм»**  ***КО: раскрывают роль А. Букейханова как лидера первой национальной партии «Алаш»;***  **Задание 2. Определите, почему именно А.** **Букейханов стал лидером национальной партии «Алаш», по алгоритму:**   1. Найдите предложение в котором выражено что А. Букейханов стал лидером 2. Выявите слово или словосочетание которое наиболее точно указывает что А. Букейханов стал лидером 3. Выделите микротему в которой раскрывается что А. Букейханов стал лидером 4. Делают вывод с помощью вспомогательных фраз   Я считаю что…  Исходя из этого следует…  А. Букейханов стал…  **ФО: Прием «Кулак – ладонь»**  **Обратная связь: комментарий учителя**  **\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***  **Задание № 3**  **Прием : «Диаграмма Венна »**  ***КО: Выявляют сходства и различия А. Букейханова, А.Байтурсынова, М.Дулатова как лидеров казахской нации***  Метод: Работа с историческими документами  Форма работы: работа с историческими документами  *Дескрипторы:*   * *указывает не менее трех признаков, общих для всех лидеров казахской нации;* * *указывает не менее трех признаков, по которым они отличаются друг от друга;*   **ФО: Прием: Лесенка успеха**  **Обратная связь: комментарий учителя.**  **\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***  **Физминутка «Квадрат»**  **Д***ети представляют квадрат. Переводя взгляд от правого верхнего угла в левый нижний - в левый верхний, в правый нижний.*  **\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***  **Задание 4. «Историческое эссе»**  ***КО: Определяют значимость А. Букейханова, А.Байтурсынова, М.Дулатова как лидеров казахской нации***   * Значимость А. Букейханова А.Байтурсынова, М.Дулатова как лидеров казахской нации * Какой лидер нации по вашему мнению наиболее значим и почему   *План:*   1. Дать оценку влиянию А. Букейханова на развитие общественной мысли 2. Дать оценку влиянию А.Байтурсынова, на развитие общественной мысли 3. Дать оценку влиянию М.Дулатова на развитие общественной мысли   *Дескрипторы:*   * *Написать 7-10 предложений по теме эссе.* * *Приводят 2-3 аргумента подтверждающие вклад А.Букейханова А.Байтурсынова, М.Дулатова на развитие общественной мысли;* * *Обосновывает свою точку зрения;* * *Оценивает с позиции исследователя;*   **Ф.О.**«Две звезды и одно пожелание»  Обратная связь: комментарий учителя | | **Таблица для заполнения**  [**http://www.okulyk-edu.kz/show/list/ocenka-book**](http://www.okulyk-edu.kz/show/list/ocenka-book)    <http://lusana.ru/presentation/21084>  **Исторические документы из сети интернет**  **https://cyberleninka.ru/article/n/predstaviteli-alashskoy-intelligentsii-i-sovetskaya-vlast**  **ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ БОРЬБА В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ В 20-30 ГОДЫ ХХ ВЕКА**  [**https://cyberleninka.ru/article/n/ideyno-politicheskaya-borba-v-oblasti-kultury-i-obrazovaniya-v-kazahstane-v-20-30-gody-hh-veka**](https://cyberleninka.ru/article/n/ideyno-politicheskaya-borba-v-oblasti-kultury-i-obrazovaniya-v-kazahstane-v-20-30-gody-hh-veka)    <http://www.myshared.ru/slide/1295744/>  <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%92%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0>  C:\Users\Пользователь\Desktop\vennad.jpg  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  [**https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjk-7WY5qziAhXoAxAIHT2\_AOwQjB16BAgBEAM&url=http%3A%2F%2Fwiki.iro.yar.ru%2Fimages%2F2%2F25%2FKev\_lesenka.pdf&psig=AOvVaw3bsYYb2WVlE7vkXAi0ECAq&ust=1558534103002358**](https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjk-7WY5qziAhXoAxAIHT2_AOwQjB16BAgBEAM&url=http%3A%2F%2Fwiki.iro.yar.ru%2Fimages%2F2%2F25%2FKev_lesenka.pdf&psig=AOvVaw3bsYYb2WVlE7vkXAi0ECAq&ust=1558534103002358) |
| **Конец урока**  **5 минут** | | **Д.з. Индивидуальное. Составить кроссворд**  **Рефлексия через метод «Пирамида».**   * **Что-то важное, что надо запомнить** * **Две вещи, о которых Вы хотите знать больше** * **Три вещи, о которых вы знали раньше** * **Четыре вещи, которым Вы научились** | | **C:\Users\Пользователь\Desktop\slide-14.jpg** |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – планирование проверки уровня усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| **Дифференциация прошла через применение заданий**   * **ИНСЕРТ,** * **Алгоритм** * **Диарамма Венна** * **Историческое эссе** | | **Формативное оценивание**   * **«Лесенка успеха»** * **«Две звезды и одно пожелание»** * **«Линеечка Цукермана»** * **«Кулак - ладонь»** | | **Применение здоровьесберегающих технологий**   * **Физминутка**   **«Квадрат»** |
|  | |  | |  |