**Выступление на методическом объединении психологов. «Социально-психологическая адаптация воспитанников ДОУ»**

Воспитание – это создание системы условий, в которых происходит развитие личности.  В процессе воспитания происходит личностный рост. Это особенность человека сопровождает его всегда, прежде всего в период взросления. Один из аспектов взросления  - социально-психологическая адаптация детей и подростков, которая включает в себя, прежде всего, предупреждение детской и подростковой преступности: наркомания, алкоголизма, детского суицида и др.

Сегодня для многих детей школа остается единственным местом, где хоть кому – то есть дело до ребенка и его проблем. Любой ребенок имеет право рассчитывать на школу, как на место, где он может пережить радость достижения, почувствовать себя победителем.

Об этом говорит известный американский педагог Уильям Глассер ещё 1991 году.

Никто не снимает со школы функции подготовки детей к взрослой жизни.

Вместе с тем работа школы по социально-психологической адаптации детей, а тем более направленная работа по развитию личности сегодня практически мало методически обеспечена.

Под «плохим» поведением можно понять:

* Хулиганские, хамские выходки;
* Неадекватное, инфантильное, недостойное поведение;
* Потеря интереса к учебе;
* Страх отвечать у доски;
* Неверие в себя;
* Независимое и неуверенное поведение  изгоя и тому подобное.

Все учителя и воспитатели, в школе  и в дошкольных учреждениях, в первом классе и в старших класса, молодые и опытные, сталкиваются в своей работе с проблемами дисциплины. У учеников имеются сотни способов мешать уроку, заводить класс и исподтишка срывать объяснение материала. Как мы реагируем на их поведение, зависит от «философии дисциплины», которую осознанно или нет – проповедует конкретный педагог.

Здесь можно выделить три разных подхода:

1. « Руки прочь». Педагоги, которые придерживаются неправильного подхода, считают, что молодые люди сами постепенно научаться управлять своим поведением, контролировать себя и принимать верные решения. Такие учителя в лучшем случае разъясняют ученикам, что случилось, когда все уже случилось. Программа дисциплины с точки зрения этого подхода сводится к обучению навыкам общения;
2. Подход «твердые руки». Педагоги верят, что внешний контроль совершенно необходим для воспитания. Они похожи на начальников: требуют, командуют, направляют. Программа дисциплины овладения навыками манипулирования учениками ради же их блага. Методы воздействия – угрозы и шантаж;
3. «возьмемся за руки». Педагог считает, конкретные поступки учеников – это результат действия обеих сил: внутренних побуждений и внешних обстоятельств. Учителя берут на себя роль ненавязчивого лидера, каждый раз подталкивающего ученика к необходимости осознанного выбора. Они так же включают самих учеников в процесс установления правил. Их программа поддерживает дисциплины строится на позитивных взаимоотношениях с учениками и  повышения их самоуважения с помощью стратегии поддержки.

Третий подход позволяет действовать раку об руку с учениками, родителями и коллегами, объединяясь не для разработки планов наказания, а для реализации плана развития личности каждого ученика.

В основе партнерского подхода к  проблемам дисциплины лежит качество взаимодействия «учитель – ученик».

Чтобы грамотно строить конструктивное взаимодействие с нарушителями дисциплины необходимо:

* Распознавать истинные мотивы поступка;
* В соответствии с ним выбрать способ, чтобы немедленно вмешаться в ситуацию и прекратить выходку;
* Разработать стратегию своего поведения, которая привела бы к постепенному снижению числа подобных поступков у этого ученика  в будущем.

Когда учитель взаимодействует с учеником – правильным считается такое общение, в результате которого ученик и учитель не теряет внутренней свободы. Свободная личность  - это ответственная личность. Партнерские отношения с учениками избавляет учителя от необходимости оправдываться в последствии. Они с самого начала строятся на двух воспитывающих личность правилах:

1. Ученик всегда выбирает поведение, а учитель помогает сделать выбор осознанным;
2. Свобода выбора это готовность самому отвечать за его последствие.

Возможно, чтобы партнерские отношения устанавливались не только между учителями и учениками, но так же и между учителями и родителями и администрацией школы. Это принципиально, т.к. почти всегда участники образовательного процесса, сталкиваются с нарушениями дисциплины, конфликтными ситуациями, некорректным поведением педагога, начинает играть в игру «кто виноват?». Каждому хочется указать пальцем на кого0то или что–то, что является причиной произошедшего. Обычно такими причинами выступают родители, алкоголизм, современная музыка, телевиденье, социальные проблемы, наркотики, преступность…

В игре «кто виноват?» нет победителей: все игроки остаются внутри проблемы, не продвигаясь к какому то положительному решению. Все чувствуют свою правоту, и в тоже время боятся повторения проблемной ситуации.

Познакомимся с тремя основными законами, которым подчинено поведение учеников:

* Ученик выбирает определенное поведение в определенных обстоятельствах;
* Любое поведение учеников подчинено общей цели – чувствовать себя принадлежащим к школьной жизни;
* Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за эти нарушением стоит одна из четырех целей:

1. Привлечение внимания;
2. Власть;
3. Месть;
4. Избегание неудачи.

У каждого ребенка за проступком стоит уникальная комбинация причин и целей. Поэтому важен индивидуальный подход к каждому конкретному ребенку.

Практический инструмент индивидуализации подхода – составление так называемого Школьного плана действий (ШПД). Это план изменения ребенка через описание взаимодействий с ним.

ШПД – это индивидуальная программа построении взаимоотношений с конкретным учеником, фактически – это оптимальная стратегия и тактика общения с ним.

При этом он решает последовательно пять задач, пять шагов:

Шаг 1. Объективное описание поведения ребенка.

Шаг 2. Понимания мотива «Плохого поведения».

Шаг 3. Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке.

Шаг 4. Разработка стратегии и тактики поддержки ученика для повышения его самоуважения.

Шаг 5. Включение родителей и коллег – педагогов в реализацию конкретного ШПД.

 Рассмотрим подробнее содержание каждого шага.

Шаг №1. Объективное описание поведения ребенка.

Это означает умение:

* Собирать и точно формировать факты;
* Избегать субъективных оценок;
* Составлять конкретные а не общие описания того, где когда, как часто и что конкретно делал ученик. Слова «всегда», «никогда», «ничего», «все время» не могут фигурировать в объективном описании поведения.

Шаг № 2. Понимания мотива «Плохого поведения».

Нарушая дисциплину, ученик может не осознавать, что за этими нарушениями стоит одна из четырех целей:

* Привлечение внимания;
* Власть;
* Месть;
* Избегание неудачи.

Привлечение внимания – некоторые ученики выбирают «плохое» поведение что бы получить особое внимание учителя. Они все время хотят быть в центре внимания, не давая учителю вести урок. а ребятам понимать учителя.

Власть – некоторые ученики «плохо» ведут себя, потому что для них важно быть главными. Они пытаются установить свою власть над учителем и всем классом. Своим поведение они фактически говорят: « Ты мне ничего не сделаешь» - и нарушают тем самым установленный в классе порядок.

Месть – для некоторых учеников главной целью их присутствия в классе становится месть за реальную или вымышленную обиду. Мстить они могут как учителю, так и кому –то из ребят, или всему миру.

Избегание неудачи – некоторые ученики так боятся повторять свое поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать. Или кажется что они не удовлетворяют требованиям учителей, родителей или своим собственным чрезмерно завышенным требованиям. Они мечтают, чтобы все оставили их в покое, и оказываются в изоляции, непреступные и «непробиваемые» никакими методическими ухищрениями  педагога.

Учителю необходимо знать истинный мотив «плохого» поведения ученика, чтобы правильно строить свое собственное поведение.

Знать истинный мотив поведения ребенка учителю нужно не только для построения своей реакции, но и для понимания реакции ученика на то или иное педагогическое воздействие.

Шаг № 3. Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке.

Педагогическое воздействие преследует две цели – остановить неприемлемое поведение в тот момент, когда оно имеет место, и повлиять на выбор учеником более приемлемого поведения в будущем. Педагогическое воздействие должно быть неминуемым, обязательным, неизбежным. Это означает, что учитель выдавать подходящую реакцию каждый раз, когда ученик совершает проступок.

Шаг 4. Разработка стратегии и тактики поддержки ученика для повышения его самоуважения.

Самоуважение школьника формируется, когда он:

* Ощущает свою самостоятельность в учебной деятельности или хотя бы не ощущает интеллектуальной несостоятельности;
* Стоит и поддерживает приемлемые отношения с учителем и одноклассниками или имеет хотя бы какие-то отношения, пусть уродливые;
* Вносит свой особый вклад в жизнь класса и школы.

Стратегия повышения самоуважения строится на принципах замещения неприемлемых способов участия в школьной жизни более приемлемым. Поддерживающая, формирующая самоуважение ученика  стратегия, не требующая специального времени.

Когда отношение педагога к ученику становится позитивным, меняется и отношение ученика к учителю.

Шаг № 5. Включение родителей и коллег – педагогов в реализацию конкретного ШПД.

Разработка ШПД для построение конструктивных взаимоотношений с тем или иным учеником не только решает проблемы дисциплины, но так же является темой для общения с коллегами и родителями. Если родители понимаю ваши проблемы или даже разделяют их, если они готовы к психологической работе с собой, то под вашим руководством они могут разработать свой домашний план действий и тем самым не только помогут вам, но и решат собственные воспитательные проблемы.

Работа по составлению и реализации Школьного плана действий приводит к выигрышу всех участников учебно-воспитательного процесса.

Во-первых,  выигрывает учитель. Его ежедневная борьба за дисциплину прекращается, появляется удовлетворение процессом обучения и общения на уроках. Обучаясь строить конструктивные взаимоотношения с учениками, учитель переносит новый стиль обучения на всех остальных людей.  «Эмоциональное сгорание» (усталость, тревожность, нервные срывы) исчезают, на его место приходит удовольствие от творческого и успешного профессионального дела.

Во-вторых, выигрывают ученики. Когда уроки превращаются в выяснение отношений, это не способствует ни умственному, ни личностному развитию. Ученики страдают не меньше учителей, вред себе наносят этим и инициаторы срывов уроков. Все дети,  пришедшие учиться, нуждаются в творческой, мирной и дружелюбной обстановке, без этого трудно рассчитывать на хорошую успеваемость.

В-третьих, становится спокойнее родители. Они довольны тем, что воспитание ребенка ведется компетентно и по определенному плану.

Довольна и администрация школы. Для неё письменный ШПД – это документ, с помощью которого можно контролировать и оценивать стратегию и эффективность работы учителя с трудными учениками, а так же определять, когда учителю нужно помочь более опытного коллеги.

Объективное описание «плохого» поведения.

1. Избегать субъективных оценок;
2. Регистрировать частоту «плохого» поведения;
3. Удвоить объективность (если слова описывают то, что можно увидеть с помощью видеокамеры и магнитофона – все правильно!).

Понимания мотивов плохого поведения.

Привлечение внимания.

Причины:

* С раннего детства ребенок получает больше внимания, когда он плохо ведет себя;
* Никто не учит ребенка, как попросить внимания в приемлемой манере.
* Чем меньше внимания дома- тем больше вероятность такого поведения.

Принципы профилактики демонстративного поведения.

* Больше внимания уделять хорошему поведению;
* Учить учеников просить внимания, когда они в этом очень нуждаются.

Власть.

Властолюбивые ученики постоянно задевают учителя, бросают ему вызов. С помощью слов и действий они как атакую нас. Они могут применять различные тактики:  делать все очень медленно, сдавать незаконченные работы, не уметь в то время, когда остальные не работают.  Иногда – бормочет ругательства, когда их о чем-то просят, жуют жвачку.  Они не действуют без зрителей.

Принципы профилактики властолюбивого поведения.

1. Уход от конфронтации и снижение напряженности;
2. Передача ученику части своей организаторской власти;

Месть.

Учеников, поведение которых продиктовано местью, обычно симпатичными не назовешь. Они выглядят злыми, угрюмыми, даже когда бездействуют. Это самый тяжелый для воспитания.

Месть ученика не всегда начинается с явной обиды, нанесенной учителем намеренно. Она может быть спровоцирована совершенно случайно.

Принципы профилактики мстительного поведения.

* Строить  отношение со всеми учениками по принципу заботы о них;
* Учить учеников выражать душевную боль и страдания приемлемыми способами;

Избегание неудач.

Ученики, строящие свое поведение по принципу избегания неудач, не задевают нас, и не вносят хаос в деятельности класса. Они стараются быть незаметными, не нарушать школьные правила и требования. Проблема в том, что они редко взаимодействуют с учителем и одноклассниками. Они остаются в изоляции в классном коллективе.

Принципы профилактики

* помочь ученику сменить установку «я не могу» на « я могу»
* помочь в преодолении социальной изоляции путем включения ученика в отношение с другими людьми.

Выбор техники экстренного педагогического вмешательства.

Мы ошибаемся, когда:

* Повышаем голос;
* Произносим фразу типа «учитель здесь пока ещё я»;
* Оставляем последнее слово за собой;
* Используем такие позы и жесты, которые «давят»;
* Разговариваем с сарказмом;
* Даем оценку характера ученика;
* Действуем с превосходством, используем физическую силу;
* Втягиваем в конфликт других людей, не причастных к нему;
* Настаиваем на своей правоте;
* Читаем морали;
* Ставим учеников в угол;
* Оправдываемся, защищаемся;
* Формулируем обобщение типа « вы все одинаковые»;
* Изображаем негодование;
* Придираемся, изводим кого-то придирками;
* Передразниваем учеников;
* Сравниваем одного ученика с другим;
* Командуем, требуем, давим;
* Поощряем ученика, фактически награждаем его за «плохое» поведение.

Некоторые из этих форм поведения могут остановить проступок на короткое время. Но отрицательный эффект от такого поведения приносит куда больше неприятностей, чем сама его причина.

Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленного на привлечение внимания.

1. Минимизация внимания
2. Разрешающее поведение
3. Неожиданное поведение
4. Отвлечение внимания ученика
5. Поощрение хорошего поведения
6. Пересаживания учеников

Меры экстренного педагогического вмешательства при властном или мстительном поведении.

1. Ищите изящный уход
2. Используйте удаление (в пред. Класса)
3. Устанавливайте санкции

Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленного на избегание неудачи.

1. Изменение методов объяснения
2. Коррекция требования
3. Обучение умению позитивно рассказывать о себе и о своей деятельности
4. Сформирование отношения к ошибкам, как нормальным и нужным явлениям
5. Формирования веры в успех
6. Концентрация внимания учеников на уже достигнутых в прошлом успехов
7. Помощь в «материализации» своего развития.

Разработка стратегии поддержки учеников.

Как помочь ученикам чувствовать свою интеллектуальную состоятельность.

1. Рассказывать об ошибках
2. Минимизируйте последствия от сделанных ошибок
3. Подчеркивайте любые улучшения
4. Объявляйте о любых вкладах конкретного ученика в общее дело
5. Раскрывайте сильные стороны своих учеников
6. Демонстрируйте веру в своих учеников
7. Признавайте трудности в ваших заданиях
8. Ограничивайте время на выполнение задания
9. Анализ прошлого успеха
10. Повторяйте и закрепляйте успехи
11. Наклейки «я могу»
12. Альбомы достижений
13. Рассказы о себе вчерашним, сегодняшним, завтрашним
14. Аплодисменты

*Как помочь ученикам установить нормальные отношения с учителем и почувствовать свою коммуникативную состоятельность.*

1. Принятие
2. Принимать того, кто делает, а не то, что сделано
3. Принимать личностные особенности ученика
4. Дарить позитивное внимание
5. Приветствие (индив-не)
6. Выслушивать учеников
7. Учить учеников просить внимания
8. Уважение (признание)
9. Теплые чувства
10. Теплые прикосновения

Включение родителей и коллег - педагогом в реализацию ШПД.

Ваша работа будет во много раз эффективнее. Если привлечь родителей.

Когда родители и учителя – самые значимые для ребенка взрослые – объединяют свои усилия, ставят общие цели и используют партнерские стратегии, результат появляется на много быстрее.

1. Выпуск газет для родителей
2. Родительские собрания
3. Библиотека для родителей
4. Организация родительского клуба
5. Родительско – учительская  конференция

Список литературы:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, Сфера, 2003. – 253 с.
2. Десять ключей успешного воспитания // Первое сентября. – 2003, №21.
3. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей… / Пер.с англ. Д.С.Лободенко – Мн.: ООО «СЛК», 1997. – 640 с.
4. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. Часть 2. Родительство. – М.: «Ось -89», 2008. – 144 с. (Действенный тренинг).
5. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
6. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с. (Серия «Методическая библиотека»).
7. Хухлаева О. Активные формы групповой работы с родителями / О. Хухлаева // Школьный психолог. – 2006, №19.

**Способы эффективного взаимодействия с учениками, имеющими трудности в обучении.**

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса.  Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно  оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| *Этапы урока* | *Виды помощи в учении* |
| Контроль подготовленности учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  Предложение учащимся примерного плана ответа.  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| Изложение нового материала | Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

**Профилактика неуспеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| *Этапы урока* | *Акценты в обучении* |
| Контроль подготовленности учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания |
| Изложение нового материала | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал |
| Самостоятельная работа обучающихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль. |
|  |  |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |

**РАБОТА С НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ**

**РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ**

Необходимо формирование индивидуального подхода к таким ученикам при дозировке домашнего задания, определении вариантов классных и контрольных работ, учитывать степень их подготовленности. А так же:

- дать ученику на обдумывание поставленного вопроса небольшое количество времени;

- не заставлять отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал;

- путем правильной тактики опросов и поощрений сформировать уверенность в своих силах в своих знаниях, в возможности учиться;

- следует осторожно оценивать неудачи ученика;

- желательно чтобы ответы таких учеников были письменными, а не устными.

2) Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка

Несформированность у школьника положительной, устойчивой мотивации к учебной деятельности может стать ведущей причиной неуспеваемости. Что в этом случае делать учителю?

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ

1. Усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны и развитие учебных интересов с другой.

2. Формирование устойчивой мотивации достижения успеха возможно с повышением самооценки школьника (тем самым самооценка играет положительную роль в утверждении личности ребенка как школьника в посильных для него видах деятельности).

3. Преодоление неуверенности школьника в себе, т.е. рекомендуется ставить перед учеником такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы и соответствовать его возможностям.

4. Стараться вычислить те сферы деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание в школе.

5. Рекомендуется закрепить осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов.

6. Полезно поощрять, отличать и фиксировать малейшие удачи ребенка в учебной деятельности (тем самым не дать закрепиться новым неудачам).

7. Подробное обоснование поставленной оценки, а также выделение критериев, по которым идет оценивание, чтобы они были понятны самому ученику.

8. Формирование учебных интересов (дополнительный развивающий материал, обращение к непосредственному жизненному опыту, широкое использование собственных наблюдений, использование на уроке наглядного материала).