***Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников к ГИА по математике.***

**Цель:** определение путей повышения эффективности работы учителей математики общеобразовательных учреждений города

Истры при подготовке учащихся 9-х классов к Государственной итоговой аттестации.

**1. Проблемы (организационные, методические, психологические и др.), возникающие при подготовке учащихся 9-х классов к ГИА по математике в новой форме**

**1.1. Организационные**

 Основной организационной и психологической проблемой, на наш взгляд, является неопределенность с выбором модели новой формы итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

 Место проведения экзамена (в своих школах или в других)?

 Обучение учащихся оформлению экзаменационных бланков.

 Обеспеченность методическими пособиями и контрольно-измерительными материалами

Недостаточное количество книгоиздательской продукции по новой форме ГИА модели.

*Необходимость индивидуального подхода в оценивании работ слабоуспевающих* учащихся других национальностей.

 Загруженность учителя: большая часть времени отводится проверке ученических работ, которая оценивается минимально.

 Затруднения в организации уроков с применением ИКТ, направленных на подготовку к новой форме ГИА, в связи с невозможностью обеспечить каждого учащегося рабочим местом в компьютерном классе.

**1.2. Методические**.

 Обобщить опыт учителей по подготовке к ГИА в 9-х классах.

Выработка единых методических требований к подготовке заданий 2 части.

 Отсутствие четких методических рекомендаций по оформлению заданий 2 части.

**1.3. Психологические**

* Недостаточный социальный опыт учащихся для решения заданий экономического характера.
* Отсутствие у учащихся мотивации к изучению предмета, к стремлению совершенствовать вычислительные навыки.

**2. Повышение эффективности работы педагога с разными по уровню (сильными, средними, слабыми) группами учащихся 9-х классов при подготовке к ГИА**

1. Необходимо обеспечить учителя учебно-методической базой для проведения дифференцированной работы.

2. Невозможно эффективно проводить работу с сильными, средними и слабыми учениками на одном уроке. Для слабых учащихся нужно проводить дополнительные консультации.

3. Для повышения эффективности работы педагога с разными по уровню группами учащихся 9-х классов предлагаем: при объяснении теоретических тем, вынесенных в экзаменационную работу, использовать формулировки экзаменационных заданий, вводить комплексные задания на уроке; для «слабых» учащихся предлагать алгоритмы к выполнению заданий; объяснять материал первоначально на простых задачах, вводить уроки анализа типичных ошибок.

4. Проведение индивидуальных консультации и факультативных занятий

5. Использовать дифференцированный подход к разным по уровню группам учащихся.

6. Увеличить количество часов на групповой тренинг при наличии разноуровневых методических пособий.

**3. Помощь, необходимая педагогу со стороны руководителей общеобразовательных учреждений**

Разрешить учителю объективно оценивать знание учащихся. Административные органы на разных уровнях оказывают давление, запрещают ставить «2» - доносить правдивую информацию до родителей. .

 Ходатайствовать о рассмотрении вопроса о возможности деления учащихся 9-х классов на уроках подготовки к новой форме ГИА по русскому языку на группы.

**4. Создание рациональных взаимоотношений в треугольнике «родитель – ученик - учитель»?**

* Регулярно информировать родителей об экзамене: через родительские собрания: в начале учебного года, по результатам полугодия (2 четверти), через индивидуальные консультации.
* Организация родительского всеобуча, проведение родительских собраний по знакомству с новыми требованиями к итоговой аттестации в 9 классе; изучению нормативно-правовых документов, целей и содержания, особенностей проведения ГИА в новой форме, разъяснять родителям необходимость поддержки и помощи подготовки к ГИА.
* Ознакомление родителей с итогами сдачи экзамена выпускниками предыдущего учебного года; доведение до сведения результатов мониторинговых работ.
* Рекомендации школьного психолога учащимся и их родителям при подготовке к ГИА.
* Личные встречи и беседы с родителями слабо мотивированных учащихся, размещению на школьном сайте информации для родителей, рекомендаций по подготовке детей к экзамену, демоверсий.
* Проведение совместных классных мероприятий учащихся и родителей, помогающих в решении образовательных задач.
* Индивидуальная работа с родителями.
* Привлечение к решению проблем родительского комитета класса