ГУО «Лельчицкая средняя школа №1»

Подготовила: учитель немецкого языка

Гуд В.В.

Лельчицы 2018

**1. Тема урока:** « Was ist das? Буквосочетания sch, sp, st, tsch».

**2. Задачи урока:**

* Развитие умений употреблять речевой образец «Was ist das?» в ситуациях речевого общения; спрашивать что это, и отвечать на данный вопрос. Формирование навыка чтения буквосочетаний **sch, sp, st, tsch**; различие при чтении букв **S, s** в разных буквосочетаниях. Формирование грамматического навыка употребления личного местоимения **es**. Совершенствование грамматического навыка употребления артикля среднего рода **das**.
* Развитие у учащихся способности к наблюдению, анализу; формировке правил; замене имени существительного личным местоимением.
* Воспитание внимательности на уроке.

**4. Цель:**

* обучающая: развитие коммуникативных умений и навыков по теме «Что это?».
* развивающая: развивать внимание, мышление учащихся, прививать интерес к стране изучаемого языка, её культуре и традициям.
* воспитывающая: воспитывать в детях чувство патриотизма, любви к своей школе, классу.

**5. Оборудование урока:**Картинки, на которых изображены кукла, ладошка, тарелка с супом, песок, нос, заяц, стена; карточки с буквами S, s, ch, t, p; зеленая коробочка; фишки; цветные фигурки- треугольники для составления схемы предложения.

**6. Описание деятельности**

На данном уроке происходит тренировка речевого образца «Was ist das?», введение артиклей среднего рода das, ein и тренировка в их употреблении; ознакомление с новыми буквосочетаниями Sch (sch), Sp (sp), St (st), Tsch (tsch) и тренировка в их чтении.

**7. Литература:**

* УМК А.Ф.Будько , И.Ю. Урбанович «Немецкий язык 3 класс часть 1»

**Ход урока:**

1. **Организация начала урока**

Введение в ситуацию урока. (На доске размещены картинки с изображениями куклы, ладошки, тарелки с супом, песка.)

Учитель: *Wir beginnen heute unsere Stunde mit einem Reim. Sprecht mir nach.*

Учитель читает рифмовку и демонстрирует предметы:

* Was ist das? – Das ist die Puppe.
* Was ist das? – Das ist die Hand.
* Was ist das? – Das ist der Sand.

При разучивании рифмовки учитель может использовать различные предметы: повторение с различными эмоциональными оттенками: радостно, грустно,…; замена слов картинками; учитель произносит начало предложения «Das ist…» - учащиеся заканчивают предложение „… die Puppe“, и наоборот, и т.д.

1. **Основной этап**
   1. ***Тренировка речевого образца «Was ist das?»***

Учитель: *Мури и Нори тоже сочинили рифмовку. Прочитайте ее. Все ли у них верно?*

Учащиеся читают записанную на доске рифмовку; рядом с именами существительными находятся картинки:

* Was ist das? – Das ist die Nase.
* Was ist das? – Das ist die Hand.
* Was ist das? – Das ist der Hase.
* Was ist das? – Das ist die Wand.

Учитель: *Где Мури и Нори ошиблись?*

Учащиеся объясняют, что на вопрос „Was ist das?“ нельзя ответить «Das ist der Hase».

Учитель: *Теперь вы знаете, когда можно задать вопрос «Was ist das?». Подтвердите это. (УП, упр.19). К каким предложениям подходит данный вопрос?*

* 1. **Введение и тренировка грамматических явлений**

Учитель: Все слова-предметы в немецком языке имеют сопровождающих и их помощников. Слова женского рода сопровождают артикли… (учащиеся дополняют учителя: „Die, eine“). Сегодня мы узнаем, как зовут сопровождающих и помощников слов среднего рода.

Учащиеся вместе с учителем выполняют упражнения из УП и РТ (УП, упр. 12; РТ, упр. 15,16).

Учитель : *Теперь мы знаем, что у слов женского рода есть сопровождающий – артикль die, у слов среднего рода- артикль das.* (Учитель записывает на доске эти артикли.) *А у этих артиклей есть свои помощники- артикли eine и ein. (*Учитель проводит стрелочки от артиклей die, das и пишет соответственно eine, ein.) *Давайте позволим артиклям die, das немного отдохнуть и назовем слова с артиклями eine, ein. (УП, упр. 17.)*

Учащиеся вместе с учителем выполняют упр. 17 из УП.

Учитель: *С помощниками артиклей разобрались. А теперь познакомимся со словом- заменителем всех слов среднего рода. Вспомним, что все слова женского рода можно заменить словом… (*учитель пишет на доске: die- sie). *А вот слова среднего рода можно заменить словом es (*учитель пишет на доске: das- es и акцентирует внимание учащихся на букве s).

Для тренировки используется упр. 14 из УП.

* 1. **Физкультминутка**

Ученики смотрят видео поют и повторяют движения

* 1. **Ознакомление с новыми буквами и звуками и их тренировка**

Учитель: *На прошлом уроке мы познакомились с буквой S (s),которую можно прочитать двумя способами. Как?*

Учащиеся объясняют, как читается буква S (s) и читают слова из домашнего задания (РТ, упр.7).

Учитель: к букве S (s) ( учитель вывешивает на доске буквы S и s) *часто приходят в гости другие буквы и буквосочетания. Но она не очень дружелюбная буква и сразу начинает шипеть на своих гостей. Первым в гости к ней пришло буквосочетание ch.* ( Учитель ставит рядом с буквами S и s буквосочетание ch. УП, упр. 10.) *Что говорит господин Фонетикус, как нужно прочитать получившиеся буквосочетание?*

Учащиеся читают правило. Затем слова сначала вслед за учителем или диктором (ЗП, упр. 10) и, наконец, самостоятельно по цепочке.

Учитель: Следующей зашла буква р. (Учитель ставит рядом с буквами S и s букву p. УП, упр. 10). *Что говорит господин Фонетикус, как нужно прочитать получившиеся буквосочетание?*

Учащиеся читают правило о буквосочетании sp, затем слова сначала вслед за учителем или диктором (ЗП, упр. 1.5.10) и, наконец, самостоятельно по цепочке.

Учитель: Следующей зашла буква t. (Учитель ставит рядом с буквами S и s букву t. УП, упр. 10). *Что говорит господин Фонетикус, как нужно прочитать получившиеся буквосочетание?*

Учащиеся читают правило о буквосочетании st, затем слова сначала вслед за учителем или диктором (ЗП, упр. 1.5.10) и, наконец, самостоятельно по цепочке.

Учитель: *Давайте вернемся к буквосочетанию Sch (sch). Как мы его читаем? Чтобы буква S (s) не шипела, к этому буквосочетанию часто присоединяется буква t. Она становится впереди.*

Учитель ставит рядом с буквосочетанием sch букву t и говорит: « Ч, успокойтесь!» (УП, упр. 10).

Учащиеся читают правило о буквосочетании tsch, затем слова сначала вслед за учителем или диктором (ЗП, упр. 1.5.10) и, наконец, самостоятельно по цепочке.

Учитель: (УП, упр. 11а.) *В этом упражнении собрались слова с разным прочтением буквы S( s). Прочитайте слова по цепочке, а затем прослушайте их и проверьте себя: правильно ли вы прочитали все слова. Прочитайте слова вслед за диктором. (ЗП, упр. 1.5.11b.)*

1. **Домашнее задание**

* РТ, упр.9,10,13b.
* УП, УПР. 19.

1. **Рефлексия**

Учитель ставит на стол зеленую коробочку. Дети получают по три фишки. Нужно вспомнить или найти в учебном пособии слова артиклем das. Учащийся называет слово и кладет фишку в коробочку. Слова не должны повторяться.

1. **Подведение итогов**

Учитель подводит итоги, выставляет отметки.