**Образовательная область:** Коммуникация.

**Тема:** What is it? It’s a… Letter E.

**Цель:** Закрепление изученного лексического материала, ознакомление с новыми лексическими материалом, буквой Е, ознакомление с вопросительным речевым оборотом What is it?

**Задачи:** дать новые лексические единицы: butterfly, flower, house. Выучить букву Е и слово, начинающееся с нее, elephant. Научить задавать вопрос What is it? И отвечать на него, используя простое утвердительное предложение It’s a….. Развивать навыки диалоговой речи. Воспитывать интерес к языку, к заданиям на развитие логического мышления.

**Полиязычный компонент:** butterfly-бабочка, house-дом, flower-цветок, elephant-слон, What is it?-Что это? It’s a…-Это…. .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Управленческие действия педагога** | **Деятельность детей** |
| *1* | *2* | *3* |
| Мотивационно- побудительный | Приветствует детей:Hello, children.Предлагает спеть песенку с предыдущего урока.Sit down, please (жестом руки приглашает детей сесть). | Встают в круг, здороваются с педагогом, поют песенку. |
| Организационно- поисковый | Задание 1. Угадать по картинкам, кто на них изображен и приклеить наклейки. Вводит вопросительную структуру What is it?Объясняет, что it-коротенькое слово, которое обозначает «это».А другое маленькое слово is-«есть, является». По-русски мы говорим: «Это кошка», а англичане говорят: «Это есть кошка». Вот как необычно говорят англичане!Произносит вопрос с установкой на запоминание.Объясняет, как отвечать на вопрос What is it?It’s a mouse. It’s a cat. It’s a bear. It’s a robot.Задание 2. Знакомит с новыми словами a tree, a butterfly, a flower, a house. Задает вопрос What is it?ФизминуткаЗнакомит детей с песенкой к данному занятию, которую использует как физминутку.Track 8:What is it? It’s a house.What is it? It’s a tree.What is it? It’s a flower.What is it? It’s a bee.Задание 3. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и сказать с чем играют лисята.Спрашивает по-английски What is it?, мотивируя тем самым ребенка ответить на этот вопрос по-английски.После того как дети наклеют наклейки педагог еще раз задает вопрос What is it?Проверяя правильность выполнения задания детьми.Задание 4,5. Знакомит с буквой английского алфавита Е. называет слово, начинающееся с этой буквы-elephant.Дает задание раскрасить буквы.Задание 6. На развитие мелкой моторики рук- обвести по линии.Задание в Рабочей тетради (с. 8).  | Приклеивают наклейки.Повторяют вместе 2-3 раза.Повторяют и запоминают.Повторяют вопрос и отвечают на него.It’s a mouse. It’s a cat. It’s a bear. It’s a robot.Дают полный ответ: It’s a tree. It’s a butterfly. It’s a flower. It’s a house.Показывают дом (складывают руки над головой, образуя крышу), дерево (тянут руки вверх), распускающийся цветочек (садятся, затем встают, разводят руки в стороны), пчелку (машут руками, имитируя движение крыльев).Находят соответствующую наклейку и приклеивают ее.Отвечают на вопрос педагога полным ответом: It’s a car. It’s a doll.Повторяют стихотворение, произносят букву и слово elephant.Раскрашивают.Находят домики (соединяют линией).Отвечают на вопросы:5 boys3 girls1 robots3 dolls2 cars1 ballВыполняют движения в соответствии с текстом.Повторяют стихотворение, произносит букву, слово dragon.Раскрашивают.Находят картинки, название которых начинается с буквы D.Обводят с проговариванием слова “ball”. |
| Рефлексивно- корригирующий | Подводит итог занятия. Повторяют новые слова.Прощаются с детьми. | Называют слова, прощаются. |

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: новые лексические единицы: car, doll, robot, ball, girl, boy. Букву D,слово dragon.

Понимают: способ образования множественного числа имени существительного и вопросительное выражение How many? и отвечают на него.

Применяют: умение отвечать на вопрос How many?, находить слова, начинающиеся с заданной буквы, назвать определенные предметы.