**Образовательная область:** Коммуникация.

**Тема:** What is it? It’s a… Letter E.

**Цель:** Закрепление изученного лексического материала, ознакомление с новыми лексическими материалом, буквой Е, ознакомление с вопросительным речевым оборотом What is it?

**Задачи:** дать новые лексические единицы: butterfly, flower, house. Выучить букву Е и слово, начинающееся с нее, elephant. Научить задавать вопрос What is it? И отвечать на него, используя простое утвердительное предложение It’s a….. Развивать навыки диалоговой речи. Воспитывать интерес к языку, к заданиям на развитие логического мышления.

**Полиязычный компонент:** butterfly-бабочка, house-дом, flower-цветок, elephant-слон, What is it?-Что это? It’s a…-Это…. .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Управленческие действия педагога** | **Деятельность детей** |
| *1* | *2* | *3* |
| Мотивационно- побудительный | Приветствует детей:  Hello, children.  Предлагает спеть песенку с предыдущего урока.  Sit down, please (жестом руки приглашает детей сесть). | Встают в круг, здороваются с педагогом, поют песенку. |
| Организационно- поисковый | Задание 1. Угадать по картинкам, кто на них изображен и приклеить наклейки. Вводит вопросительную структуру What is it?  Объясняет, что it-коротенькое слово, которое обозначает «это».  А другое маленькое слово is-«есть, является». По-русски мы говорим: «Это кошка», а англичане говорят: «Это есть кошка». Вот как необычно говорят англичане!  Произносит вопрос с установкой на запоминание.  Объясняет, как отвечать на вопрос What is it?  It’s a mouse. It’s a cat. It’s a bear. It’s a robot.  Задание 2. Знакомит с новыми словами a tree, a butterfly, a flower, a house. Задает вопрос What is it?  Физминутка  Знакомит детей с песенкой к данному занятию, которую использует как физминутку.  Track 8:  What is it? It’s a house.  What is it? It’s a tree.  What is it? It’s a flower.  What is it? It’s a bee.  Задание 3. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и сказать с чем играют лисята.  Спрашивает по-английски What is it?, мотивируя тем самым ребенка ответить на этот вопрос по-английски.  После того как дети наклеют наклейки педагог еще раз задает вопрос What is it?  Проверяя правильность выполнения задания детьми.  Задание 4,5. Знакомит с буквой английского алфавита Е. называет слово, начинающееся с этой буквы-elephant.  Дает задание раскрасить буквы.  Задание 6. На развитие мелкой моторики рук- обвести по линии.  Задание в Рабочей тетради (с. 8). | Приклеивают наклейки.  Повторяют вместе 2-3 раза.  Повторяют и запоминают.  Повторяют вопрос и отвечают на него.  It’s a mouse. It’s a cat. It’s a bear. It’s a robot.  Дают полный ответ: It’s a tree. It’s a butterfly. It’s a flower. It’s a house.  Показывают дом (складывают руки над головой, образуя крышу), дерево (тянут руки вверх), распускающийся цветочек (садятся, затем встают, разводят руки в стороны), пчелку (машут руками, имитируя движение крыльев).  Находят соответствующую наклейку и приклеивают ее.  Отвечают на вопрос педагога полным ответом: It’s a car. It’s a doll.  Повторяют стихотворение, произносят букву и слово elephant.  Раскрашивают.  Находят домики (соединяют линией).  Отвечают на вопросы:  5 boys  3 girls  1 robots  3 dolls  2 cars  1 ball  Выполняют движения в соответствии с текстом.  Повторяют стихотворение, произносит букву, слово dragon.  Раскрашивают.  Находят картинки, название которых начинается с буквы D.  Обводят с проговариванием слова “ball”. |
| Рефлексивно- корригирующий | Подводит итог занятия.  Повторяют новые слова.  Прощаются с детьми. | Называют слова, прощаются. |

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: новые лексические единицы: car, doll, robot, ball, girl, boy. Букву D,слово dragon.

Понимают: способ образования множественного числа имени существительного и вопросительное выражение How many? и отвечают на него.

Применяют: умение отвечать на вопрос How many?, находить слова, начинающиеся с заданной буквы, назвать определенные предметы.