ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 4 КЛАСС

Тема: X. К. Андерсен «Ромашка»(2 урок)

Цели обучать умению анализировать произведение, совершенствовать навыки выразительного чтения, выражать свои чувства;

активизировать эмоциональное состояние учащихся, развивать речь, память, творческие способности учащихся;

содействовать формированию желания бережно относиться к природе, видеть красоту окружающего мира.

Оборудование: мультимедиа проектор, презентация, «авторское кресло», план в картинках, игрушечный микрофон.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Прозвенел и смолк звонок -

Начинается урок.

-Проверьте, всё ли у вас приготовлено к уроку?

-Какой урок начинаем?

Слайд 1.

-Чему учимся на уроках литературного чтения?

Слайд 2.

2.Дыхательная, артикуляционная гимнастика; речевая разминка.

а) Упражнение «В цветочном магазине»

-Представьте, что вы в цветочном магазине. Чувствуете восхитительный аромат цветов? Сделайте шумный вдох носом и выдох.(2-3 раза)

б ) Упражнение «Улыбка»

-А теперь представьте, что вам подарили красивый букет цветов. Вам приятно и вы улыбаетесь, (повтор несколько раз) **в**) Речевая разминка

слайд 3. Собирала Маргаритка маргаритки на горе.

Растеряла Маргарита маргаритки на горе.

-Чтение скороговорки медленно, быстрее, быстро. Слово учителя.

-Маргарита собирала маргаритки, значит, они ей нравятся?  
Слайд 4.

-А теперь мы узнаем, какие цветы нравятся вам.

**3**.Проверка домашнего задания.

-Какое было задание? (Прочитать 1 часть сказки Х.К. Андерсена «Ромашка»; подготовить, по желанию, сообщения о любимом цветке)

4.Введение в тему. Игра «Найди слово»

Если вы внимательно читали дома текст, то вы найдёте названия цветов среди букв.

Слайд 6.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ф | 0 | р | м | т | е | с | и |
| п | и | 0 | н | ю | ж | У | д |
| в | л | з | и | л | У | к | т |
| **э** | р | а | к | ь | ш | к | а |
| ж | м | д | я | п | с | 3 | и |
| ю | р | 0 | м | а | ш | к | а |
| г | ь | с | щ | н | е | л | б |

Слайд 5.

Слайд 7, 8, 9, 10.

-Какой цветок лишний? (ромашка) Почему? (полевой цветок)  
Легенда о ромашке.  
Слайд 11.

Давно это было. В одном селе жили влюблённые: Рамон и Катерина. Рамон был талантливым музыкантом-скрипачом, Катерина -светловолосой красавицей, какой не сыскать на белом свете, -певуньей. Пан разрешил им пожениться и назначил день свадьбы. Радость переполняла души влюблённых. Заиграл скрипач, и полилась волшебная мелодия, которую подхватила Катерина. Она запела так, что проходившие мимо люди остановились и замерли. Вдруг они заметили, что там, где ступали влюблённые, яркими белыми пятнышками вспыхивали невиданные цветы. В середине каждого из них горел, словно солнышко, яркий жёлтый кружочек. Поняли люди, что цветы эти рождены великой чистой любовью и слетают они со смычка скрипки самого счастливого юноши Рамона. Назвали эти цветы рамонками, или как теперь называют ромашками. На белорусском языке эти цветы так и называются - рамонки. А родина их - Америка.

-Вернёмся к названиям цветов игры «Найди слова». Как вы думаете, почему эти цветы собраны вместе?

5.Сообщение темы и цели урока

Все эти цветы встречаются в сказке Х.К. Андерсена «Ромашка». Мы познакомились на прошлом уроке с творчеством датского сказочника и его сказкой «Ромашка». А сегодня мы продолжаем работать над содержанием 1-й части, где жизнь ромашки счастливая. Цель поставим перед собой на уроке:

Выяснить, что хотел донести до нас автор.

Какие ещё поставим задачи? \*учиться работать с текстом;

* оценивать действия и поступки героев;
* определить, в чём счастье ромашки?

Слайд 12.

6. Работа над 1-й частью сказки. Чтение 1-й части сказки. Виды работы над текстом

а) чтение «цепочкой»;

б) комбинированное чтение (учитель-ученик)  
Анализ текста

Фронтальный опрос. Выборочное чтение.

-Где происходят сказочные события? (прочитать)

-Найдите в тексте описание ромашки.

-Почему она была счастлива и весела? Как об этом пишет автор? - Какие цветы росли в садике? Найдите их описание. - Чем они отличались от ромашки?

- Не показалось ли вам, что цветы у Андерсена - как будто люди?

- Какие слова и выражения из сказки подтверждают эту мысль? («Важничали, раздували щёки, покраснели от досады»)

-Как такой приём называется в литературе? (Олицетворение)

Слайд 13.

-А как ромашка относилась к окружающим её цветам? («Она любовалась ими, радовалась за них, никогда никому не завидовала»)

- Жаворонок, спустился к каким цветам? - Прочитайте, как он отнёсся к этому цветку. - Какие чувства переполняли ромашку? Зачитайте. - Они стали друзьями?

- Как вы думаете, почему жаворонок спустился не к знатным цветам, а прямёхонько к скромной ромашке? Это было случайно?

- Прочитайте, какая была реакция на это у других цветов. (Они завидовали ромашке, не понимали, как птичка прилетела к такому незаметному цветку.)

Тренинг для глаз.

**Работа в парах.**

Чтение «в унисон» последнего абзаца 1-й части. Помните о помощи друг другу.

- Ромашке было жаль тюльпаны, которые срезала хозяйка? - С каким чувством уснула ромашка?

-Вы обратили внимание на противопоставление ромашки гордым и пышным садовым цветам?

Обратите внимание на позицию автора. Вы ощущаете его присутствие? В сказке всё время слышится голос писателя: он любуется ромашкой, восхищается её добрым сердцем, насмешливо относится к пионам.

Автор не просто наблюдает за происходящим, а даёт всему оценку. Поэтому она является литературной сказкой.

Физкультминутка (танцевальная) под музыку П. Чайковского «Вальс цветов»

Дифференцированная работа

Самостоятельная работа по выбору:

* подготовиться к «дикторскому» чтению отрывка встречи жаворонка и ромашки;
* восстановить последовательность событий 1-й части в картинках; (на партах лежит лист с картинками)

**Слайд 14, 15.**

\* пересказать часть, где описываются цветы в садике;

В это время идёт работа со слабочитающими детьми - тихое чтение учителю за отдельной партой.

-Проанализировав 1-ю часть сказки, теперь мы можем ответить на вопрос « В чём счастье ромашки?»

Слайд 15.

Любить жизнь, радоваться солнцу, ветерку, птичкам, всему, что тебя окружает, не завидовать, не обижаться , радоваться за других. Андерсен использовал приём олицетворения, то какой мы сделаем вывод?

Слайд17

7.Итог

-Давайте подведём итог нашего урока. Представьте, что я корреспондент и беру у вас интервью (с детским микрофоном)

- Над каким произведением мы работали?

- Кто автор?

- О чём предупреждает эта сказка? - Чему научились у ромашки? - Какая связь с реальным миром?

-Молодцы, ребята, вы замечательно поработали на уроке и поставленная цель достигнута.

-Пусть радостью, добром, благородством светятся ваши сердца.  
Слайд 18

8.Домашнее задание \*прочитать 2-ю часть

По выбору: придумать другую концовку сказки