Тема урока:

«**Задачи на кратное и разностное сравнение**»

Предмет: **математика** Класс: 3

**Тема раздела**: Табличное умножение и деление

**Тема урока:** Задачи на кратное и разностное сравнение

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Технология построения урока:** проблемно-диалогическая, на основе деятельностного подхода

**Цель урока:**познакомить с новым типом задач на кратное сравнение.

***Задачи:***

*обучающие -* создать условия для формирования навыка решать задачи на кратное и разностное сравнение;  *развивающие -* способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, фиксировать знания, обобщать полученные данные и делать выводы; *воспитательные -* содействовать воспитанию чувства товарищества и ответственности в процессе групповой работы; воспитывать ответственность, бережное отношение к окружающему миру

***для учащихся:***учиться решать и различать задачи на разностное и кратное сравнение;

**Оборудование:1).** учебникГ.В.Дорофеев Математика 2 класс часть 1,

2).опорные схемы,

3).презентация к уроку

4) конверты с алгоритмом решения задач,

5) сигнальные цифры.

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Формы работы:** индивидуальная, парно-групповая, фронтальная.

**Содействовать формированию УУД**

***Предметные:***  формировать представления о задачах на сравнение, умения различать задачи «на разностное и кратное сравнение»;развитие умений применять полученные знания.

**Личностные результаты**

**1.**Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

**2.**Определять общие для всех правила поведения;

**3**.Оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);

**4.**Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
2. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
3. Проводить анализ учебного материала;
4. Проводить классификацию, указывая на основание классификации;

**Регулятивные УУД**

**1.**Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

**2.** Проговаривать последовательность действий на уроке.

**3.** Учиться высказывать своё предположение на основе учебного материала.

**4.**Осуществлять самоконтроль.

5. Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Коммуникативные УУД**

**1. Р**азвивать умение слушать и понимать речь других.

**2.** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

**3.** Договариваться совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;

**4. Учить работать в паре и в группах.**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Формируемые умения** |
| **1 этап.** **Эмоциональный настрой – 1 мин**  **Цель:** включение учащихся в деятельность.  **Методы:** словесный, наглядный (по источнику передачи информации). | | | |
| - Начинаем ровно в срок наш любимейший урок. Ведь математику, друзья, не любить никак нельзя! Пусть сегодня на уроке вам сопутствует успех!  Поприветствуйте гостей.  С ними нам вдвойне теплей.  Пожелайте нам удачи и успешности в придачу.  - Откройте тетради.  Запишите число.  Классная работа.  -Девиз нашего урока:  1.Не ловить ворон.  2Держать ушки на макушке.  3.Зарубить на носу.  4.И не попасть впросак  Ни пуха, ни пера! | Проверяют готовность к уроку.  Дети приветствуют гостей.  Дети готовят тетради к работе. | | **Личностные УУД:** эмоциональный настрой на урок;проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности;  **Метапредметные УУД**  ***Познавательные:*** активное слушание; формулирование собственных ожиданий;  ***Коммуникативные:*** слушание собеседника;построение понятных для собеседника высказываний |
| **2 этап.** **Актуализация опорных знаний и умений – 10мин**  **Цель:** подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий.  **Методы:** словесный, практический, наглядный (по источнику передачи информации); репродуктивный ; рефлексия учебно-познавательной деятельности. | | | |
| **-Для того, чтобы определить тему урока, надо вспомнить, то, что вы знаете. И собрать опорные слова. Для этого необходимо выполнить задания.**  **1.** --Запишите в тетради числа кратные 5.  -Запишите числа кратные 6.  **-Начертите в тетради отрезок, длину которого показывает число, кратное и 2,3,и 6.**  **Какое это число?**  -  Вывод: Так что значит КРАТНЫЕ?  -Это первое опорное слово.( на доску прикрепить слово)  **КРАТНОЕ**  2.Второе слово вы узнаете ,если разгадаете шараду.  **Первый слог – предлог известный,**  **Второй - летний дом.**  **А целое решается с трудом!**  **(Второе слово прикрепить на доску)**  **ЗАДАЧИ**  **-Задачи решать нелёгкое дело,**  **Но за него берёмся мы смело.**  **А чтобы ошибок не допускать,**  **Давайте внимательно слушать**  **И правильно вычислять!**  **3.Чтобы определить третье слово, решим задачи.**  **Блиц-турнир.**  **-Записывайте только решение и наименование.**  **1.Длина крыльев стрекозы-дозорщика 5см, а бабочки махаона 45 см. На сколько см длина крыла бабочки- махаона больше, чем у стрекозы –дозорщика?**  **2. В Ростовской области обитает щурка золотистая. За минуту она съедает примерно 5 насекомых. А за 7 минут 35 насекомых. На сколько меньше насекомых съедает Щурка за минуту, чем за час?**  **3.**  **Голубой кит – самое крупное животное на планете. Его длина 35 метра, а вес 160 тонн. Его сердце размеров с автомобиль . За одну минуту оно делает 9 ударов, а за 6 минут -54 удара. На сколько меньше ударов делает сердце кита за 6 минут, чем за 1 минуту?**  **-Ребята, обратите внимание на этих животных.**  **Все они занесены в Красную книгу.Они на грани исчезновения.**  **Помните, что Земля наш общий дом!**  **Мы все с рожденья в нем живём!**  **Хоть дом большой, но хрупок он!**  **Ещё о том ведём мы речь, что мы свой дом должны беречь!**  **Давай докажем, что не зря**  **На нас надеется Земля!**  **Как вы должны относится ко всему, что нас окружает?**  **-Ребята , каким действием вы решили все эти задачи?**  **Какое правило необходимо знать, чтобы решать такие задачи?**  **-Какого типа эти задачи?**  **Вот и определили третье слово.**  **На доске. СРАВНЕНИЕ** | Дети записывают в тетради числовой ряд:  5,10,15,20,25,30,35,40,45,50Слайд  Выполняют **самопроверку по слайду .**  Дети записывают в тетради числовой ряд:  6,12,18,24,30,36,42,48,54,60Слайд  Дети чертят в тетради отрезок 6см.  Дети отвечают на вопросы учителя.    **Слайд№**  **Ученики записывают в тетради решения задач.Сигнальными карточками показывают ответы.**          Свободные высказывания.    -Мы решили эти задачи действием вычитания.  -Потому что, чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше, надо из большего вычесть меньшее.  -Это задачи на сравнение. | | **Предметные УУД:** иметь представление о понятии «разностное сравнение»;  **Личностные УУД:**  активизация имевшихся ранее знаний; активное погружение в тему;  **Метапредметные УУД** *Познавательные:* - развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности;   * слушают вопросы учителя; * отвечают на вопро­сы учителя;   - осуществляют актуализацию личного жизненного опыта;   * формирование умения обобщать и классифицировать по признакам;   - формирование умения находить ответы на вопросы;  - рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса результатов деятельности;  *Регулятивные:* оценка результатов работы, осуществление контроля и внесение корректив;  *Коммуникативные:* участие в коллективном обсуждении проблем; |
| **3 этап.** **Постановка цели и задач урока, мотивация к учебной деятельности учащихся – 4 мин**  **Цель:** поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации.  **Метод постановки учебной задачи:** подводящий диалог; рефлексия учебно-познавательной деятельности | | | |
| - Вот и собрали вы слова.  Внимание на доску.  Сформулируйте тему нашего урока.  **Задачи на кратное сравнение.**  **Цели нашего урока.**  -  **Открытие новых знаний.**  **В тетрадях нарисуйте 6 треугольников**  **Ниже 2 квадрата. Сравните. Чего больше. Чего меньше?**  **Как вы думаете, каким действием я могу узнать, сколько раз помещается число 2 в числе 6?**  **Совершенно верно, ведь именно деление показывает, сколько раз одно число помещается в другом.**  **Значит, если нужно узнать во сколько раз одно число, больше или меньше другого, какое действие будем выполнять?**  **Вывод. Сформулируйте правило.**  **Проверим своё открытие по учебнику. Стр.115** | Дети формулируют тему.    Дети выполняют задание.  -Делением.    Дети читают правило по учебнику. | | **Предметные УУД:** иметь представление о понятии «кратное и разностное сравнение»;  **Личностные УУД:** осмысление темы урока и цели подлежащей усвоению; умение слушать в соот­ветствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение определять личностную цель в учебной деятельности; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; **Метапредметные УУД *Регулятивные:***ставить перед собой цель;формирование умения прогнозировать предстоящую работу;  оценка результатов работы, осуществление контроля и внесение корректив;  ***Познавательные:***выдвижение предположений о теме урока; развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности;рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса результатов деятельности;  ***Коммуникативные:***формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;формирование умения ставить цель деятельности; |
| **4 этап.** **Первичное закрепление – 10мин**  **Цель:** ознакомление с особенностями решения задач на разностное и кратное сравнение, провести сравнение, чем различаются задачи двух данных видов;  сформировать умение применять полученные знания при решении задач таких же типов, зафиксировать алгоритм решения задач данного типа.  **Методы:** организация деятельности через фронтальную и парную работу; наглядный, словесный, практический; рефлексия учебно-познавательной деятельности | | | |
| -Пользуясь, полученными знаниями, давайте сравним.  Чем же отличаются задачи на разностное сравнение от задач на кратное сравнение?  На что нужно обращать внимание при чтении задачи.  **Работа в микрогруппах.**  Чтобы без труда решать такие задачи, составьте алгоритм решения задач на сравнение. У вас на партах конверты. Раскройте их и расставьте по порядку действия в алгоритме. (Проверка слайд)  Давайте применять полученные знания!  Работа по учебнику стр.118 №3У доски и в тетрадях.    - Теперь к данному условию мы поставьте другой вопрос, чтобы задача решалась вычитанием. - Подскажите, какой другой вопрос?  (На доске и в тетрадях) **Оцени свою работу у доски. Что тебе нужно было сделать? Ты решил все правильно или были недочеты**  **Сравним,** чем **задачи похожи и чем различаются**  **-Что вы можете сказать об этих двух задачах? Что общего? Чем отличаются?**  *-Какое у них условие? Какие вопросы? Краткая запись? Решение? Ответ? Почему решаем задачи разными действиями?*  **Вывод .Какое правило нужно знать , чтобы решить задачу на разностное сравнение?**  **На какое слово подсказку в вопросе обратить внимание?**  **Какое правило нужно знать , чтобы решить задачу на кратное сравнение?**  **На какое слово подсказку в вопросе обратить внимание?** | -Эти задачи отличаются вопросами.  -Отличаются действиями.  -В вопросах разные предлоги.    Дети **работают в группах на местах, а одна группа у доски, собирают таблички**  **Алгоритм решения задач**   1. Прочитай задачу. 2. Запиши условие задачи кратко. 3. Посмотри на слово-сигнал в задаче. 4. Вспомни правило. 5. Реши задачу. 6. Напиши ответ.   Обе эти за­да­чи имеют одинаковое условие, но разные вопросы. В за­да­че 1 спра­ши­ва­ет­ся, во сколь­ко раз больше бурых медведей, чем белых  А во второй за­да­че во­прос со­всем дру­гой: на сколько больше бурых медведей, чем белых?  Вывод:  Краткая запись одинаковая, отличается вопросом, решения разные и запись ответа отличается.  Одна задача на **разностное сравнение**, а другая на **кратное сравнение.**  **Высказывания детей.** | | **Предметные УУД:** иметь представление о понятии «кратное и разностное сравнение»;  **Личностные УУД:** умение грамотно излагать свои мысли и выстраивать аргументацию;  **Метапредметные УУД**  ***Регулятивные:*** формирование умения слушать и понимать других;  формирование умения формулировать свои мысли в устной форме; самооценка результатов работы;  ***Коммуникативные:*** формирование умения работать в парах;  ***Познавательные:*** развитие умения строить простые рассуждения;  формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  рефлексия способов и условий действия;  контроль и оценка процесса результатов деятельности; |
| **5 этап.** **Творческое применение новых знаний – 8 мин**  **Цель:** включить новый способ действий в нестандартной ситуации, составление задач по картинке.  **Методы:** наглядный, практический; рефлексия учебно-познавательной деятельности. | | | |
| **Творческое задание**  -Сейчас я предлагаю вам **составить задачу на кратное сравнение.** Вы будете работать в творческих группах, ваша **цель** придумать задачу на кратное сравнение и записать ее.  **( Дети работают в группах с материалами энциклопедий)** | **Создание продукта**  **(работа в творческих группах)**  Дети составляют и записывают на специальных листках свою задачу. **Обсуждение в группах.**  **Защита своей задачи**  *Вопросы к ученикам, выполнявшим творческое задание****:***  Что вам нужно сделать? Какую задачу вы предлагаете? Удалось ли выполнить задание? Вы выполнили всё сами или с чьей-то помощью? | | **Предметные УУД:**  уметь применить новые знания в нестандартной ситуации  **Личностные УУД:**  проявление готовности к самообразованию;  **Метапредметные УУД**  ***Регулятивные****:*  умение выбирать действия с поставленной задачей;  ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса результатов деятельности; |
| **6 этап. Домашнее задание – 1 мин**  **Цель самостоятельной домашней работы:** создание условий для активизации познавательной деятельности через дифференцированное домашнее задание.  **Методы:** стимулирования и мотивации учащихся.  **Приемы:** дифференцированное задание.  **Результаты:** реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития. | | | |
| Дети записывают домашнее задание в дневник. | Придумать задачу на разностное сравнение и на кратное сравнение для одноклассников, используя материал энциклопедий. | | **Личностные УУД:**  осуществлять выбор объектов. ***Регулятивные:*** умение определять цель своей деятельности. |
| **7 этап.** **Рефлексия учебной деятельности – 2 мин**  **Цель:** оценить учащимися собственную учебную деятельность, осознать методы построения и границы применения нового способа действий.  **Методы:** словесный,рефлексия учебно-познавательной деятельности. | | | |
| - **Чему вы учились на уроке?**  -Достигли ли мы поставленной цели в начале урока?  Оцените  **результат своей работы на отрезке , который у вас начерчен в начале классной работы.**  **-Если вы достигли намеченной цели, то вконце отрезка поставьте флажок,.**  **- Если вы не поняли тему урока, поставьте флажок в начале отрезка.**  **- А если вы считаете, что не все удалось понять и запомнить, то поставьте флажок на середине. Значит, вы затрудняетесь, вам не все понятно, вам еще предстоит поработать над этой темой.**  **Выставление отметок.**  **Итог урока.** | **Ответы – высказывания.**    Оценивают результат своих **личностных целей.** | | **Личностные УУД:**  самооценка на основе критерия успешности;  адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности;  *Компетенции* – коммуникативная, ценностно-смысловая. |