**1. Выберите вер­ные суж­де­ния о мыш­ле­нии и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.**1) Осо­бен­но­стью мыш­ле­ния яв­ля­ет­ся его опо­сре­до­ван­ный характер  
2) Объ­ек­тив­ной ма­те­ри­аль­ной фор­мой мыш­ле­ния яв­ля­ет­ся язык  
3) Де­дук­ция – это ло­ги­че­ское умо­за­клю­че­ние от част­но­го к общему  
4) Син­тез как приём мыш­ле­ния есть раз­ло­же­ние пред­ме­та на со­став­ля­ю­щие его части и стороны  
5) Мыш­ле­ние не­воз­мож­но без анализа, син­те­за и сравнения.

**2. Установите со­от­вет­ствие между от­ли­чи­тель­ны­ми при­зна­ка­ми и ви­да­ми деятельности, ко­то­рые они иллюстрируют.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК** | **ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| А) пре­об­ра­зо­ва­ние при­ро­ды и об­ще­ства ради удо­вле­тво­ре­ния лич­ных и со­ци­аль­ных потребностей  Б) на­прав­лен­ность на прак­ти­че­ски по­лез­ный ре­зуль­тат – раз­лич­ные блага  В) фор­ми­ро­ва­ние зна­ний и умений, раз­ви­тие мыш­ле­ния и со­зна­ния личности  Г) по­бу­ди­тель­ный мотив за­клю­ча­ет­ся не в ре­зуль­та­те деятельности, а в ее процессе  Д) все сред­ства все­гда спе­ци­аль­но на­прав­ле­ны на из­ме­не­ние субъ­ек­та деятельности | 1) труд  2) игра  3) учёба |

**3. Деятельность человека, в отличие от поведения животных**1) носит узко специализированный характер  
2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей  
3) предваряется целеполаганием  
4) всегда носит индивидуальный характер

**4. Игра, об­ще­ние и познание — это**1) виды де­я­тель­но­сти человека 2) этапы фор­ми­ро­ва­ния личности  
3) виды по­ве­де­ния всех живых существ 4) формы коммуникации

**5. Социальной потребностью человека является потребность в**1) пище и воде 2) воздухе 3) физическом движении 4) общении

**6. Правительство осуществляет реформу избирательной системы. Это пример деятельности**1) экономической 2) познавательной  
3) ценностно-ориентационной 4) социально-преобразовательной

**7. Что отличает познавательную деятельность?**1) получение практически полезного результата  
2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека  
3) необходимость совместных действий с другими людьми  
4) направленность на получение новой информации

**8. В познавательной деятельности, в отличие от трудовой**1) люди приобретают знания о мире и о себе  
2) получаются практически полезные результаты  
3) реализуются духовные и материальные потребности личности  
4) средства должны соответствовать целям

**9. Какой признак отличает трудовую деятельность от иных видов деятельности человека?**1) общение и взаимодействие с партнерами 2) наличие воображаемой обстановки  
3) восприятие новой информации о мире 4) удовлетворение материальных потребностей

**10. В от­ли­чие от учебы, труд**1) осу­ществ­ля­ет­ся как индивидуально, так и сообща  
2) поз­во­ля­ет удовлетворять ма­те­ри­аль­ные потребности  
3) спо­соб­ству­ет познанию мира  
4) пред­по­ла­га­ет использование спе­ци­аль­но­го оборудования

**11. Высшая сте­пень раз­ви­тия таланта, свя­зан­ная с со­зда­ни­ем ка­че­ствен­но новых, уни­каль­ных творений, — это** 1) гениальность 2) мастерство 3) способности 4) одарённость

**12. Постоянным внутренним побудителем всякой активности человека выступают**  
1) цели обогащения 2) творческие способности 3) личные потребности 4) духовные интересы

**13. Потребности че­ло­ве­ка в признании, об­ще­ствен­ной активности от­но­сят­ся к потребностям**1) биологическим2) духовным 3) социальным 4) естественным

**14. Игра, об­ще­ние и познание — это**1) виды де­я­тель­но­сти человека 2) этапы фор­ми­ро­ва­ния личности  
3) виды по­ве­де­ния всех живых существ 4) формы коммуникации

**15. Выберите верные суждения о потребностях и интересах человека и запишите цифры, под которыми они указаны.** *Цифры ука­жи­те в по­ряд­ке возрастания.*

1) Потребности человека проявляются в мотивах его деятельности.

2) Интересы человека могут определяться его положением в социальной группе и обществе.

3) К духовным потребностям относятся потребности в самоактуализации, самовыражении, творческой самореализации.

4) Социальные потребности не могут господствовать над духовными потребностями.

5) Интересы носят только индивидуальный характер.

**16. Установите со­от­вет­ствие между по­треб­но­стя­ми общества и со­ци­аль­ны­ми институтами, ко­то­рые эти по­треб­но­сти удовлетворяют.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОТРЕБНОСТИ** | **СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ** |
| A) по­треб­ность в пер­вич­ной социализации под­рас­та­ю­ще­го поколения Б) по­треб­ность в без­опас­но­сти и со­ци­аль­ном порядке B) по­треб­ность в обес­пе­че­нии управления Г) по­треб­ность в ко­ор­ди­ни­ро­ва­нии общественных про­цес­сов Д) по­треб­ность в вос­про­из­вод­стве населения | 1) ин­сти­тут семьи и брака  2) ин­сти­тут государства |

**17. Запишите слово, пропущенное в таблице.** **ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИДЫ** | **ОБЪЕКТЫ ПОТРЕБНОСТИ** |
| Биологические (естественные) | Пища, вода, воздух, климатические условия и т. п. |
| ... | Общение, общественная деятельность, общественное признание и т. п. |

**18. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к биологическим потребностям человека. Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.**1) потребность в питании 2) потребность в движении 3) потребность в самореализации  
4) потребность в самосохранении 5) потребность в общении 6) потребность в продолжении рода

**19. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют духовные (идеальные) потребности человека. Запишите в цифры, под которыми они указаны.**1) потребность в приобретении новых знаний 2) потребность в художественном творчестве  
3) потребность в нравственном поведении 4) потребность в труде  
5) потребность в общественном признании 6) поиск смысла жизни

**20. Установите соответствие между примерами и видами потребностей, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ** | **ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ** |
| А) в познании мира Б) в поиске смысла жизни  В) в двигательной активности Г) в общении  Д) в труде | 1) естественные  2) социальные  3) идеальные (духовные) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **125** | **6** | **4** | **11** | **1** | **16** | **12221** |
| **2** | **11323** | **7** | **4** | **12** | **3** | **17** | **Социальные** |
| **3** | **3** | **8** | **1** | **13** | **3** | **18** | **35** |
| **4** | **1** | **9** | **4** | **14** | **1** | **19** | **45** |
| **5** | **4** | **10** | **2** | **15** | **123** | **20** | **33122** |

**25-22 «5», 21-18 «4», 17-14 «3», 13-0 «2»**

**1. Выберите вер­ные суж­де­ния о мыш­ле­нии и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.**1) Осо­бен­но­стью мыш­ле­ния яв­ля­ет­ся его опо­сре­до­ван­ный характер  
2) Объ­ек­тив­ной ма­те­ри­аль­ной фор­мой мыш­ле­ния яв­ля­ет­ся язык  
3) Де­дук­ция – это ло­ги­че­ское умо­за­клю­че­ние от част­но­го к общему  
4) Син­тез как приём мыш­ле­ния есть раз­ло­же­ние пред­ме­та на со­став­ля­ю­щие его части и стороны  
5) Мыш­ле­ние не­воз­мож­но без анализа, син­те­за и сравнения.

**Пояснение.**Мышление — обоб­ща­ю­щее от­ра­же­ние действительности, вид ум­ствен­ной деятельности, за­клю­ча­ю­щий­ся в по­зна­нии сущ­но­сти вещей и явлений, за­ко­но­мер­ных свя­зей между ними.

Роль мышления: позволяет по­знать окру­жа­ю­щий мир, развивает спо­соб­ность к творчеству, целеполагание, накопление опыта, развитие спо­соб­но­стей человека, преобразование окру­жа­ю­ще­го мира (изобретения).

Виды мышления:

1) наглядно-образное, абстактно-логическое, предметно-действенное;

2) тео­ре­ти­че­ское (по­зна­ние мира), прак­ти­че­ское (по­ста­нов­ка целей, вы­ра­бот­ка планов);

3) логическое, интуитивное, репродуктивное (воспроизводство), продуктивное (творчество).

1) Осо­бен­но­стью мыш­ле­ния яв­ля­ет­ся его опо­сре­до­ван­ный характер — да, верно.

2) Объ­ек­тив­ной ма­те­ри­аль­ной фор­мой мыш­ле­ния яв­ля­ет­ся язык — да, верно.

3) Де­дук­ция – это ло­ги­че­ское умо­за­клю­че­ние от част­но­го к общему — нет, неверно.

4) Син­тез как приём мыш­ле­ния есть раз­ло­же­ние пред­ме­та на со­став­ля­ю­щие его части и стороны — нет, неверно.

5) Мыш­ле­ние не­воз­мож­но без анализа, син­те­за и сравнения — да, верно. Ответ: 125.

**2. Установите со­от­вет­ствие между от­ли­чи­тель­ны­ми при­зна­ка­ми и ви­да­ми деятельности, ко­то­рые они иллюстрируют: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК** | **ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| А) пре­об­ра­зо­ва­ние при­ро­ды и об­ще­ства ради удо­вле­тво­ре­ния лич­ных и со­ци­аль­ных потребностей  Б) на­прав­лен­ность на прак­ти­че­ски по­лез­ный ре­зуль­тат – раз­лич­ные блага  В) фор­ми­ро­ва­ние зна­ний и умений, раз­ви­тие мыш­ле­ния и со­зна­ния личности  Г) по­бу­ди­тель­ный мотив за­клю­ча­ет­ся не в ре­зуль­та­те деятельности, а в ее процессе  Д) все сред­ства все­гда спе­ци­аль­но на­прав­ле­ны на из­ме­не­ние субъ­ек­та деятельности | 1) труд  2) игра  3) учёба |

**Пояснение.**А) пре­об­ра­зо­ва­ние при­ро­ды и об­ще­ства ради удо­вле­тво­ре­ния лич­ных и со­ци­аль­ных по­треб­но­стей — труд.Б) на­прав­лен­ность на прак­ти­че­ски по­лез­ный ре­зуль­тат – раз­лич­ные блага — труд.В) фор­ми­ро­ва­ние зна­ний и уме­ний, раз­ви­тие мыш­ле­ния и со­зна­ния лич­но­сти — учёба.Г) по­бу­ди­тель­ный мотив за­клю­ча­ет­ся не в ре­зуль­та­те де­я­тель­но­сти, а в ее про­цес­се — игра.Д) все сред­ства все­гда спе­ци­аль­но на­прав­ле­ны на из­ме­не­ние субъ­ек­та де­я­тель­но­сти — учёба.Ответ: 11323.

**3. Деятельность человека, в отличие от поведения животных**1) носит узко специализированный характер  
2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей  
3) предваряется целеполаганием  
4) всегда носит индивидуальный характер

**Пояснение.**Деятельность человека в широком смысле слова направлена не только на удовлетворение первичных потребностей, носит общественный характер, не узкоспециализирована, предварительно планируется.Правильный ответ указан под номером 3.

**4. Игра, об­ще­ние и познание — это**1) виды де­я­тель­но­сти человека 2) этапы фор­ми­ро­ва­ния личности  
3) виды по­ве­де­ния всех живых существ 4) формы коммуникации

**Пояснение.** Существует всего 4 вида деятельности: труд, игра, общение, учение.ответ: 1.

**5. Социальной потребностью человека является потребность в**1) пище и воде 2) воздухе 3) физическом движении 4) общении

**Пояснение.**Социо —  общество, социальная потребность —  потребность в обществе.ответ:4.

**6. Правительство осуществляет реформу избирательной системы. Это пример деятельности**1) экономической 2) познавательной  
3) ценностно-ориентационной 4) социально-преобразовательной

**Пояснение.**Избирательная система— совокупность правовых норм, регулирующих порядок предоставления избирательных прав, проведения выборов в органы государства и местного самоуправления, определения результатов голосования. Такая система правовых норм в совокупности образует избирательное право (в широком смысле). Реформа — преобразование, вводимое законодательным путем.Правильный ответ указан под номером 4.

**7. Что отличает познавательную деятельность?**1) получение практически полезного результата  
2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека  
3) необходимость совместных действий с другими людьми  
4) направленность на получение новой информации

**Пояснение.** Познавательная деятельность представляет собой сложную иерархическую структуру психических процессов ощущения, восприятия, представления, мышления, памяти, эмоций, внимания, воображения, сознания, речи, воли. Познание основывается на предметно-чувствительной, практической деятельности. Предметы и процессы внешнего мира становятся объектами познания, поскольку они вовлекаются в орбиту человеческих интересов, подвергаются активному воздействию со стороны человека и лишь благодаря этому обнаруживают и раскрывают свои свойства. Потребности практики определяют на­правления познания, ставят познавательные задачи, которые нужно решать. В свою очередь, знания, полученные в результате познавательной деятельности, способствуют совершенствованию практики. Правильный ответ указан под номером 4.

**8. В познавательной деятельности, в отличие от трудовой**1) люди приобретают знания о мире и о себе  
2) получаются практически полезные результаты  
3) реализуются духовные и материальные потребности личности  
4) средства должны соответствовать целям

**Пояснение.** Познание основывается на предметно — чувствительной, практической деятельности. Предметы и процессы внешнего мира становятся объектами познания, поскольку они вовлекаются в орбиту человеческих интересов, подвергаются активному воздействию со стороны человека и лишь благодаря этому обнаруживают и раскрывают свои свойства. Потребности практики определяют на­правления познания, ставят познавательные задачи, которые нужно решать. В свою очередь, знания, полученные в результате познавательной деятельности, способствуют совершенствованию практики.

Познавательная деятельность человека осуществляется:

—в процессе специально организованного обучения;

—в ходе научных исследований;

—путем непосредственного общения с окружающим миром. Рассмотрим содержание основных элементов познавательной деятельности.

Труд — это деятельность, направленная на развитие человека и преобразование ресурсов природы в материальные, интеллектуальные и духовные блага. Такая деятельность может осуществляться либо по принуждению, либо по внутреннему побуждению, либо по тому и другому. ответ 1.

**9. Какой признак отличает трудовую деятельность от иных видов деятельности человека?**1) общение и взаимодействие с партнерами 2) наличие воображаемой обстановки  
3) восприятие новой информации о мире 4) удовлетворение материальных потребностей

**Пояснение.**Правильный ответ указан под номером 4.

**10. В от­ли­чие от учебы, труд**1) осу­ществ­ля­ет­ся как индивидуально, так и сообща  
2) поз­во­ля­ет удовлетворять ма­те­ри­аль­ные потребности  
3) спо­соб­ству­ет познанию мира  
4) пред­по­ла­га­ет использование спе­ци­аль­но­го оборудования

**Пояснение.** Выделяют сле­ду­ю­щие основные виды деятельности: учение, труд, игра общение.

Учение — вид деятельности, целью ко­то­ро­го является при­об­ре­те­ние человеком знаний, уме­ний и навыков.Труд — вид деятельности, ко­то­рая направлена на по­лу­че­ние практически по­лез­но­го результата. Сле­до­ва­тель­но позволяет удо­вле­тво­рить материальные потребности. Ответ 2.

**11. Высшая сте­пень раз­ви­тия таланта, свя­зан­ная с со­зда­ни­ем ка­че­ствен­но новых, уни­каль­ных творений, — это**  
 1) гениальность 2) мастерство 3) способности 4) одарённость

**Пояснение.**Гениальность, наи­выс­шая сте­пень про­яв­ле­ния твор­че­ских сил человека. ответ 1.

**12. Постоянным внутренним побудителем всякой активности человека выступают**  
1) цели обогащения 2) творческие способности  
3) личные потребности 4) духовные интересы

**Пояснение.**Внутренним побудителем любой деятельности человека являются потребности.

Потребность — это необходимость в чем либо, требующем удовлетворения. Потребностями являются и перечисленное выше обогащение, развитие творческих способностей, духовные интересы. Ответ3

**13. Потребности че­ло­ве­ка в признании, об­ще­ствен­ной активности от­но­сят­ся к потребностям**1) биологическим2) духовным 3) социальным 4) естественным

**Пояснение.**Биологические потребности — потребности в пище, одежде, еде.Духовные − потребности в знании, творческой деятельности.Социальные − потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности.Правильный ответ указан под номером 3.

**14. Игра, об­ще­ние и познание — это**1) виды де­я­тель­но­сти человека 2) этапы фор­ми­ро­ва­ния личности  
3) виды по­ве­де­ния всех живых существ 4) формы коммуникации

**Пояснение.**Существует всего 4 вида деятельности: труд, игра, общение, учение.Ответ1

**15. Выберите верные суждения о потребностях и интересах человека и запишите цифры, под которыми они указаны.** *Цифры ука­жи­те в по­ряд­ке возрастания.*

1) Потребности человека проявляются в мотивах его деятельности.

2) Интересы человека могут определяться его положением в социальной группе и обществе.

3) К духовным потребностям относятся потребности в самоактуализации, самовыражении, творческой самореализации.

4) Социальные потребности не могут господствовать над духовными потребностями.

5) Интересы носят только индивидуальный характер.

**Пояснение.**Потребности — состояние живого существа, выражающее его зависимость от того, что составляет условия его существования. Согласно иерархической теории потребностей Маслоу, духовные потребности стоят выше социальных. К духовным потребностям относятся: познание, самоактуализация, самовыражение, самоидентификация. Интересы могут носить и групповой характер.1) Потребности человека проявляются в мотивах его деятельности — да, верно.2) Интересы человека могут определяться его положением в социальной группе и обществе — да, верно.3) К духовным потребностям относятся потребности в самоактуализации, самовыражении, творческой самореализации — да, верно.4) Социальные потребности не могут господствовать над духовными потребностями — нет, неверно.5) Интересы носят только индивидуальный характер,нет, неверно123.

**16. Установите со­от­вет­ствие между по­треб­но­стя­ми общества и со­ци­аль­ны­ми институтами, ко­то­рые эти по­треб­но­сти удовлетворяют: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те соответствующую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОТРЕБНОСТИ** | **СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ** |
| A) по­треб­ность в пер­вич­ной социализации под­рас­та­ю­ще­го поколения Б) по­треб­ность в без­опас­но­сти и со­ци­аль­ном порядке B) по­треб­ность в обес­пе­че­нии управления Г) по­треб­ность в ко­ор­ди­ни­ро­ва­нии общественных про­цес­сов Д) по­треб­ность в вос­про­из­вод­стве населения | 1) ин­сти­тут семьи и брака  2) ин­сти­тут государства |

**Пояснение.**A) по­треб­ность в пер­вич­ной социализации под­рас­та­ю­ще­го поколения — ин­сти­тут семьи и брака.Б) по­треб­ность в без­опас­но­сти и со­ци­аль­ном порядке — ин­сти­тут государства.B) по­треб­ность в обес­пе­че­нии управления — ин­сти­тут государства.Г) по­треб­ность в ко­ор­ди­ни­ро­ва­нии общественных про­цес­сов — ин­сти­тут государства.Д) по­треб­ность в вос­про­из­вод­стве населения — ин­сти­тут семьи и брака. Ответ: 12221.

**17. Запишите слово, пропущенное в таблице.** **ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИДЫ** | **ОБЪЕКТЫ ПОТРЕБНОСТИ** |
| Биологические (естественные) | Пища, вода, воздух, климатические условия и т. п. |
| ... | Общение, общественная деятельность, общественное признание и т. п. |

**Пояснение.**Американский психолог А. Маслоу создал иерархическую теорию потребностей. Все потребности человека он расположил в восходящем порядке, от низших к высшим. Для наглядности можно расположить эти категории потребностей в виде пирамиды. Главный принцип этой иерархии: потребности каждого следующего уровня становятся актуальными, когда удовлетворены потребности предыдущей ступени.В основании пирамиды находятся физиологические потребности (голод, жажда), на следующем уровне — потребности самосохранения (безопасность, чувство защищенности), еще выше — социальные потребности (любовь, чувство духовной близости, принадлежности к группе), на следующем уровне — потребности в уважении (признание, авторитет, социальный статус), на вершине пирамиды — потребности в самоутверждении (творчество, самореализация). Ответ: социальные.

**18. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к биологическим потребностям человека. Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.**1) потребность в питании 2) потребность в движении  
3) потребность в самореализации 4) потребность в самосохранении  
5) потребность в общении 6) потребность в продолжении рода

**Пояснение.**Потребность в самореализации и потребность в общении относятся к социальным потребностям человека. Ответ: 35.

**19. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют духовные (идеальные) потребности человека. Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.**1) потребность в приобретении новых знаний 2) потребность в художественном творчестве  
3) потребность в нравственном поведении 4) потребность в труде  
5) потребность в общественном признании 6) поиск смысла жизни

**Пояснение.**Потребность в труде — социальная потребность, потребность в общественном признании — престижная потребность.Ответ: 45.

**20. Установите соответствие между примерами и видами потребностей, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ** | **ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ** |
| А) в познании мира Б) в поиске смысла жизни  В) в двигательной активности Г) в общении  Д) в труде | 1) естественные  2) социальные  3) идеальные (духовные) |

**Пояснение.**Физические потребности связаны с физической жизнью людей и их удовлетворение воспроизводит человека как биологическое существо (пища, одежда, жилище).Социальные потребности — это основы деятельности человека как члена общества, как социального субъекта, выполняющего определенные функции (потребность в труде, отдыхе, охране здоровья, общественной деятельности, самовыражении, получении социальных гарантий).Духовные потребности связаны с духовно-творческой деятельностью (образование, повышение культуры).А) в познании мира — идеальные (духовные).Б) в поиске смысла жизни — идеальные (духовные).В) в двигательной активности — естественные.Г) в общении — социальные.Д) в труде — социальные.33122.