**УРОК 19**

**Тема. Закрепление написания изученных букв.**

**Цель:** обобщить знания об изученных гласных звуках и буквах, их обозначающих; закрепить умение писать изученные буквы; тренировать в соотнесении схем со словами и наоборот; выделении звука в словах; развивать исследовательские навыки при работе с репродукцией, иллюстрацией; воспитывать любовь родному краю, уважение к ценностям общества.

Формируемые УУД: понимать цель урока и добиваться ее достижения; контролировать свою учебную деятельность; строить обобщение; работать с различными источниками информации: рабочей тетрадью, наглядными пособиями, мультимедийными устройствами.

Ход урока

1. Включение в учебную деятельность.

* Проверим готовность вашу к уроку.
* Все принадлежности на месте. Начинаем наш урок.

На уроке я сижу,

Не шумлю и не кричу.

Руку тихо поднимаю,

Если спросят – отвечаю.

СЛАЙД 1

* Посмотрите на экран. «Повторенье — мать ученья».
* Как вы понимаете эту пословицу?
* Как вы думаете, что мы будем сегодня делать на уроке? Изучать что – то новое или….?
* Почему вы так решили?

**СЛАЙД 2**

1. **Постановка целей и определение темы урока**

* Тема сегодняшнего урока: Закрепление написания изученных букв.
* Кукую цель мы поставим перед собой?

**СЛАЙД 3**

* Задачи. *...*

**СЛАЙД 4**

1. **Актуализация знаний.**

* Посмотрите на экран. Что обозначают эти схемы? (*схема* *предложения, схема слова, звуковая модель слова).*
* Из чего состоит предложение? *(из слов)*
* Из чего состоит слово? *(из звуков)*
* Чем обозначаются звуки на письме? (буквами)

**СЛАЙД 5**

1. **Работа по теме урока**

* Посмотрите на иллюстрацию. Из какой сказки она?

Чему учит сказка? ***Сказка "Маша и медведь" в первую очередь учит нас слушаться старших, Маша пропустила мимо ушей совет дедушки и бабушки "не отходить далеко от подружек".***

***НО оказавшись в плену у медведя Маша не опустила руки и при помощи смекалки и хитрости смогла обмануть медведя и вернуться домой.***

**СЛАЙД 6**

* Под иллюстрацией видим схему. Придумайте предложение по схеме к иллюстрации.
* Сколько слов должно быть в предложении? Почему?

***Самостоятельная работа.***

*Фронтальная проверка*

* Кто главный герой сказки?
* Составьте звуковую модель этого слова.

***Два ученика работает у доски.***

*Самопроверка со смайлами.*

* Сколько звуков в этом слове?
* Почему вы использовали две карточки при составлении схемы? (*слияние звуков)*
* Сколько слогов в этом слове?
* Какой слог под ударением?

1. **Физкультминутка.**
2. **Продолжение работы по теме урока.**

* Кокой изученный звук мы слышим в имени главного героя?
* Умеем писать букву а? А еще какую?

**СЛАЙД 7**

* Сегодня мы с вами будем закреплять умение писать эти буквы.
* Давайте вспомним из каких элементов состоят эти буквы? Сконструируйте их.

1ряд-заглавная а, 2 ряд- строчная а, 3 ряд-заглавная и строчная о.

***Работа в паре.***

*Фронтальная проверка.*

* Приступаем к работе в тетрадках.

**СЛАЙД 8**

**Я тетрадочку открою**

**и как надо положу.**

**Я от вас, друзья, не скрою:**

**ручку я вот так держу.**

**Сяду прямо, не согнусь,**

**за работу я возьмусь.**

**СЛАЙД 9**

* А сейчас волшебная точка напомнит последовательность написания букв а строчной и заглавной.
* Пропишите строчку у себя в тетрадках, чередуя написание строчной и заглавной букв. Помним об одинаковом расстоянии между буквами.

**СЛАЙД 10**

* Вспоминаем последовательность написания строчной и заглавной букв О.
* Пропишите строчку у себя в тетрадках, чередуя написание заглавной и строчной букв О. Помним об одинаковом расстоянии между буквами.

***Поставьте плюсик над самой удачной буквой.***

1. **Физкультминутка.** *(мы писали, мы писали)*
2. **Продолжение работы по теме урока.**

* Посмотрите следующую строку. Чем она отличаются от прописанных вами? *(буквы между собой соединяются)*
* Мы знаем, что все буквы в словах при письме между собой соединяются.
* Назовите буквосочетание с нижним соединением, верхним.

Пропишите по образцу у себя в тетрадках.

* Руки наши отдыхают. А мы продолжаем работать дальше. Отгадайте загадки.

**СЛАЙД 11**

Эта рыжая плутовка

Обхитрит любого ловко.

Хвост красивый, как коса,

Это хитрая ...

*Лиса*

Эта рыба так страшна!  
Острозубая она.  
Всех людей и рыб спугнула  
Эта хищная ...

*Акула*

Добрый, ласковый, пушистый,

Лапки моет чисто-чисто,

Он мурлычет и поет,

Это наш любимый ...

*Кот*

* Какие изученные звуки мы слышим в слове…?
* Определите место звука в словах.

***Самостоятельная работа.***

*Взаимопроверка.*

**СЛАЙД 12-13**

1. **Подведение итогов урока. Рефлексия.**

* Какие задачи ставили в начале урока?
* Все задания выполнили?
* Понравился урок?
* Кто доволен своей работой, поднимите зеленые смайлики.
* Кому было трудно, поднимите желтые смайлики.
* Кто недоволен своей работой, поднимите красные смайлики.
* Ребята, у нас впереди еще много уроков, на которых мы будем учиться писать. До конца года, вы все с легкостью будете списывать большие тексты.

**Закончен урок и выполнен план,**

**Спасибо, ребята, огромное вам.**

**За то, что упорно и дружно трудились,**

**Что на уроке вы не ленились!**

**Спасибо гостям, что нам не мешали**

**Тихо спокойно все наблюдали.**