**Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»**(учебник с. 64)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности  учителя** | Способствовать развитию умений воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числом 8, решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь чертежом и правилом, составлять геометрические  фигуры |
| **Тип урока** | Закрепление знаний и способов действий |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсярешать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила, наблюдать за изменением делителя и частного в числовых выражениях, составлять геометрические фигуры из частей.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;  научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** осознанно проводят самоконтроль и адекватную оценку результатов своей учебной деятельности |
| **методы и формы  обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.  ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная |
| **Образовательные  ресурсы** | Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012.  1 электрон. опт. диск (CD-ROM) |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия  и термины** | *Таблица умножения и деления* |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компо-ненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы органи-  зации совзаимодей-  ствия | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Мотивация  (само-опреде-ление)  к учебной деятель- ности** | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная под- готовка  к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Прозвенел звонок веселый!  Все готовы? Всё готово?  Мы сейчас не отдыхаем,  Мы работать начинаем! | *Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество  с учителем и сверст-никами.  **Л** – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Наблюдение учите-ля за организацией рабо- чего места |
| **II. Актуали-зация знаний** | 1. Проверка домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы  в тетрадях.*  *Звенит морозною струной, Дрожащий воздух ноября.*  *Природа предпочла покой,*  *Цвет белый, цвету янтаря.* | *Показывают выполненную домашнюю работу.* | Фронтальная, индивидуаль-ная | **П** – осуществляют анализ, синтез, сравнение, извлечение необходимой информации из текстов; используют знаково-символические средства;  осознанно и произвольно строят речевые высказывания. | Уст-ные ответы, наблюдения учите-ля, выпол-ненные зада-ния |
| 2. Целепола-гание. | Совместно с учениками формулируют тему, цель урока.  *10 снежинок в руках у меня,*  *10 вопросов от ноября.*  *Коль на вопросы ответите вы,*  *То перейдём во владенья зимы…* | *Внимательно слушают.*  *На каждой снежинке записано задание для устного счёта.* |
| 3. Устный счет.  4. Минутка чистописа-ния | - Ребята, назовите из записанных вами такое число, в котором 8 единиц и 4 десятка.    - Начинаю писать немного правее середины верхней стороны клетки. Веду прямую линию почти к центру клетки, затем веду палочку вправо и немного не довожу до правой стороны клетки. Пишу длинную палочку, начиная выше середины правой стороны клетки и доводя её до нижней стороны клетки. (4)  - Начинаю писать немного ниже и правее середины верхней стороны клетки. Веду линию вверх и вправо, закругляю, касаясь верхней и правой сторон клетки. Затем веду руку вниз, закругляю линию, касаясь нижней стороны клетки. Далее, закругляясь, линия идёт вверх к начальной точке. (8)  **Прослушайте стихотворение**  Таблица умножения  Достойна уважения.  Она всегда во всём права:  Чтоб не случилось в мире,  А всё же будет 2х2 по-прежнему 4.  1) математический диктант. | *Выполняют задания.*  *Учащиеся записывают через запятую числа.*  (48)  *- Обратите внимание , мы начинаем писать каждое число как -будто тоже от снежинок.*  Учащиеся записывают выражения в тетрадь. |
|  |  | -Откройте учебник и посмотрите на выражения в № 1 стр. 64. Что вы можете сказать?  - Все?  - Сейчас 2 ученика решат их у доски. | *Эти выражения нам встретились в математическом диктанте.*  *Нет.*  *Там ещё остались 2 выражения* |  | **Р** –ориентируются  в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки;  осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **К** –умеют слушать друг друга, строить  понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать  в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.  **Л** – осознают свои  возможности в учении; способны адекватно рассуждать |  |
| Работа в паре.  Стр. 64 на полях.  Физминут-ка | 3) «Цепочка».  Звёздочки – снежинки,  Словно паутинки,  На полях они летят,  Знать ответ они хотят.    Вяжет бабушка на спицах Кофту, свитер и носки. А котёнок веселится, Рядом делает прыжки. То застынет и на нитку Смотрит, глаз не оторвёт, То - такой бесёнок прыткий - Нитку лапами прижмёт.  У бабули передышка: Вновь не вяжется носок... Потому что шалунишка Закатил под стол ... (клубок) | – 9. |
| 4. Решение задач. | **№ 2.**  *Задание содержит 2 вопроса, поэтому учащиеся решают его как две самостоятельные задачи.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | На 1 свитер | Кол-во  свитеров | Всего  мотков | | Одинаковое | 3 св. | 12 мот. | | 5 св. | ? |   *После решения второй задачи проводится проверка.* | *Записывают условие кратко в виде таблицы.*  *Решение и ответ записывают самостоятельно.* |
|  |  | **№ 4** (учитель разбирает вместе  с детьми).  *Выполняет чертеж на доске.*    – Обратите внимание, что вся дорожка разбита как бы на 3 части, 2 части  из них известны, надо найти третью часть. | *Учащиеся у себя в тетради выполняют чертеж, заносят все данные  и смотрят, что по чертежу неизвестно.*  *Ставят вопрос:*  – Сколько метров дорожки расчистил папа?  *Составляют план решения задачи, записывают самостоятельно решение и ответ:*  1) 7 + 5 = 12 (м) – расчистили Миша и Ира.  2) 35 – 12 = 23 (м) – расчистил папа.  Ответ: 23 метра дорожки расчистил папа. |  | о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывая успехи с усилиями,  трудолюбием |  |
|  |  | *Записывают условие,  решение и ответ.* |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Физкультминутка. | *Организует проведение физкультминутки.*  - Посмотрите на картинку. Какой вид спорта изображён на картинке. ( сноуборд) .  - Как вы думаете, что означает слово «СНОУБОРД»?  -Найдите геометрическую фигуру на картинке. Какое задание нас ждёт? ( работа с геометрическим материалом) | *Выполняют упражнения согласно инструкции  учителя.*  *Сноуборд (англ. snowboarding) — вид спорта, скоростной спуск со склонов (покрытых снегом или его имитацией) на специальной доске.  Сноуборд (англ. snowboard) — спортивный снаряд, доска для скоростного спуска с заснеженных склонов.* |
| 5. Самостоятельная  работа | – Самостоятельно выполните задания № 5  № 5  Как найти площадь прямоугольника?  Как найти периметр прямоугольника?  В каких единицах измеряют площадь? Периметр?  Что надо знать, чтобы вычислить площадь прямоугольника или периметр? | *Работа с вырезаными дома*  *многоугольниками, вычисление площади и периметра каждого.* |
| **III. Итоги урока. Рефлексия деятель- ности** | Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | Давайте вспомним, какой девиз мы прочитали в начале урока. Можем мы сказать, что все думали, старались, были внимательными?  – Был ли понятен материал урока?  – Остались ли вы довольны своей  работой? Почему?  – Какие задания показались легкими? Сложными?  **Выполнять работу мне было (трудно/ легко) …**  **Я выполнил все задания (верно/ неверно)…** | *Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются  в своей системе  знаний.  **Р** –оценивают собственную деятельность  на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету | Уст-ные ответы |
| **IV. Домаш-нее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Домашнее задание:   1. Учебник стр. 64 №3, под чертой. | *Задают уточняющие  вопросы* | Фронтальная, индивидуаль-ная | **Р** – применяют  и сохраняют учебные задачи |  |
| **№ 3.**  – Сколько дней в одной неделе?    1) 7 · 2 = 14 (дн.) – в доме отдыха.  2) 10 + 14 = 24 (дн.) – всего.  Ответ: отпуск длился 24 дня.  Ну что ж , пора и отдохнуть.  Мы справились с заданьем  Для настроенья вам чуть-чуть  Фигурного катанья!!! |