**Технологическая карта урока математики в 2 «А» классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Закрепление. Сложение и вычитание чисел в столбик. |
| **Тип урока** | Урок закрепления знаний. |
| **Дата урока** | 16.02.2023 |
| **Цели урока** | ***Образовательные:*** - закрепить изученные приёмы сложения и вычитания чисел в столбик, решать задачи, развивать навыки устного счёта.***Развивающие:***-развивать умение вести учебный диалог, отстаивать свою точку зрения;-развивать логическое мышление на основе сравнительного анализа;-развивать познавательную самостоятельность;-развивать внимание, наблюдательность.***Воспитательные:*** -воспитывать чувство товарищества, дружбы, отзывчивости, взаимовыручки. |
| **Формы и методы обучения** | Формы – фронтальная, парная, индивидуальная; методы – словесный, наглядный, проблемно-поисковый. |
| **Основные термины и понятия** | Геометрическая фигура, величины, сложение и вычитание чисел в "столбик",задача, название компонентов действий. |
| **Планируемые результаты (научатся, получат возможность научиться)** | Обучающиеся получат возможность учиться планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **Формируемые УУД** | **Предметные:**в научатся моделировать способы сложения и вычитания чисел столбиком без перехода через разряд; решать текстовые задачи на сложение и вычитание.**Метапредметные:****Регулятивные УУД:** понимать учебную задачу урока и стремится ее выполнить; планировать свое дейст-вие с поставленной задачей, осознанно и просто овладевать математическими умениями, анализировать и оценивать результаты своей работы.**Познавательные УУ:** устанавливать причинно-следственные связи, учиться осуществлять поиск необхо-димой информации для выполнения учебных заданий, развивать логическое мышление, воспитывать ин-терес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни и умение ре-шать примеры, осуществлять выбор способов решения задач.**Коммуникативные УУД:**выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания, используя математические термины;согласование усилий по достижению общих целей**Личностные УУД**: развивать образное логическое мышление, формировать предметные умения и навы-ки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, закладывать основы математи-ческих знаний, прививать познавательный интерес к математике. |
| **Оборудование** | Учебник, тетрадь, пенал, карточки для устного счёта, буквы имени Пифагор, карточки с заданиями на урок |
| **Организационная структура урока** |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Организационный этап** | - Прозвенел звонок, начинается урок!Ребята, к нам на урок математики пришли гости. Повернитесь, поздоровайтесь с ними.- Проверьте, всё ли у вас готово к уроку. | Здороваются, проверяют готовность рабочего места, настраиваются на рабочий лад. |
| **Устный счёт.** | 1. - Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие к острову Знаний. Путешествовать мы будем вот на таком корабле ( Показать).

- Давайте внимательно его рассмотрим. Из каких геометрических фигур он состоит? - Каких геометрических фигур в корабле больше всего?- Каких меньше всего? - На сколько больше…1. - У каждого из вас есть вот такой дневник путешественника, в котором обозначены места, где мы с вами должны побывать . ( Показать)

- Что у нас написано в пункте 1? ( Читают) А чтобы отплыть от причала нужно выполнить задание. « Арифметический диктант» - Ну что ж, ребята, давайте начнём с устного счёта.I. Арифметический диктант- Предлагаю вам написать арифметический диктант. - Но для начала откройте тетрадь, запишите «число, классная работа».- Ответы записываем в строчку через запятую1. Найди произведение чисел 30 и 3
2. Чему равна разность чисел 24 и 10
3. Уменьшаемое 50, вычитаемое 20, найдите разность
4. Увеличьте число 15 на 6
5. Если по 3 взять 4 раза, то получится
6. Сколько см в 2 дм
7. Первый множитель 3 второй множитель 9, найдите произведение
8. Чему равно частное чисел 36 и 6
9. Первое слагаемое 13, второе слагаемое 20, найдите сумму
10. Самое маленькое двухзначное число увеличить на 5
11. Сколько получится, если число 80 уменьшить на 10

- У вас должен был получиться ряд чисел ( Вывешиваю карточку и проговариваю цепочку) - Спросить у класса у кого какие ошибки. Похвалить. - А теперь расположите эти числа в порядке возрастания.  | Дети отвечаютДети читаютЗапишите «число, классная работа».«Арифметическая разминка».Один ребенок работает у доскиОстальные дети выполняют у себя в тетрадях.ВзаимопроверкаОдин ребенок работает у доски |
| **Актуализация знаний.****Постановка темы, задач урока.** | - Ну что ж, вы - молодцы, с заданиями справились. Отплываем от причала, отправляемся в путешествие.- Что у нас по плану, посмотрите в дневник путешественника. ( Бутылочный остров) - Ребята, а вы знаете, что раньше моряки передавали послание на берег, пользуясь бутылками. Особенно, если терпели бедствие и им необходима была помощь. На нашем острове тоже есть такая бутылка. - Давайте посмотрим, может внутри неё тоже что-то есть. (Письмо)- Так какая тема урока сегодня? - А для нас это тема новая или мы уже умеем выполнять вычисления в столбик?- Значит, мы будем закреплять...... продолжите мою фразу- Хорошо, а какие задачи поставим? - А путешествие продолжать будем? Доберемся до острова знаний? Тогда продолжим наше путешествие. | Достают письмо, читают.Переворачивают карточки, читают, что получилось.« Сложение и вычитание в столбик».  |
| **Работа по теме урока** | 1. - Обратимся к дневнику путешественника « Встреча с дельфинами»
2. - Одним из пунктов в дневнике было избежать шторма. А кто знает, что такое шторм?

- Но нашему кораблю не удалось избежать шторма. Что бы поскорее из него выбраться, необходимо выполнить задание. Оно записано в вашем дневнике. Прочитайте его. « Сравни, поставь знаки < ,>, =»1. « Штиль» После шторма, обычно наступает штиль. Волны спокойные, море ровное, ветра нет. Наш корабль попал в штиль. И чтобы продолжить наше путешествие, мы выполним физминутку.
 | Четыре дельфина на доске. Дети переворачивают их, записывают примеры в столбик. А остальные работают в тетрадях. ШТОРМ- сильный ветер, буря (обычно на море).Один ребенок работает у доски, остальные в тетрадях. |
| **Физминутка** | От души мы потянулисьИ на место вновь вернулись.Над волнами чайки кружат,Полетим за ними дружно.Брызги пены, шум прибоя,А над морем мы с тобою!Мы теперь плывём о морюИ резвимся на просторе.Веселее загребайИ дельфинов догоняй. |  |
| **Продолжение работы по теме урока.** | 1. - Отдохнули, продолжаем работу.

- Что дальше запланировано в нашем дневнике путешественника « Остров нерешенных задач»1. Это был последний остров на пути к нашей цели- к острову Знаний. На против каждого пункта путешествия в дневнике стоят пустые квадратики. Давайте проверим, всё ли мы выполнили

Двигаем кораблик дальше к острову Знаний |  Один ученик у доски, а остальные выполняют задание в тетрадях.Дети ставят + в квадраты. |
| **Подведение итогов** | - Мы заканчиваем наше путешествие, а вместе с ним заканчивается наш урок.- Давайте вспомним тему урока. - Какие задачи мы ставили перед собой на этот урок?- Всё ли у нас получилось?  |  |
| **Рефлексия** | - Ребята, посмотрите у вас в дневнике путешественника есть кораблик.- Оцените свою работу на уроке.- Возьмите карандаш красного, жёлтого или зелёного цвета. - Раскрасьте парус корабля - Зелёным цветом - у меня всё получилось, мне понравилось, я могу похвалить себя за работу;- . Желтым цветом - у меня были затруднения, мне нужно ещё поработать;- Красным - у меня ничего не получилось, ухожу с урока с плохим настроением.- Покажите гостям, каким цветом вы раскрасили парус.  | Оценивают свою работу на уроке. |
| **Домашнее задание** | РТ – стр.  |  |