**Занятие (ч.1, с 70-71)**

**Тема:** Составление предложений о себе, элементах самообслуживания.

**Образовательные области:** Художественное творчество, познание, социально-коммуникативная, физическая культура.

**Цель:** Укрепление эмоционального контакта и делового сотрудничества с детьми. Закрепление навыков самообслуживания, названий одежды по сезонам.

**Задачи:**

**Образовательная:** Совершенствование устной речи. Составление рассказа по картине, заучивание стихотворения «Есть такая девочка». *Словарная работа* : загадывание загадок о предметах одежды и обуви. Различение их по существенным признакам. *Формирование грамматического строя речи:* оделся, обулся, завязал, застегнул.

*Гигиенические правила письма:* работа в строке,дорисовывание предметов одежды в ограниченном пространстве.

**Развивающая:** Выделять общие признаки предметов и их различия; проводить классификацию предметов.

**Воспитательная:**  Воспитание навыков самообслуживания.

**Предпосылки УУД:**

*Коммуникативные:*  Умение слушать педагога, задавать вопросы, положительно относится к занятиям.

*Регулятивные:* Строить речевые высказывания в устной форме, осуществляется действие по заданному правилу.

*Познавательные:* Умение сравнивать предметы, находить их различия.

*Личностные:* Положительно относиться к занятиям, давать оценку своим действиям.

**Предварительная работа:** Загадывание загадок о предметах одежды, обуви. Д/и. «Оденем куклу на прогулку». Чтение художественной литературы на данную тему.

**Оборудование:**

**-*для детей:***рабочая тетрадь №1, ручка, цветные карандаши.

-***для педагога:*** рабочая тетрадь №1, картинки с изображением сезонной обуви, одежды, головных уборов.

**План проведения:**

1. Заучивание стихотворения.
2. Составление рассказа по картинке.
3. Раскрашивание одежды на картине.
4. Отгадывание загадок.
5. Д/и. «Доскажи словечко».
6. Физкультминутка
7. Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве
8. Итог занятия.

**Ход занятия:**

**Воспитатель рассказывает стихотворение**

«Есть такая девочка

Просто неумелочка.

И колготки, и сапожки

Надевают ей на ножки.»

-Давайте выучим это стихотворение вместе. Воспитатель предлагает рассмотреть картину на странице 70.

**-Составление рассказа по картине**. Кто изображен на ней? (ответы) Расскажите, что делают на картине мама, дедушка и бабушка. К кому относится стихотворенье в начале страницы? (ответы)

-Как ее зовут? (придумать имя)

-Кто идет на прогулку?

Как вы догадались?

Как одеты папа, мама и мальчик?(ответы)

**-Раскрашивание одежды на картинке**. Раскрась одежду на рисунке. Назови ее.

- Какое домашнее животное изображено на картине? (ответы)

-Кот посмеивается над девочкой? Почему?

-**Отгадывание загадок**. Воспитатель предлагает отгадать загадки:

«Один вход, три выхода» (рубаха)

«Зимой протянулся, а летом свернулся» (шарф)

-Найдите отгадки. Назовите рубаху и шарф одним словом. (одежда)

-Найдите лишнее на рисунке. Почему так думаете? (ответы)

**-Д/и. «Доскажи словечко»**

«Зимой холодной карапузы наденут теплые…» (рейтузы)

-Воспитатель снова предлагает отгадать загадку.

«Два братца не могут расстаться: утром в дорогу, вечером к порогу» (ботинки)

-Найдите отгадку на рисунке.

Что лишнее на рисунке? Почему так думаете? (ответы)

**-Физкультминутка**

«В комнату вошел наш папа

Мама убрала в шкаф шляпу

В конуру залез наш пес

Гриша нам арбуз принес»

**- Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве**

Выполнение задания на странице 71.

**Итог занятия:** Чем мы сегодня занимались? Что больше всего понравилось на занятии (ответы). Что было самое интересное? Какое задание оказалось самым сложным? (ответы)

**Занятие (ч.1 с. 56-57)**

**Тема:** Составление рассказа по картине «Мир вокруг нас»

**Образовательные области:** Познание, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическая культура.

**Цель:** Укрепление партнерских отношений между детьми и воспитателем. Углубление и расширение знаний детей о временах года, частях суток и их особенностях.

**Задачи:**

**Образовательная:** совершенствование и развитие связной речи, составление рассказа по картине «Мир вокруг нас», формирование четкого произношения звуков, дифференциация звуков [л], [н], формирование грамматического строя речи: подбор глаголов - действие к персонажам, изображенным на картинке (дети, бабочки, улитки);( прыгают, бегают, летают, ползут), гигиенические правила письма: *работа в ограниченном пространстве строки, конструирование солнца, тучи.*

**Развивающая:** развитие любознательности, умение планировать свои действия на достижение конечного результата. Умение работать, соблюдая правило и последовательность.

**Воспитательная:** умение слушать педагога, отвечать на поставленный вопрос.

**Предпосылки УУД:**

*Коммуникативные:* задавать вопросы педагогу. Умение действовать по заданному правилу.

*Регулятивные:* умение выделять общие признаки предмета и их различия.

*Познавательные:* проводить классификацию предмета. Осуществлять действие по заданному правилу.

*Воспитательные:* умение слушать педагога, отвечать на его вопросы.

*Личностные:* положительно относиться к занятию.

**Оборудование:**

***-для детей:*** рабочая тетрадь №1, ручка, цветные карандаши.

-***для педагога:*** рабочая тетрадь №1, азбука в картинках.

**Предварительная работа:** наблюдение за окружающим во время прогулок, рассматривание иллюстраций о лете, игры с песком, водой, чтение художественной литературы и загадывание загадок о явлениях природы.

**План проведения:**

1. Произношение скороговорки.
2. Рассматривание картины.
3. Составление рассказа по картине.
4. Конструирование из бумаги тучи и солнца.
5. Физкультминутка.
6. Отгадывание загадок.
7. Составление звуковой схемы слов.
8. Работа в ограниченном пространстве строки.
9. Итог занятия.

**Ход занятия:**

Дети, послушайте скороговорку: «Мы вышли из комнаты тесной, все видеть и знать мы хотим». Давайте повторим ее вместе.

**Составление рассказа по картине**

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку на станице 56 и ответить на вопросы:

-Кто нарисован на ней?

-Давайте дадим имена девочке и мальчику.

-Кто из них старше? Почему так думаете? (ответы)

-Почему дети одеты так легко?

-Какое время года изображено на картине? (ответы).

-Какое время суток нарисовал художник? Как вы догадались? (ответы)   
Воспитатель предлагает придумать рассказ. Что делают дети, улитка, бабочка? ( прыгают, бегают, летают, ползут). Используя данные слова, дети придумывают рассказ. Рассказы могут быть индивидуальными и коллективными.

**Конструирование:**

Воспитатель предлагает вырезать из бумаги тучу и закрыть ей солнце.

Во что превратились лучи солнца? Что надо дорисовать? (ответы)

**Физкультминутка:**

«1-2 стоит ракета

3-4 самолет

1-2 хлопки в ладоши, а потом на каждый счет

1,2,3,4, руки выше, плечи шире.

1,2,3,4, и на месте походили.

**Отгадывание загадок:**

Воспитатель загадывает загадки и предлагает детям их отгадать (с. 57).

Предлагает назвать первые звуки в словах: солнце, луч, радуга.

**Звуковая схема:**

Воспитатель предлагает определить, к какому слову относится звуковая схема на странице 57. Предлагает закрасить ее.

**Работа в ограниченном пространстве строки:**

Выполнение заданий в тетради на странице 57.

**Итог занятия:**

Что вам особенно понравилось? Какое задание вы хотели бы повторить? Что было сделать сложно? За что вы хотели бы похвалить себя?

**Занятие (ч.1 с.58-59)**

**Тема:** Составление рассказа по рисунку на тему: «Летний день»

**Образовательные области:** художественно-эстетическая, познание, речевая, физическая культура.

**Цель:** Закрепление знаний о времени года «Лето», его признаках, особенностях жизни птиц и животных в этот период. Закрепление умений составлять рассказ по картине, грамматически правильно строить предложения.

**Задачи:**

**Образовательная:**

Совершенствование и развитие речи, составление рассказа по картине «Летний день».

*Словарная работа:* Загадывание загадок о птицах

*Формирование четкого произношения звуков:* звуковой анализ слова «Аист»

*Формирование грамматического строя речи:* словообразование (вороненок -ворона - проворонила).

*Гигиенические правила письма:* работа в ограниченном пространстве строки

**Развивающая:**

Развитие любознательности, умение использовать вербальные и невербальные средства общения. Умение планировать свои действия на достижение конкретной цели, опираясь на свой опыт и умение.

**Воспитательная:**

Формировать необходимые условия, при которых дети смогут слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Предпосылки УУД:**

*Коммуникативные:* умение слушать педагога, задавать ему вопросы. Дополнять ответы других детей, не перебивая их.

*Регулятивные:* умение строить речевые высказывания в устной форме, осуществлять действия по заданному правилу.

*Познавательные:* умение выделять общие признаки предметов и их различия. Устанавливать аналогично проводить классификацию.

*Личностные:* положительно относится к занятиям.

**Оборудование:**

***-для детей:*** рабочая тетрадь №1, ручка, цветные карандаши.

-***для педагога:*** рабочая тетрадь №1, доска, мел.

**Предварительная работа:**

Рассматривание картин «Птицы», наблюдение на участке за птицами. Чтение рассказов, сказок, стихов по данной теме.

**План проведения:**

1. Произношение скороговорки
2. Рассматривание картины
3. Составление рассказа по картине «Летний день»
4. Чтение стихотворения «Птичка» В.Жуковского
5. Отгадывание загадок о птицах
6. Звуковой анализ слов «Аист», «Ку-ку-ку»
7. Физкультминутка
8. Д/и. «Доскажи словечко»
9. Составление и проговаривание чистоговорки.
10. Работа в ограниченном пространстве строки
11. Итог занятия.

**Ход занятия:**

**Произношение скороговорки**

-воспитатель предлагает повторить вместе с ним скороговорку:

«Птица хочет пробудиться

Запевает песню птица»

О ком эта скороговорка? Какой звук чаще других в ней слышится? (ответы)

Характеристика звука [п].

**Рассматривание картины**

-Скажите, кого вы видите на картине? (ответы)

-Каких птиц можете назвать? Какие звуки они издают? (ответы)

-Давайте придумаем имена детям: девочке на букву «И», а мальчику на букву «Н». Какое время года изображено на картине? (ответы)

-Что забыл дорисовать художник? Давайте исправим его ошибку.

**Составление рассказа по картине:**

Составьте рассказ по рисунку. Начните его так: «Выглянуло солнышко. Запели птицы…». Дети составляют рассказы. Заслушиваются 4-5 ответов.

**Чтение стихотворения:**

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение В. Жуковского «Птичка».

-О ком говорится в стихотворении? (ответы).

-С кем сравнивается птичка (с певичкой).

-Какое это стихотворение веселое или грустное? (ответы).

**Отгадывание загадок:**

Воспитатель загадывает детям загадки о птицах на странице 59. Предлагает отгадать их. Найти отгадки на картинке и обвести их.

**Звуковой анализ слов:**

Дети, нарисуйте схему к словам «Аист» и «Ку-ку-ку». Какие карандаши вам понадобятся? (красный, синий).

**Физкультминутка:**

«Мы сначала будем топать,

А затем мы будем хлопать.

А сейчас мы повернемся и все вместе улыбнемся.

**Д/и. «Доскажи словечко»**

«А кого паук боится?

Угадали? Это…(птица)».

Сколько слогов в слове «Птица»? Какие звуки слышатся в этом слове (ответ).

**Проговаривание чистоговорки:**

Ребята, как называют птенца вороны? (вороненок).

Давайте составим чистоговорку из слов: вороненок, ворона, проворонила. Дети составляют слова в нужной последовательности с помощью педагога. («Проворонила ворона вороненка). Повторяют ее в разном темпе.

**Работа в ограниченном пространстве строки:**

Обведение птиц по контуру на странице 59.

**Итоги занятия:**

О чем сегодня говорили? Что нового узнали на занятии? Какое задание было самым простым? А самым сложным? Вы довольны сегодня своей работой? За что можете себя сегодня похвалить?

**Занятие (ч.1 с.80-81)**

**Тема:** составление рассказа на тему «Класс».

**Образовательные области:** речевая, социально-коммуникативная, физическая культура, познание.

**Цель:** познакомить детей с понятиями: класс, ученик, учитель, доска, парта.

Продолжать закреплять умение составлять последовательный связный рассказ по картине, развивать логическое мышление, память.

**Задачи:**

**Образовательная:** *Совершенствование и развитие речи:* составление рассказов на тему «Класс».

*Словарная работа:* закрепление названий школьной мебели.

*Гигиенические правила письма:* работа в ограниченном пространстве строки.

**Воспитательная:** формировать необходимые навыки слушать взрослого, выполнять его инструкции.

**Развивающая:** развивать познавательную активность. Умение высказывать и обосновывать свои предположения.

**Предпосылки УУД:**

*Коммуникативные:* умение слушать педагога, задавать вопросы, отвечать на вопросы, поставленные им.

*Регулятивные:* умение осуществлять действия по заданному правилу.

*Личностные:* положительно относится к занятиям.

*Познавательные:* выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, проводить классификацию.

**Предварительная работа:**

Экскурсия в школу. Чтение рассказов о школе.

**Оборудование:**

***-для детей:*** рабочая тетрадь №1, ручка, цветные карандаши.

-***для педагога:*** рабочая тетрадь №1, картинки на тему «Школа».

**План проведения**

1. Рассматривание рисунка.
2. Дорисовывание недостающих деталей на рисунке.
3. Составление рассказа по рисунку.
4. Физкультминутка
5. Отгадывание загадок, зарисовывание отгадок.
6. Произношение скороговорки. (дифференциация звуков [з] [з’].
7. Д/и. «Доскажи словечко».
8. Рассматривание предметов школьной мебели
9. Работа в строке
10. Итог занятия.

**Ход занятия**

**Рассматривание рисунка:**

Педагог предлагает детям рассмотреть рисунок.

-Кто на нем нарисован? (учитель, дети)

-Давайте придумаем имя отчество учительнице.

-Что лежит у нее на столе?

-Кто сидит за партой напротив учителя?

-Что делают дети? (ответы)

-Что они принесли с собой в школу? (школьные принадлежности и игрушки)

-Какие школьные принадлежности у них есть? (ответы)

-Что им нужно, а что нет? (ответы)

-Что делает мальчик у доски?

-Давайте поможем ему дорисовать рисунок.

**Составление рассказа по рисунку:**

Дети, ответьте на вопрос в начале страницы.

«В школе есть просторный класс.

Кто в нем учится сейчас?»

Расскажите о своих друзьях. Начните свой рассказ так: «Когда мы закончим детский сад, мы пойдем в школу…» Заслушиваются несколько ответов коллективных и индивидуальных. Детям предлагается выбрать самый удачный рассказ.

**Физкультминутка:**«Медвежата в роще жили

Вперевалочку ходили

На деревья залезали

Молоко из чашки пили

Дружно танец танцевали

Никогда не унывали»

**Отгадай загадку, нарисуй отгадку:**

Воспитатель загадывает загадку:

«На темной странице пишут мелом.

Протру тряпицей – чиста страница». (доска)

Предлагает найти и нарисовать отгадку.

**Произношение скороговорки и дифференциация звуков [з] [з’]:**

Ребята, послушайте скороговорку.

«Звенит звонок, звонок зовет

И Зоя в класс к себе идет».

Давайте произнесем ее быстро (дети произносят, ускоряя темп).

Какой звук чаще других вы здесь слышите? (ответы).

**Д/и. «Доскажи словечко»:**

«Веселятся Коля, Лена

Это значит… (перемена)».

Как можно узнать, что закончился урок? (звенит звонок).

Обведите по контуру звонок и закрасьте его.

**Рассматривание предметов школьной мебели:**

Рассмотрите картинки на с. 81

Что это? (ответы)

Как одним словом можно все назвать? (мебель)

Кто сидит в кресле? (ответы)

Кому нужна парта и стул? (ответы)

Для кого стол? (ответы)

Обведите по контуру рисунки школьной мебели.

**Работа в строке:**

Выполнение показов на с. 81.

**Итог занятия:**

Что интересного было в сегодняшнем занятии? Что вы узнали нового? Что оказалось самым интересным? Какое задание оказалось сложнее других? О чем мы сегодня говорили? За что вы хотели бы себя похвалить?

**Занятие (ч. 1 с. 82-83)**

**Тема:** составление рассказовна тему: «Наш преподаватель».

**Образовательные области:** Социально-коммуникативная, речевая, познание, художественно-эстетическая.

**Цель:** познакомить детей с правилами поведения на уроке в школе, закрепить правила поведения на занятии в детском саду. Продолжать учить составлять рассказы по заданной теме.

**Задачи:**

**Образовательная:** *совершенствование и развитие речи:* составлении рассказа на тему: «Наш преподаватель».

*Словарная работа:* правила поведения на занятии и на уроке.

*Формирование грамматического строя языка:* скороговорки, пословицы.

*Гигиенические правила письма:* письмо полуовалов в строке.

**Развивающая:** развитие любознательности, умение высказывать свое мнение, отстаивать его. Умение работать по образцу, соблюдая правила.

**Воспитательная:** формировать умения и навыки по выполнению заданий, данных взрослым.

**Предпосылки УУД:**

*Коммуникативные:* умение слушать педагога, товарищей, отвечать на вопросы, задавать вопросы.

*Познавательные:* умение выделять общие признаки, устанавливать аналогии, проводить, классификацию. Строить речевые высказывания в устной форме.

*Регулятивные:* осуществлять действия по заданному правилу.

*Личностные:* положительно относиться к занятиям

**Оборудование:**

***-для детей:*** рабочая тетрадь №1, ручка, цветные карандаши.

-***для педагога:*** рабочая тетрадь №1, сюжетные картинки о школе.

**Предварительная работа:**

Знакомство с преподавателем. Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Детский сад».

**План проведения**

1. Загадывание загадки об учителе.
2. Рассматривание картины «Урок»
3. Обсуждение правил поведения на уроке.
4. Чтение пословиц, их обсуждение
5. Произнесение скороговорок, дифференциация звуков [д], [д’], [т], [л’]
6. Физкультминутка
7. Составление рассказа по вопросам.
8. Письмо полуовалов в строке
9. Итог занятия

**Ход занятия**

**Отгадывание загадок об учителе:**

Воспитатель предлагает загадать загадку.

«Кто расскажет обо всем:

И про север, и про юг,

И про все, что есть вокруг?» (учитель)

**Рассматривание картины:**

Рассмотрите рисунок.

-Кого художник нарисовал на нем?

Давайте придумаем детям имена (ответы)

-Расскажите, что делают дети. Какие школьные принадлежности у них есть? (ответы)

-Представьте, что вы учитель.

О чем вы спросите детей? (ответы)

-Как вы думаете, почему мальчик поднял руку? (ответы)

-Покажите, как правильно надо ее поднимать.

**Обсуждение правил поведения на уроке**

Воспитатель спрашивает детей, знают ли они, как правильно вести себя на уроке. Рассказывает, что нельзя кричать, мешать другим ученикам, отвечая на вопросы учителя, поднимать руку, не выкрикивать с места.

**Чтение пословиц и их обсуждение:**

Воспитатель спрашивает детей, какие пословицы они знают. (ответы).

Послушайте, какие пословицы знаю я.

«У страха глаза велики», «Гуляй, гуляй, зато потом не пеняй».

Что означают эти пословицы? (рассуждения детей).

**Произнесение скороговорки, дифференциация звуков [д], [д’], [т], [л’]:**

Воспитатель произносит скороговорки и предлагает детям повторить их.

Дед Данила

Делил дыню:

Дольку – Диме,

Дольку – Дине.

-Кто такие Дима и Дина? (ответы)

-Какой звук чаще других встречается в этой скороговорке?

«От топота копыт

пыль по полю летит»

Какие звуки слышатся в этой скороговорке чаще других (**[т], [л’]**)

**Физкультминутка:**

«Шел по берег петух

Поскользнулся – в речку бух!

Будет знать петух, что впредь

Надо под ноги смотреть»

**Составление рассказа по вопросам:**

Воспитатель задает детям вопросы на с. 83, предлагает ответить на них. Предлагает составить рассказ, опираясь на вопросы и рисунок (с. 83)  **Работа в строке:**

Письмо полуовалов в строке.

**Итог занятия:** О чем мы сегодня говорили?Что нового вы узнали, что можете дома рассказать родителям? Какое задание было сложным? А что понравилось делать? Вы сегодня довольны своей работой?