***Конспект занятия***

***по формированию интонационной выразительности речи***

**Занятие-тренинг.**

Цель: Формирование у детей умения осмысленно работать над собственным произношением.

Задачи.

Закреплять навыки составления предложения по опорным словам, выкладывания схемы предложения, чтения.

Упражнять в передаче интонации повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения.

Закрепить навыки речевого дыхания, умение регулировать силу и высоту голоса. Способствовать развитию чувства ритма и темпа, координации речи с движением; выработке интонационной выразительности речи.

Закрепить знания об основных эмоциональных состояниях: радость, грусть, гнев, стыд, испуг и т.п. Развивать умение определять  эмоциональное состояние по пиктограмме, интонировать эмоции.

 Способствовать созданию эмоционального настроения, развитию умения сопереживать, сочувствовать, радоваться, общаться; создавать условия для самореализации.

**Оборудование.**

*Демонстрационный материал*: Сундучок, настольная ширма, клубок ниток, плоскостные фигурки героев сказки «Волк и семеро козлят», опорные картинки-схемы к сказке «Заюшкина избушка», шапочки-маски,  домик-ширма, кубик  со схематическим изображением эмоциональных состояний (грусть, радость, гнев, обида, и т.д.);

*Раздаточный  материал:* на каждого ребенка  настольное зеркало, медальки-смайлики.

Ход занятия.

-Ребята, я приглашаю вас в сказочное путешествие.  
1 Организационный момент.   
**Мимическое упражнение**: улыбнуться, зажмуриться, нахмуриться, удивиться.

Учитель просит детей встать в круг, выполнить пальчиковую гимнастику «Будем вместе мы играть!».   
  
Раз, два, три, четыре, пять,   
  
                                                      Дети загибают поочередно пальцы на руках.                                                                                             Будем вместе мы играть,   
  
                                                    Разгибают пальцы поочередно на обеих руках.   
  
Будем дружно мы играть,   
  
                                                                 Сжимают и разжимают кулачки.   
  
В сказку будем попадать.   
  
                                                                 Поднимают руки вверх.   
  
2 Дидактическое упражнение  « Произнеси предложение»

 - На пути преграда. Из слов сложить предложение и выполнить задание.  
   Составить предложение из 4-х слов, назвать 1, 2, 3, 4 слово и произнести фразу с разным логическим ударением .

**Я**шагаю по дорожке (логическое ударение на первом слове).   
Я **шагаю** по дорожке (логическое ударение на втором слове).   
Я шагаю по **дорожке**(логическое ударение на четвертом слове).   
  
- Задание - произнести предложение  с разной  эмоциональной окраской: весело, грустно, задумчиво и т.д.

- Поможет нам волшебный  кубик-эмоций.

Педагог обязательно поощряет детей.   
  
 Обращает внимание детей на рисунки (пиктограммы) человечков с разным эмоциональным состоянием: грусть, радость, удивление. Предлагает выполнить мимическую гимнастику лица перед зеркалом и расслабиться.   
Сюрпризный момент — появление сундучка.   
  
- Дети, смотрите, вот волшебный сундучок. Что же в нем?               ( находят клубочек)  
3. Игровой момент.   
  
«Оживает» нитяной клубок, который показывает дорогу в первую сказку, катится по дорожке, за ним идут дети со словами.   
  
Мы шагаем по дорожке,

Поднимаем тихо ножки.

И неслышно так идем,

В сказку, видно, попадем!   
  
4. Фрагмент драматизации сказки «Волк и семеро козлят».   
  
Перед детьми плоскостные фигурки героев сказки «Волк и семеро козлят».   
  
- Ребята, кто это?   
  
Дети. Коза, козлята и волк.   
  
- Как можно назвать их по-другому, как в сказке?   
  
Дети. Коза — желтые глаза.   
  
Коза — матушка, маменька.   
Козлятки, козлятушки-ребятушки, детки малые.   
Волк-волчище — серый хвостище, волк — зубами щелк.   
  
- Молодцы! А теперь исполните песенку козы так, как ее пела козлятам матушка-коза и как ее пел козлятам волк.   
  
Сначала вспоминают саму песенку, затем поют голосом козы, тоненько, протяжно. Просит исполнить детей. Затем поют грубым голосом. Дети стараются проинтонировать соответственно.   
  
Колотушке, ребятушки,   
  
Отпоритесь, отворитесь,   
  
Ваша мать пришла,   
  
Молочка принесла. –

- Ребята, затейливый клубочек снова зовет нас в путь.   
  
С этой сказкой мы прощаемся   
  
И в другую собираемся.   
  
Катись, клубочек, по дорожке!   
  
Дети   
  
Мы шагаем по дорожке,   
  
Поднимаем тихо ножки.   
  
И несмело так идем,   
  
В сказку снова попадем!   
  
5. Выполнение заданий к сказке «Заюшкина избушка».   
  
Учитель предлагает рассмотреть атрибуты к сказке «Заюшкина избушка», вспомнить содержание и героев по опорным картинкам-схемам.

Произнести предложение с разной интонацией и силой голоса.

С помощью движений изобразить лисичку и зайчика в начале сказки и в конце.   
  
Первый вариант   
  
Лиса. Выразительные движения: смело подходит к домику, быстро забегает в него, выглядывает в окошко, весело и хитро поглядывает в стороны. Мимика: хитрое выражение лица.   
  
Зайчик. Выразительные движения: положение — сидя на корточках, ушки — ручки опущены, вздыхает. Мимика: грустное лицо.   
  
Второй вариант   
  
Лиса. Выразительные движения: руки широко распростерты, убегает. Мимика: испуг, неожиданность в лице.   
  
Зайчик Выразительные движения: положение — стоя, одна нога чуть вперед, руки заложены за спину, подбородок поднят. Мимика: уверенный взгляд.  
  
6. Подведения итогов   
  
 - Где мы с вами побывали? О чем мы с вами говорили?   
  
Волшебный сундучок вам тоже приготовил. Свои подарки. Вот такие вот смайлики, с разным эмоциональным состоянием, вам на память, чтобы вы не забывали о нашем путешествие в страну сказок.