**Занятие "Когда командует словарь"**

**Цель:** Создать условия для развития чувства орфографической уверенности учащихся при работе со словами с непроверяемым написанием.

**Основные понятия:** орфограмма, слово, предложение, текст, толковый словарь, орфографический словарь, этимологический словарь.

**Оборудование:** мультимедийное сопровождение занятия «Когда  командует  словарь», карточки с заданием для работы в парах, карточки «Рефлексия урока», словари, памятки.

**Организация пространства:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах

**Ход занятия**

**1. Мотивация к учебной деятельности.**

-Ребята, на каждом занятии мы с вами убеждаемся, что русский язык  интересен, красив и сложен. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новые интересные открытия

**2. Актуализация знаний.**

Слайд 1. На доске карточки со словами  весна, вода, чувство, травка, солнце, берёза, снег.

- Разделите слова на три группы по виду орфограмм. (Безударные гласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слов, парные согласные).

Слайд 2.

1 ст. 2.ст 3.ст

Весна солнце травка

Вода чувство снег

Берёза

У. Обозначьте орфограммы.

У. - А по какому признаку можно эти слова разделить на две группы?

Д. – С проверяемым  написанием   и “словарные”

Слайд 3. На доске:   весна       чувство

                   вода              береза

                   солнце

                   травка

                   снег

У. - В первом столбике слова с проверяемым написанием.  Как назвать слова во втором столбике?

Д. Слова с  непроверяемым  написанием.

У. Как обозначить орфограмму?

Д. Подчеркнуть тремя черточками.

3.Постановка учебной задачи.

У. -Как поступить, если написание слова нельзя узнать, действуя по правилу?

Д. - Спросить у взрослого, обратиться к словарю.

1) У. - Давайте сверим наш вывод с выводом на слайде.

Слайд 4

Вывод: Если написание слова нельзя узнать, действуя по правилу, нужно обратиться к орфографическому словарю.

У. Давайте сформулируем тему урока?

Д. Тема урока: Когда командует словарь.

У. Как он командует, узнаем сегодня на уроке.

**4.** Построение проекта выхода из затруднения.

Слайд 6. Работа с загадкой:

*Русская красавица стоит на поляне,*

*В зеленой кофточке, в белом сарафане.*

 «Логическая пятиминутка»

   Д. Береза

I этап (уровень представлений)

У: Скажите, что такое береза?

II этап (понятийный уровень)

У: Подберите родовое понятие к слову береза.

Д: Береза – это дерево.

У: Верно, но ель, сосна тоже деревья. Чем они отличаются?

Д: Береза – это лиственное дерево, а ель и сосна – хвойные.

У: Теперь сформулируйте уточненное родовое понятие к слову береза?

Д: Береза – это лиственное дерево.

У: Назовите его существенные признаки.

Д: У березы белая кора и листья в виде сердечка.

У: Что же обозначает слово береза?

Д: Береза – это лиственное дерево с белой корой и листьями в виде сердечка.

- Верно ли  мы  определили  понятие слова береза? Чтобы проверить  это, мы можем обратиться к словарям.

-Вы знаете, кто создаёт словари? Словари создают учёные – лингвисты, которые знают о русском языке почти всё. С одним  из  таких учёных  я  вас сейчас познакомлю.

Слайд 5

-Владимир Иванович Даль – русский учёный и писатель. Жил в 19 веке. Прославился как автор «Толкового  словаря  живого великорусского  языка», в котором объяснил значения многих слов. Учёные и сейчас обращаются к страницам этого словаря.

 (Моделирование: таблички – виды словарей – толковый – объясняет значения слов)

  -Что же обозначает слово «берёза»?  СМОТРЮ В СЛОВАРЕ («Береза - лиственное дерево с белой корой и с сердцевидными листьями»)

Запишем его по памятке №1

1.Произношу слово «берёза», как говорю, послушаю себя и определю в слове орфограмму – [б’ и р’ о з а]

       2. Ударный второй слог. Звук – [и] стоит в слабой позиции.

       3. Проверяю написание этого слова по орфографическому словарю. (РАБОТА  С орфографическим  СЛОВАРЕМ)

         (Моделирование: таблички  –орфографический – указывает, как правильно написать слово)

   4.Пишу, диктуя себе. - Береза

5.Проверяю, верно, ли записал, делаю пометы - ударный второй слог, безударная непроверяемая гласная – е.

                              Берёза

- У. Дети, прочитать исторические справки можно в этимологическом словаре.

Слайд 6.

(Моделирование: таблички  –– этимологический  -  рассказывает о происхождении слов)

В этимологическом словаре написано:

«Название свое дерево получило по цвету коры.

У древних славян существовало слово бер, означающее «светлый», «ясный», «блестящий», «белый». Именно от бер образовалось сначала слово «берза», а потом «береза».

 Кстати, название коры березы – бересты – связано с тем же корнем – «бер».

  Значит, в слове «береза» в первом слоге пишется гласная е, потому что слово произошло от древнеславянского бер! Так  легче  запомнить  написание  слова.

**5. Закрепление**

У. -Можно ли происхождение слова считать одним из способов проверки?

Д. Нет. “Исторические” слова нельзя называть проверочными.

Вывод: Происхождение слова не является проверочным, но помогает запомнить написание слова с непроверяемым написанием. Может служить подсказкой.

У. Выполним упр. 452. Прочитайте задание.

Слайд 7.- Кто её автор?

- Как она называется?

-А строки, которые пропущены,  вспомните? (задание читает ученик)

- А хотите услышать, как  эти строки читал сам автор? (фонограмма)

Работа у доски.

Прочитайте задание  на след. странице

- выпишем все названия предметов, у которых в корнях есть безударные гласные, не теряй предлоги.

- какое первое слово? Медведи запишет это слово … (комментирует, ставит ударение. Подчеркивает орфограммы)

- Можно подобрать проверочное слово? Нет.

- Почему? Непроверяемая орфограмма.

- Что нужно сделать? Запомнить.

- Слова на велосипеде, на собаке, на кобыле, в автомобиле, в трамвайчике пишут у доски комментируя вслух.

- Какие из этих слов нам знакомы?

- Какие слова встретились впервые? На велосипеде, в автомобиле, в трамвайчике.

- Да, эти слова для нас новые, и написание их нужно запомнить

-Помогли ли нам подсказки?  (ХЛОПОК).

- Давайте  наш  вывод  сравним  с выводом  ученых (чтение вывода на стр. 82)

- Согласны вы с учеными? (ХЛОПОК).

**6. Физминутка.** Слайд 8.

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой.**

 Упражнение. № 454

- Прочитайте задание к упражнению.

- Выполните работу.

- Проверка работы по эталону - словарю.

Слайд 9.

**Вывод:** Иногда знание происхождения слова является подсказкой при написании “словарного” слова

**8.** Включение в систему знаний.

Слайд 10. Работа со словарем, в парах.

1) - Прочитайте задание к упражнению № 456 до рамочки

- Прочитайте слова

- Прочитайте первое задание

2) Инструктаж:

- Работаем в парах.

- У вас на парте рабочий лист со словами, памятка “ Как пользоваться словарем” и план отчета(Задание выполняют на листах)

- Договоритесь, кто с какой буквой  ищет слово в словаре, при записи слова пользуйтесь памяткой №1, проговариваете друг другу.

3) Отчет о работе:

Д. 1. Мы работали со словом    .рбу з/с.

2. Мы определили:

1) проверяемая орфограмма: парный согласный по звонкости /глухости в корне слова

проверочное слово - арбузы

2) непроверяемая орфограмма: безударный гласный в корне  слова, чтобы выбрать правильную букву, мы обратились к словарю

3) Работали по памятке “Как пользоваться орфографическим словарем?”

Я искал данное слово с буквой “а”, а Даша с буквой “о”.

Я нашел слово АРБУЗ. Мы вписали букву “а, прочитали слово, еще раз сверили со словарем.

4) Записали 1 слово АРБУЗ в тетрадь. Подчеркнули орфограммы.

Слайд 11.

**9. Рефлексия деятельности.**

**Итог урока.**

– Какие новые знания мы с вами открывали?  Открывали, как правильно выбрать непроверяемую безударную гласную в слове.

– Удалось ли нам ответить на вопрос: Как командует  словарь?  (Ответы детей с опорой на модель)

У. Когда возникает необходимость обратиться к словарю?

Д. - Когда в слове непроверяемая орфограмма.

У. - Командует какой словарь?

Д. Орфографический.

У. - Подсказывает? Помогает запомнить?

Д. Этимологический словарь