**Коррекционное занятие на тему «Дикие животные»**

**Цель**: уточнить и расширить знание учащихся о диких животных, вспомнить их детёнышей.

**Задачи:**

1.Активизация словаря; образование притяжательных прилагательных;  образование множественного числа существительных; развитие связной речи.

2. Развитие произвольного внимания,  пространственной ориентировки обобщения;

3. Воспитание мотивации к учению.

**Оборудование:** картинки с изображением диких животных:  медведя, белки, ежа, волка, зайца, лисы; картинка «Теремок»,  жилища животных,  мячик.

**Ход занятия:**

I.  Организационный момент.

II. Повторение пройденного. Игра «IV лишний»– Корова, коза, лиса, лошадь. (Иллюстрации животных). Заяц, голубь, воробей, ворона.

 Какое животное лишне? Почему? (Это домашние животные. Это птицы)

III.  Я вам  загадаю загадки, а вы отгадайте их. Кто будет самым внимательным?

Хвост пушистый,  
Мех золотистый,  
В лесу живёт,  
В деревне кур крадёт.  
*(Лиса)*

Летом бродит без дороги

Между сосен и берез  
А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.  
*(Медведь)*

Через поле напрямик,  
Скачет белый воротник.  
*(Заяц)*

Кто зимой холодной,  
Ходит злой, голодный?*(Волк)*

Быстрый маленький зверек  по деревьям скок-поскок*(Белка)*

 Молодцы, все загадки отгадали.

***-***Как можно назвать одним словом: медведя, лису, волка, зайца, белку? Правильно – дикие животные.  Почему их называют дикими? (Дикие животные сами добывают себе еду).

II.  Сегодня на занятии  мы поговорим о диких животных наших лесов. **Дидактическая игра «Кто где живет?»**

        Послушайте внимательно стихотворение.

**Кто где живет.**

Зимой в берлоге мишка спит,

Под крышей воробей сидит.

Лиса рыжая в норе,

Жучка в теплой конуре.

В логове лежит волчиха.

Под кустом дрожит зайчиха.

Белка спряталась в дупле,

 Ежик спит в сухой траве.

 Запомнили,  какие животные в наших лесах живут?

Где живет лиса? (Лиса живет в норе).

Значит, это чья нора (Это лисья нора).

Где живет белка? (Белка живет в дупле).

Дупло чье?  (Это беличье дупло).

Где живет медведь (Медведь живет в берлоге)

Это чья берлога? (Это медвежья берлога)

Где живет заяц? (У зайца нет дома, он живет под кустиками).

3.Игра в мячик.

**а)**  Игра с мячом.  С кем живут звери в своих жилищах?  Я называю взрослого зверя, а вы его детёныша.

*Заяц* – зайчонок

*Медведь* – медвежонок

*Белка* – бельчонок

*Волк* – волчонок

*Ёж* – ежонок

*Лиса* – лисёнок

**б)** – А теперь я называю одного детёныша, а ты как говорят, если их много.

*Бельчонок* – бельчата

*Лисёнок*– лисята

*Медвежонок*– медвежата

*Волчонок* – волчата

*Зайчонок*– зайчата

*Ежонок*– ежата

III.  Физминутка

 Заяц хочет поиграть с вами. Он будет показывать движения и  давать команды, а вы слушайте внимательно, выполняйте только его команды, движения нельзя повторять. Кто ошибется, выбывает из игры.

IV. Игра «Теремок». Прибежал заяц к терему. Хочет поселиться в нем.

 Поиграем в  игру «Дружный теремок». Вот у нас большой терем, мы будем заселять в него наших зверей. Я буду   подсказывать, а ты засели животное в соответствующую квартиру? (Окно) Зайка-Побегайка живет на первом этаже справа. Лиса-Краса живет на втором этаже слева. Ежик-Колючка живет на втором этаже над Зайкой-Побегайкой и т.д.

V.  Давай с тобой представим, что мы в лесу.

Какие же там можно услышать звуки? Чьи голоса? (Звуки леса.)

 Игра: «Кто, какие звуки издаёт?»

**Составление предложений по вопросам.**

– Волк что делает?

– Волк воет.

– Лисица**,**что делает?

– Лиса лает.

– Ёжик, что делает?

– Ёжик фыркает.

– Медведь, что делает?

– Медведь рычит.

V. **Составление рассказа  по плану.**Прослушать  рассказ

                                                         Заяц.

У зайца длинные уши и вытянутая мордочка. Задние лапы у него длиннее, чем передние. Поэтому заяц очень быстро бегает и скачет. Шкурка у зайчика мягкая, теплая. Зимой она белая, а летом серая: так ему легче скрываться от врагов. Заяц вместе с зайчатами живет в лесу под кустом.

 Составить самостоятельно описательный рассказ об одном из животных наших лесов по плану:

1. Название.
2. Где живет?
3. Внешний вид (размер, окраска, шерсть)
4. Повадки.
5. Чем питается?
6. Как добывает корм?
7. Детеныши.

VI.   Итог. Оценка работы детей.

.