Тема  занятия: “Лес.  Хвойные  и  лиственные  деревья.”

   Цель  занятия: Закреплять  знания   детей  о  деревьях.

 Оборудование  и  материалы  к  занятию:

Иллюстрации  с  изображением  хвойных  и  лиственных  деревьев,  схема  строения  дерева,  магнитная  доска,  карточки – слоги  с  названиями  деревьев,  карточки  со  словами  для  составления  скороговорки  “У ёлки  иголки  колки”, картинки  для  упражнений  “Лабиринт”  и   “Четвёртый  лишний”,  мяч,  пуговицы,  плоды  деревьев:  крылатки  клёна,  жёлуди,  орехи,  шишки,  каштаны,  ягоды  рябины.

.

                                Ход   занятия

*I.Вводная  часть.*

                             Организационный  момент.

                               Приветствие.

*II.Основная  часть.*

                  Повторение  пройденного  материала.

                  1.Что  ты  знаешь  о  деревьях?

Педагог:

*(читает стихотворение и показывает детям схему строения  дерева).*

Что  ты  знаешь  о  деревьях?

Есть  у  них  могучий  ствол.

Ветки,  веточки  и  листья

Ветер  в  кроне  их  нашёл.

А  ещё  канаты – корни

В  землю  глубоко  уходят.

Держат  корни  ствол  и  крону,

Воду под  землёй  находят.

На  деревьях  вздулись  почки,

Распускаются  листочки.

У  лимона – кожура,

У  апельсина – кожура.

У  человека  это  кожа,

А  у  дерева  - кора.

У  царя  на  голове – корона,

А  у  дерева – крона.

**Педагог:**

*(задаёт  вопросы, дети  отвечают  и  показывают  правильные  ответы на  схеме).*

Давайте  сравним  дерево  и  человека.

 - У  человека  ноги,  а  у  дерева - …корни.

 - У  человека  руки,  а  у  дерева - …ветки.

 - У  человека  туловище,  а  у  дерева - …ствол.

 - У  человека  кожа,  а  у  дерева - …кора.

*Вывод:*  Как  много  у  нас  общего,  похожего.  Человек  рождается,  растёт  и  стареет.  И  дерево  тоже  рождается,  растёт  и  стареет.  И  человек,  и  дерево – живые  существа.

**2.Собери  разрезную    картинку.**

Педагог:

*(раздаёт  детям  конверты  с  изображениями  деревьев,  разрезанными  на  части  и  предлагает собрать  целые   картинки).*

  - Вы  картинки   соберите,

    И  деревья  назовите.

    Кто  своё  дерево  знает,

    Тот  новое  задание  получает.

- Чего  в  лесу  больше:  листьев  или  деревьев?

- Чего  у  дерева  больше:  веток  или  стволов?

- Чего  у  дерева  больше:  почек  или  листьев?

*(Дети  собрали  разрезные  картинки  и  рассматривают  их).*

**3.Игра  “Скажи  наоборот”.**

Педагог:

 - Слово  спряталось  куда – то,

   Слово  спряталось  и  ждёт.

   Знает  кто  ответ,  ребята,

    Говори  наоборот!

- У  дуба  ствол  толстый,  а  у  осинки - …тонкий.

- У  сосны  иголки  длинные,  а  у  ели - …короткие.

- У  платана  кора  гладкая,  а  у  тополя – шершавая.

- У  клёна  листья  большие,  а  у  берёзы - …маленькие.

- Тополь  высокий,  а  рябина - …низкая.

- У  берёзы  кора   светлая,  а  у  клёна - …  тёмная.

 Педагог:

 - Посмотрите  на  картинки,  которые  вы  так  быстро  и  правильно  собрали. Все  деревья  очень  разные:  высокие  и  низкие, толстые  и  тонкие,  светлые  и  тёмные.  На  одних  деревьях – листочки,  на  других – иголки.   Но  они  объединены  одним  словом.  Почему?   Что  у  них  общего,  похожего?

***Вывод:***  У  всех  деревьев  обязательно   есть  корни,  ствол,  ветки,  листья,  кора.

*(Педагог  предлагает  детям  собрать  картинки  и  провести  физкультурную  минутку).*

**4.Физкультурная  минутка.**

 Ветер  тихо  клён  качает,                   *(Дети  имитируют  движения  дерева,*

 Вправо,  влево  наклоняет.*руки  подняты  высоко  над  головой,*

 Раз – наклон,  и  два – наклон.                          *ноги - на  ширине  плеч).*

 Зашумел  листвою  клён.

 Ветер  дует  нам  в  лицо.

 Закачалось  деревцо.

 Ветер  тише,  тише,  тише.

 Деревцо  всё  выше,  выше.

**Закрепление  пройденного  материала.**

**5.Упражнение  “Четвёртый  лишний”.**

*(После  физкультурной  паузы  дети  садятся  на  свои  места  и  получают  карточки  и  разноцветные  пуговицы).*

Педагог:

 - Закройте  пуговицей  лишний  предмет.  Объясните,  почему  выбрали  его.

**6.Загадки  и  отгадки.**

Педагог:

*(предлагает  детям  отгадать  загадки  о  деревьях.  Дети  угадывают  и   составляют   отгадки  из  слогов  на  магнитной  доске).*

  Русская  красавица,

  Всем  нам  очень  нравится.

  Её  узнаешь  по  простой  примете:

  Нет  деревца  белей  её  на  свете.   *(Берёза).*

  Тёмной  он  покрыт  корой,

  Лист  красивый,  вырезной.

  И  на  кончиках  ветвей

  Много – много  желудей*.     (Дуб).*

  Осень  в  сад  к  нам  пришла,

  Красный  факел  зажгла.

  Здесь  дрозды,  скворцы  снуют,

  И,  галдя,  её  клюют.

  Что  за  дерево  такое

  Угощает  снегирей?

  Снег  стоит,  трещат  морозы,

  Ну  а  ягоды  вкусней?    *(Рябина).*

Прямо  в  небо  рвутся,  ввысь;

  Ты  внимательно  всмотрись:

  Не  берёзы,  не  осинки,

  Нет  листочков,  есть  хвоинки.   *(Ели).*

  Ветки  в  речку  опустила,

  И  о  чём – то  загрустила.

  А  о  чём  она  грустит –

  Никому  не  говорит*.    (Ива).*

Её  всегда  в  лесу  найдёшь,

Пойдёшь  гулять  и  встретишь.

Стоит  колючая,  как  ёж.

Зимою  в  платье  летнем.   *(Ёлка)*

Дерево  чудесное,

Листья  интересные –

Веерочки,  веерки,

Белой  свечкою  цветки.  *(Каштан)*

Осень  тихая  настанет,

Дивным  дерево  то  станет:

Листья – звёзды  яркие,

Золотые,  жаркие.  *(Клён)*

Что  за  дерево  растёт?

Cнег  в  июне  нам  несёт.

Снег  же  тот  не  тает,

В  воздухе  летает.    *(Тополь)*

Весной  растёт,  летом  цветёт,

Осенью  осыпается,  зимой  отсыпается.

На  дереве  цветок,  в  цветке  медок,

Лечит  от  гриппа,  кашля и  хрипа.

Светлые  цветочки,  липкие  листочки.  *(Липа)*

**7.Игра  с  мячом.**

Педагог:

       Мой  весёлый  звонкий  мяч.

       Ты  куда  помчался  вскачь?

       Жёлтый,  красный,  голубой,

       Мы  хотим  играть  с  тобой!

*(Педагог  бросает  мяч  каждому  ребёнку  и  задаёт  вопрос.  Ребёнок  возвращает  мяч  и  отвечает).*

- Назови  лиственное  дерево.*(Берёза,  дуб,  ива).*

- Назови  хвойное  дерево. *(Ёлка,  сосна,  ель).*

- Какие  плоды  растут  на  ёлке?  *(Шишки).*

- Шишка  выросла  на  сосне.  Она  какая?   *(Сосновая).*

- Шишка  растёт  на  ели.  Она  какая?   *(Еловая).*

- Шишка  растёт  на  кедре.  Она  какая?   *(Кедровая)*

- Шишка  растёт  на  дубе.  Она  какая?   *(На  дубе  шишки  не  растут).*

- Какие  плоды  растут  на  дубе?*(Жёлуди).*

- Какие  плоды  растут  на  пальме?   *(Бананы).*

- На  пальме  растут  бананы.  Она  какая?   *(Банановая).*

- На  пальме  растут  кокосы.  Она  какая?   *(Кокосовая).*

- На  пальме  растут  яблоки.  Она  какая?   *(Яблоки  на  пальме  не  растут).*

**8.Работа  со скороговоркой  “У  ёлки  иголки  колки”.**

*(Ребята  знакомы  со  скороговоркой.  Они  писали её  в  рабочих  тетрадях  и  учили  дома.  Нужно  чётко произнести   слова***У  ёлки  иголки  колки,***достать  карточки  из  конверта**и  сложить  скороговорку.)*

**9.Упражнение  “Лабиринт”.**

*(Дети  получают  карточки  с  изображением  лесных  зверей,  которые  гуляют  каждый  по  своей  дорожке  и  собирают  красивые  осенние   листочки).*

Педагог:

- Осенью  во  время  листопада  лесные  обитатели  гуляли  по  лесу  и  собирали  листочки.  Проведи  по  каждой  дорожке  пальчиком  и  назови,  кто  какой  лист  нашёл?

***III. Заключительная  часть.***

**Подведение  итогов  занятия.**