**Занятие по развитию памяти**

***1.«Запомни картинки»***

***Цель:***развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени.

***Дидактический материал:***семь картинок с изображениями знакомых предметов.

***Описание задания.***Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано в течение 15 с. Затем картинки переворачивают. Психолог показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на картинке.

***2. «У оленя дом большой»***

***Цель:***развитиеумения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.

***Описание задания.***Ребенок знакомится с игрой. Психолог, проговаривая текст игры, сопровождает его движениями.

У оленя *Скрещивают руки над головой,*

Дом большой, *изображая крышу.*

Он глядит в свое окошко: *Руки перед лицом изображают окно.*

Заяц по лесу бежит, *Производят движение руками, как при беге.*

В дверь к нему стучит. *Кулаком имитируют стук в дверь.*

Стук, стук. *Большим пальцем через плечо*

Дверь открой! *показывают, что сзади охотник.*

Там в лесу охотник злой! Заяц, заяц, забегай! *Дети вытягивают руки вперед.*

Лапу подавай! Повторить 3—4 раза в медленном темпе.

***3. «Запомни слова»***

***Цель:***развитие объема кратковременной слуховой памяти.

***Описание задания*** «Сейчас я тебе буду говорить слова, а ты слушай внимательно и запоминай. Когда я перестану говорить, сразу повторяй все, что запомнилось, в любом порядке». Начинать нужно с одного слова, затем назвать два. Затем психолог называет три слова и т.д. Если ребенок не справляется со словесным рядом, нужно повторить ряд еще 2—3 раза.

1) ведро

2) мышь, окно;

3) урна, ванна, карандаш;

4) дерево, ванна, салат, ведро;

5) яблоко, брат, гриб, конь, пол;

6) лавка, утка, кран, буква, овощи, чулки;

7) стена, салфетка, мальчик, гусь, стрелка, луна, тряпка;

8) кукла, сестра, компот, река, луна, пила, стрекоза, вода;

***4. Психомышечная тренировка***

***Цель:***снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

***Описание.***Приложение 1, упражнения 4—6.

- Дети встают в круг, и поочередно произносят в адрес соседа слова: «Я рад тебя видеть!» (приветствие) или «Желаю счастья и успехов!» (прощание) и т.д.

- Дети приветствуют друг друга с помощью телесных прикосновений без слов. «Здороваемся (прощаемся) плечиками, носиками, спинками и др». Все выполняется в круге.

***5.* *«Поменяй местами»***

На столе раскладываются разные предметы. Ребёнку предлагается запомнить все предметы и их месторасположение. Затем, ребенка просят закрыть глаза и меняют местами некоторые предметы.

***6. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»***

***Цель:***усиление положительного эмоционального переживания.

***Описание задания.***Психолог: «Сейчас мы поиграем в такую игру. На моем лице будет появляться улыбка, Как только ты увидишь мою улыбку, должен тоже ответить мне улыбкой. Наши улыбки встретятся.- Если на моем лице нет улыбки, ты тоже не должен улыбаться». Игра проводится 5 — 7 раз.