**Конспект**  **занятия по развитию речи**

**Образовательная Область**: Речевое развитие

**Возраст детей, группа**: 2-3 года, первая младшая группа

**Тема** : Игрушки в гостях у ребят.

**Цель**: учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, обогатить и активизировать словарь по теме.

**Развивающие**: развивать внимание, речь, мышление, память.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Материалы и оборудование:** игрушки (матрешки, машина, мяч), игрушечная посуда

Ход занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность детей | Методы и приемы | Время |
| 1 | Вводная часть  Организационный момент | С добрым утром, глазки!  Вы проснулись?  С добрым утром, ушки!  Вы проснулись?  С добрым утром, ручки!  Вы проснулись?  С добрым утром, ножки!  Вы проснулись?  Глазки смотрят.  Ушки слушают,  Ручки хлопают,  Ножки топают.  Ура, мы проснулись! | Ответы детей | Словесный | 1 мин |
| 2 | Основная часть | Воспитатель. Ребята, к нам пришли гости. Хотите посмотреть, кто к нам пришел?  Воспитатель (ставит на стол матрешку и спрашивает). Кто это? (Матрешка.) А это что? (Мяч.) Это что? (Машина.) (Берет матрешку и вынимает из нее маленькую, ставит их рядом.) Теперь у нас две матрешки, большая и маленькая. Какие красивые матрешки! (Предлагает детям показать и назвать большую матрешку и маленькую матрешку. Дети показывают и называют.) Матрешки умеют танцевать, но их надо об этом попросить. Давайте скажем: «Большая матрешка, попляши, пожалуйста». (Хоровое и индивидуальное повторение.) Матрешка танцует. (Педагог вместе с детьми подпевает: «Ля-ля-ля, ля-ля-ля». А теперь попросим маленькую матрешку поплясать: «Маленькая матрешка, попляши, пожалуйста». Матрешка танцует. «Ля-ля-ля, ля-ля-ля». А где мяч? Мяч какой? (Мяч красный, большой.) Кто покажет, как играют с мячиком? Берет мяч.) Наташа, лови мяч! Маша, лови мяч! А теперь, Катя, брось мяч Оле и скажи: «Оля, лови мяч». Педагог берет машину и спрашивает.) Что это? (Машина.) Машина какая? (Машина синяя.) Как сигналит машина? («Биип, биип».) Давайте на машине прокатим матрешек и мяч. (Ставит на машину матрешек и кладет мяч, везет машину.) На чем едут матрешки? (На машине.) На чем едет мяч? (На машине.)  У нас в гостях игрушки: матрешки, мяч и машина. Одна матрешка большая, другая матрешка маленькая. Какие красивые матрешки! Матрешки умеют танцевать. Мяч красный, большой. Мяч красивый Они бросают мяч и говорят: «Лови!» Машина синяя. Она большая. «Биип, биип!» - сигналит машина. Дети везут машину. Машина везет матрешек и мяч. Какие хорошие игрушки у нас в гостях! Как интересно с ними играть! | Словесный.  Наглядный  Ответы детей  Дети показывают |  | 6 мин |
| 3 | Физкультминутка | Посмотрите, в магазине Широко развести руки в стороны.  Все игрушки на витрине.  Вот бегут машины, Дробно топать с продвижением вперед. Спина  Шуршат своими шинами. прямая, голову низко не опускать, ноги согнуть  Желтые и красные - в коленях.  Все такие разные.  Вот матрешки-крошки, Руки на поясе, полуприседания с поворотом вправо-влево.  Пестрые одежки, Руками держать «кончики платочков», выполняя  Яркие платочки, наклоны вправо-влево.  Розовые щечки.  Ой, какой веселый мячик, Прыжки.  Так и скачет, так и скачет!  Мне б его скорей поймать,  Чтобы снова поиграть.  **Игра «Расставь посуду».**  Цели: упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов посуды; совершенствовать способность объяснять назначение посуды.  Воспитатель (ставит перед детьми коробку и достает из нее поднос). Это поднос. (Показ.) Поднос большой и красивый. Какой поднос? (Большой, красивый.) На поднос ставят посуду. А что у нас еще есть в коробке? Давайте посмотрим. (Достает из коробки тарелку.) Это глубокая тарелка. Из глубокой тарелки едят суп (в нее наливают суп.) Это посуда. Поставим ее на поднос. Что это? (Тарелка.) Какая тарелка? (Глубокая.) Что наливают в глубокую тарелку? (Суп) Что едят из глубокой тарелки? (Суп.) Это мелкая тарелка. Из мелкой тарелки едят кашу, макароны, котлеты. Что это? (Тарелка.) Какая тарелка? (Мелкая.) Что едят из мелкой тарелки? (Кашу, макароны, котлеты.) Мелкая тарелка тоже посуда. Куда ее поставим? (На поднос.) Это ложка, ложкой едят суп и кашу. Что это? (Ложка.) Что едят ложкой? (Кашу, суп.) Ложка - посуда. Куда положим ложку? (На поднос.) Это чашка. Что это? (Чашка.) Из чашки пьют чай, молоко. Что пьют из чашки? (Чай, молоко.) Чашка - посуда. Куда поставим чашку? (На поднос.) Это стакан. Из стакана пьют чай, молоко. Что это? (Стакан.) Что пьют из стакана? (Чай, молоко.) Стакан - это посуда. Куда поставим стакан? (На поднос.)  Какая посуда у нас осталась? (Вилка, кружка, мелкая тарелка.) Что мы можем есть и пить из этой посуды? | Двигаются по группе выполняя действия с восптателем  Дети называют, воспитатель помогает.) | Практический  игровой | 2 мин |
| 4 | Заключительная часть | Рассказ чем мы сегодня занимались?  И какие вы все сегодня молодцы… | Дети берут двух матрешек или кукол и расставляют перед ними посуду для обеда. | Словесный  Беседа  Вопросы | 1 мин |

**Конспект занятия по развитию речи на тему:**

**Игрушки в гостях у ребят**

Выполнила воспитатель: Фролова Ю.А.

г. Бийск 2022год