Занятие с элементами тренинга

Гогиной Екатерины Александровны

«Мы все такие разные, но все-таки, мы вместе»

Ход занятия

Приветствие.

Психолог: Здравствуйте ребята, я рада приветствовать вас на моем занятии и для начала я предлагаю вам познакомиться! Меня зовут Екатерина Александровна. А, что бы узнать как зовут вас, я предлагаю Вам взять листочек из коробочки любого цвета, написать на нем свое имя и прикрепить на свою одежду.

А потом каждый по очереди представиться, и попробует объяснить, почему он выбрал именно этот цвет листочка.

Подходите, пожалуйста, ко мне по очереди, берите листочки.

Присаживайтесь, пожалуйста, на стулья, давайте начнем с меня:

Я, Екатерина Александровна, выбрала зеленый цвет потому, что он меня успокаивает.

Дать возможность ответить всем ребятам.

Психолог: Ребята, сегодня мы с вами работаем в группе, и у нас будут действовать несколько правил:

1. Уважительное отношение друг к другу и уважение к говорящему;
2. Обращение по имени;
3. Искренность в общении
4. Правило «Стоп». Вы можете отказаться от выполнения задания;
5. Критикуя, предлагай.

Мы принимаем эти правила?? Я повешу их на доску, что бы вы их видели.

Психолог:  Мы живем на огромной планете Земля. Она пестрит разными яркими красками. Природа живёт в гармонии с человеком. Человек является неотъемлемой частью природы. Давайте подумаем, всегда ли люди могут жить в полной гармонии друг с другом? *(Ответы детей)*

Психолог:  Ребята, это житель нашей планеты, то есть один из нас с вами. Посмотрите на него какой он грустный. Наверно ему чего-то не хватает. Давайте попытаемся сделать его счастливым, весёлым, радостным. (Фигурка человека, кукла, грустная)

– Скажите, что необходимо человеку, чтобы жить и быть счастливым? *(Ответы детей)*

*Достаю дом, еще людей, игрушки..*

Психолог:  Посмотрите, у него есть всё, о чем можно мечтать, рядом есть окружающие его близкие люди, а он всё равно грустит. Подумайте и скажите, а когда человек бывает грустным, невесёлым, печальным и одиноким? *(Подвести детей к ответу, что человек грустный, когда обижают.)*

Психолог:   К сожалению, окружающие нас люди не всегда делают нашу жизнь радостной и счастливой. Не всегда отношения между людьми бывают добрыми, нежными. Не всегда мы хотим прийти на помощь в трудную минуту, помочь добрым словом и советом, поддержать человека. Зачастую мы своей грубостью, злостью, нетерпимостью делаем ещё больней своим родителям, друзьям, одноклассникам.

Психолог: Ребята как вы думаете, о чем сегодня мы с вами будем разговаривать? *(Ответы детей) Подвести детей к теме урока. «Толерантное отношение к окружающим».*

Упражнение яблоко.

Психолог:  Посмотрите на эти два яблока. Какие они?

Вот это яблоко, мы похвалим, какое оно? *(ответы детей), Дать яблоко, что бы похвалили его.*

Психолог: А теперь это яблоко попробуйте обозвать, накричать на него, обидеть. Я сделаю это первая. Фу, какое ты вредное, противное, у тебя уродливая кожура.

*Дать возможность детям проделать действия с яблоком.*

Психолог:  Какие теперь выглядят эти яблоки? *(ответы детей)* А хотите посмотреть, что у них внутри.

*Разрезаем оба яблока пополам и показываем детям.*

Психолог:  Это яблоко мы хвалили, говорили, какое оно хорошое, какое оно внутри, изменилось?? *(ответы детей).* А это вы обижали, оскорбляли, какое оно? *(ответы детей)*

Понравилось бы вам такое яблоко, захотели бы его съесть?

Психолог:  Тоже самое происходит и с людьми. Внешне человек может не показывать, как он страдает, но внутри ему очень больно. И это оставляет отпечаток.

Если произойдет так, что вам захочется кого-то обозвать или оскорбить, вспомните это яблоко, какое оно было внутри и какой вы вред можете причинить человеку.

Психолог: Ребята, все мы разные, но все таки мы вместе, давайте попробуем найти сходства между нами.

Посмотрите, у меня здесь есть разноцветные ленты. Я попрошу каждого из вас взять себе по одной ленточке. *(Дети берут ленты разных цветов)*

А теперь, те, кому достались ленты с одинаковыми цветами, должны объединиться в группы. Я предлагаю вам соединить вместе узелками свой цвет, но при этом каждый должен произнести причину, по которой он принадлежит именно этой группе, это может быть одинаковое хобби, цвет волос, возраст, увлечения. А ваша мини группа внимательно слушает и решает, принимать участника или нет.

После этого вы выберете одного представителя от вашей группы, он выйдет вперед и назовет любой общий признак этой группы, произнося: «Мы похожи между собой потому, что…например – мы спортсмены или мы коммуникабельные, мы по доброму относимся к людям и т.д. *Каждая группа выполняет задание.*

Психолог: Каждый из вас может тоже соединить свои большие ленты между собой.

*Постепенно участники завязывают разноцветные длинные ленты в один большой общий круг.*

Психолог:  Все мы разные, индивидуальные личности, с различными взглядами и принципами, с различными увлечениями и характером, привычками, но нас можно объединить вместе, несмотря на многочисленные различия».

Психолог:  Предлагаю, найти несколько символичных признаков для объединения в одну общей для всех «цветов» группу. *Дети называют общие признаки, стараться что бы высказались как можно больше детей.*

Психолог:  Все правильно! Нас объединяет возраст, класс, школа, город т.к. мы его жители и наша страна.

Психолог:  Присаживайтесь, пожалуйста, на стулья. Мы все очень похожи, но есть дети, которые частенько находятся в стороне от нас, им сложно общаться, дружить и иногда даже видеть, слышать или передвигаться

Посмотрите на вот эти три плаката.

*Плакаты прикреплены к доске на магнитах. На плакатах изображены три ребенка. Один в темных очках (слепой), второй с синдромом дауна, третий с Дцп.*

Психолог:  Посмотрите на этих ребят, какие они? *(ответы детей).* Почему они такие? *(ответы детей).* А как вы думаете, они похожи на нас? *(Ответы детей)*

А что у них внутри?? Хотите посмотреть?

*Убираем первые плакаты, там изображения скелетов из учебника биологии.*

Психолог:  Посмотрите теперь на этих ребят, чем они теперь отличаются от нас с вами? *(ответы детей)*, а чем отличаются друг от друга? *(ответы детей)*

Правильно: Ничем!!

Психолог:  Такие разные снаружи, мы все очень похожи внутри, со своими мыслями, переживаниями и чувствами. И каждый из нас нуждается в уважительном отношении.

Рефлексия.

Психолог:   Ребята, о чем было наша сегодняшняя беседа? *(ответы детей)* Как вы это поняли? *(ответы детей)*

Психолог: все верно, наша занятие было об уважительном отношении к друг другу, об уважении и принятии других людей! Мы все такие разные, но все-таки мы вместе!

Я думаю каждый из вас услышал полезные и важные слова, которые сейчас ему необходимы.

В завершении нашего занятия, я попрошу каждого из вас описать свое настроение и свои чувства сейчас одним словом и написать его на листике с вашим именем. Как изменилось, ваше настроение после нашего занятия, после того как вы поняли, чем мы похожи и чем отличаемся. А теперь давайте повесим наши листочки на это дерево, которое является символом нашего единства.

*Дети открепляют листочки со своим именем от одежды, пишут на них свое настроение и вешают на дерево.*

Психолог:  Большое спасибо за занятие! Я рада была всех вас видеть! До свидания!