Открытое занятие с нетрадиционной техникой рисования в средней группе «Зимний пейзаж»

Цель: Развивать художественно-творческие способности детей. Раскрыть значение **нетрадиционных** приёмов изо деятельности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности. Ознакомить педагогов с многообразием **техник нестандартного рисования**.

Задачи

:Образовательные: • познакомить с новым **нетрадиционным методом рисования**; развивать чувство композиции. • побуждать детей передавать особенности **зимних деревьев**, добиваясь выразительности с помощью цвета;

• продолжать работу по обогащению словарного запаса, активизировать в речи детей прилагательные, закрепить понятие *«****пейзаж****»*;

• совершенствовать мелкую моторику рук;

Развивающие:

• Развивать у детей эмоциональное, радостное отношение к художественному изображению **зимней природы**;

• Развивать познавательный интерес к природе;

Воспитательные:

• воспитывать умение находить нестандартные решения творческих задач;

• воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту **зимней природы**.

• Воспитывать интерес к **нетрадиционной технике рисования**; аккуратность в работе с **нетрадиционными материалами**; • Воспитывать самостоятельность, любознательность.

Материал к **занятию**: картинки с **зимними пейзажами**; снежинки с письмом, затонированные листы бумаги, салфетки, поролоновые тычки, белая гуашь, ватные палочки, листы пекинской капусты, подставки для тычков, музыкальное сопровождение.

Предварительная работа: беседа на тему «Зимушка – зима, рассматривание иллюстраций **зимней природой**, чтение и разучивание стихотворений о зиме, наблюдение **зимней природы**, чтение сказок о зиме.

Ход занятия:

Воспитатель:

Колокольчик, колокольчик,

Вот как звонко он поет

Все сюда ко мне идите,

Поиграть со мной хотите?

Тогда слушайте мои загадки и попробуйте их отгадать.

1. Замела я всё вокруг,

 Прилетев из царства вьюг.

 Я морозна и бела,

И на долго к вам пришла. *(Зима)*

Правильно зима. А почему вы так решили? *(рассуждения детей)*

Воспитатель: А, какая она, Зима? Если со снегом то … снежная.

С морозами …. морозная.

С холодами… холодная…а еще какая?(*белая, пушистая, красивая, волшебная, сказочная, веселая)*

А вам нравится зима? Почему? (*можем играть в снежки, лепить снеговиков, кататься на санках, лыжах, коньках)*

Ну, а теперь попробуйте отгадать вторую загадку:

С неба опускаются

Белые красавицы

Кружатся, летают

А в руке растают? (*снежинки)*

Правильно! Посмотрите наверх, сколько снежинок кружатся над нами! Давайте на них подуем ( *дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку»)*

Ой, ребята, посмотрите, одна снежинка упала! Да она не простая, а с письмом! Интересно, от кого же оно? Давайте почитаем: « Здравствуйте, дорогие ребята, пишу вам я, Зимушка-зима, мне очень приятно знать, что вам нравится зимнее время года, с ее холодами да вьюгами, да зимними забавами! Приглашаю вас в мой сказочный, зимний лес полюбоваться красотой зимнего пейзажа»

Ну, что ребята, примем приглашение Зимушки-зимы? А как же мы окажемся в лесу?(*предположение детей)*

Ну раз нас приглашают в зимний, волшебный лес, то давайте представим, что мы с вами снежинки и полетим *(дети под музыку выполняют танцевальные движения)*

Ну, вот мы и в лесу. (*перед детьми на мольбертах расставлены репродукции* *картин русских художников* ) посмотрите, сколько вокруг нас красивых деревьев! Какие они?*( пушистые, белые, красивые, мохнатые, серебристые, искристые),* а что вы еще видите ?(*кусты, снег, река),*посмотрите сколько снега*,* какого он цвета? Ребята, в каких красках изображены картины*?( .синих, белых, голубых*)

Как одним словом можно назвать то, что **нарисовано на картинах**? .природа.

Воспитатель: Зимушка-зима всегда очаровывает своей красотой и каждого человека превращает в волшебника. А поэты, художники и композиторы чувствуют зиму и её настроение, и своё восхищение о зиме передают нам:, композиторы – в звуках, художники – в красках, поэты -в стихах, этому времени года посвящено очень много стихов ,и мы с вами знаем (рассказывает ребенок)

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело

Точно пеленою

Все его одело.

Воспитатель: Замечательное стихотворение о зиме.

Ой, ребята, посмотрите, тут еще одна снежинка и ларец какой -то!

«Я предлагаю вам ребята, нарисовать зимний пейзаж, а все необходимое вы найдете в ларьце»

Ну, что ребята, попробуем нарисовать? а что такое пейзаж? (предположение детей)

Если видишь на картине, **нарисована река**,

Или ель и белый иней, или сад и облака,

Или снежная равнина, или поле и шалаш

Обязательно картина называется…. *(****Пейзаж****.)*

- Правильно **пейзаж**. Итак, мы сегодня с вами будем рисовать зимний пейзаж

Но прежде, давайте немного разомнемся, согреемся:

Физминутка :

На дворе мороз и ветер*- шаги на месте*

На дворе гуляют дети

Руки согревают- *хлопки руками*

Ручки потирают- *трут рука об руку*

Чтоб не зябли ножки- *топают ногами*

Потопаем немножко

Нам мороз не страшен-*пританцовывают*

Весело мы пляшем

Отдохнули, размялись, а теперь открываем ларь.

*Воспитатель достает белую краску, поролоновые тычки, ватные палочки, листья пекинской капусты)*

Ребята, по-моему, Зимушка-зима что то перепутала! Что нам нужно для рисования? (*краски и кисти),* а у нас что здесь лежит? можем ли мы нарисовать дерево без кисти?(ответ детей) А я думаю можно! Нам поможет в этом капустный лист

 Сейчас мы с вами превратимся в волшебников… и нарисуем **зимний пейзаж этими листами**, будем не просто **рисовать**, мы будем наносить на лист бумаги отпечаток листа капусты.

- Давайте повторим "отпечаток".

- Нам необходимо поролоновым тычком нанести на листы капусты толстый слой белой краски. Для начала окунем тычок в краску и нанесем толстым слоем на лист пекинской капусты. тычок нам больше не нужен, отложим его на подставку. Теперь аккуратно берем лист капусты и прикладываем его в середину листа ближе к низу, прижимаем его рукой, затем, аккуратно, двумя руками снимаем лист капусты, у нас получился отпечаток, на что он похож?

Правильно, он похож на дерево, усыпанное снегом. И так, всем понятно, как мы будем **рисовать деревья**? Готовы? Но сначала, давайте поиграем с указательным пальчиком: «Мальчик-пальчик указательный, ты веселый и внимательный, повернись и покружись низ листа мне покажи!( середину листа)

(Самостоятельная деятельность детей. Дети рисуют под музыку Воспитатель проводит индивидуальную работу, помогает по мере необходимости).

- Вы устали наверно дети, давайте немножко поиграем?

Гимнастика для глаз «Снежинка»

Мы снежинку увидали,

Со снежинкою играли

Снежинка вправо полетела,

Дети вправо посмотрели

Вот снежинка полетела

Глазки влево посмотрели

Ветер снег вверх поднимает

И на землю опускает

Глазки закрываем,

Глазки отдыхают

Ну что, отдохнули, а давайте посмотрим на наши деревья, они как раз подсохли за это время, продолжим нашу работу. Ребятки, посмотрите, мне кажется, что на наших работах чего-то не хватает, ведь мы рисуем **зимний пейзаж**. *(Ответы детей.)*

- Правильно, на **пейзажах нет снега**. Ветер принес снеговые тучи, и пошел снег. - А снежинки можно **рисовать ватной палочкой**, тогда они получатся маленькими и легкими. Для того чтобы **нарисовать снежинки**, мы возьмем ватные палочки, опустим их в баночку с белой краской и наносим точки. Мы работаем методом тычкования.

*(Самостоятельная работа детей)*

- Падают снежинки на землю и получаются сугробы… их мы нарисуем под деревьями.

(Дети **дорисовывают пейзаж**, воспитатель помогает им по мере необходимости)

- Молодцы, ребята, вот какой у нас получился **зимний пейзаж**.

Воспитатель: Замечательно, ребята! Очень красивый **пейзаж у вас получился**, сейчас пока рисунки высохну, мы с вами вспомним:

о каком времени года мы сегодня с вами говорили?

Что изобразили в своих рисунках. Чья работа вам нравиться?

 Длительность 20 мин