**Занятие в предшколе «Ознакомление с окружающим миром»**

**Тема: Зачем знать правила поведения?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели ОУД** | | 0.1.2.1 Знать основные правила поведения в классе, в школе и соблюдать их  0.1.2.2 Принимать решения в разных социальных ситуациях  0.1.2.3 Знать и соблюдать этические нормы, элементарные нормы этикета | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все воспитанники смогут:**  • Назвать основные правила поведения в классе, в школе.  **Большинство воспитанников смогут:**  • Принимать решения в разных социальных ситуациях.  **Некоторые воспитанники смогут:**  • Объяснить, что означает слово «этикет». | |
| **Языковая цель** | | **Развитие навыков**:  Участвовать в диалоге; составлять устный рассказ, оценивать и  комментировать ситуации; отвечать на вопросы развернутым ответом,  самостоятельно делать выводы.  **Полиязычие:**  ереже – правило – rule | |
| **Основные термины и**  **словосочетания:**  правила поведения, этическая норма, этикет.  **Вопросы для обсуждения:**  Что такое правила поведения?  Какие правила поведения в классе вы знаете?  Зачем соблюдать правила поведения в школе?  Что такое этикет? | |
| **Предшествующие знания** | | Элементарные представления о правильном поведении в школе и классе. | |
| **План** | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| **I.Созданиеположительного эмоционального**  **настроя**  0-1 мин | **(К)** Организует игру на создание положительного  настроя на предстоящую деятельность:  Давайте поиграем в игру «Доброе утро».  Педагог называет кого-нибудь по имени, а те, кто  услышит свое имя, машет рукой.  – Доброе утро, Саша, Маша… .  – Доброе утро, всем девочкам, мальчикам!  – Доброе утро, всем, кто сегодня чистил зубы!  – Доброе утро, всем, кто любит конфеты!  – Доброе утро, всем, кто сегодня завтракал!  – Доброе утро, всем, кто сегодня улыбался своимдрузьям! | | Музыкальное  сопровождение. |
| **II. Актуализация жизненного опыта.**  **Целеполагание**  2-5 мин | Вежливые люди всегда здороваются.  А кто скажет, зачем?  Это правило №1.  **(К)** Педагог предлагает воспитанникам вспомнить,  зачем дети ходят в школу, определить, о чем будет  идти речь на занятии. Выясняет, что им известно о  школе, о законах и правилах, которые соблюдают все  школьники.  Дети вместе с педагогом приходят к выводу, что  школа – наш второй дом. В любом доме есть свои  правила, которые надо выполнять. В школе тоже есть  свои правила и порядки. И чтобы стать настоящими  учениками, нужно запомнить и соблюдать эти  правила. | |  |
| **III. Середина урока. Работа по теме занятия** 6-25 мин | **Комментарии педагога.**  В начале занятия мы должны определить, что такое  правила и зачем они нужны.  Воспитанники рассказывают, как они понимают это.  Педагог выслушивает ответы и подводит итог.  Правила – это когда что-то разрешается, а что-то  запрещается. И все мы должны жить так, чтобы  окружающим было легко жить рядом с нами.  Вот поэтому и были придуманы правила поведения,  как можно себя вести и как нельзя. По-другому это называется ЭТИКЕТ.  **(К, Г, П) Игра** «**Путешествие по школе**».  Педагог предлагает отправиться в путешествие по  школе. Закройте глаза и представьте, как вы утром  входите в школу. Куда вы идете в первую очередь?  А всегда ли вам бывает приятно раздеваться в нашей  раздевалке? Почему?  Педагог предлагает воспитанникам составить рассказ  о том, как нужно вести себя в раздевалке. Помогает  наводящими вопросами.  – Наша классная комната – это место где мы  проводим большую часть школьного времени.  **(К, Г, П) Работа в азбуке-тетради.**  Педагог организует просмотр иллюстраций в  азбуке-тетради. Предлагает поработать в группах с  картинками. Просит рассказать детей, как нужно  и как нельзя вести себя в школе.  О каких правилах поведения в школе идет речь  на картинках? Предлагает подумать и раскрасить  кружочки соответственно заданию. Предлагает  воспитанникам прокомментировать, как бы они  поступили в данной ситуации.  **А теперь отправимся в самое «вкусное» место в школе. Куда же это?**  **(К) Динамическая пауза**  **(К)** Предлагает прослушать стихотворение  **Г. Остера «Советы наоборот».**  Если руки за обедом  Вы испачкали салатом  И стесняетесь о скатерть  Пальцы вытереть свои,  Опустите незаметно  Их под стол и там спокойно  Вытирайте ваши руки  Об соседские штаны.  Педагог интересуется у воспитанников, почему так не надо вести себя за столом.  А как поступить правильно? Предлагает повторить  хором правила поведения в столовой.  **(К)** Запоминалочки.  1. В столовой есть закон такой – руки мой перед едой!  2. Очень пища хороша – кушай пищу не спеша!  3. Если будешь все съедать – шанс учиться есть на  пять!  4. Ты поел? Чиста тарелка? Отнеси ее скорей-ка!  5. Уходя, скажи спасибо тем, кто стол накрыл красиво!  **(К)** Знакомство с библиотекой начинается с загадки,  предложенной педагогом:  Комната-хранилище  Царит в ней тишина.  Там много интересного  Узнаешь для себя (библиотека).  Педагог выясняет, для чего в школе нужна  библиотека. Кто уже бывал там? Предлагает  рассказать о своих впечатлениях.  Выслушивает высказывания детей. Работая силлюстрацией в азбуке-тетради, с помощьюнаводящих вопросов составляют правила поведения в библиотеке.  **Комментарии педагога.** В школе, кроме педагогов,  работает много других людей, и все они стараются,  чтобы вы чувствовали себя в школе как дома, чтобы  вам было комфортно и спокойно.  – Ребята, Куаныш и Айсулу принесли нам конверт. В  нем загадки о тех, кто работает в школе. Поможем их  отгадать? Расскажите, чем занимаются в школе эти  люди.  Его главнее в школе нет,  Есть у него свой кабинет.  Он знает всех учеников,  Помочь и наказать готов. *(Директор)*  С белым мелом и с указкой  Он проводит нам урок!  И рассказывает классно  Наш любимый … *(педагог)*  За документы отвечает,  О каждом классе что-то знает,  Учебой он руководит,  За всеми классами следит.  Он к каждому найдет «ключи».  Я говорю о... *(завуче)*  Слайды или предметныекартинкиработниковшколы.  26 Они готовят нам встоловой,  Компоты варят, суп перловый...  Кто на работе в шесть утра?  Конечно, наши... *(повара)*  Поцарапал руку очень?  Разболелась голова?  Быстро бинт зеленкой смочит,  Даст таблетку... *(медсестра)*  Достанет книги все для нас,  Любой рассказ она нам даст.  Где книга каждая стоит,  Она покажет, объяснит.  Конечно, это не аптекарь,  А школьный наш... *(библиотекарь)*  Поздно на посту и рано  Наша школьная... *(охрана)*  Он проснется на заре,  Снег расчистит на дворе.  Все дорожки подметет  И песком посыплет лед.  Угадали или нет?  **(К)** По закреплению правил поведения педагог  организует просмотр мультфильма.  Спрашивает у детей, о каких правилах поведенияидет речь в мультфильме. После просмотра просит запомнить все эти правила поведения в школе ивсегда соблюдать их. | | Дополнительный  иллюстративный  материал на слайде:  ситуации из школьной  жизни.  Предметные картинки  Презентация «Правила  поведения в школе».  Слайд школьного  гардероба.  Азбука-тетрадь  . Презентация «Правила  поведения в школе».  Слайд школьной  столовой.  Слайд библиотеки  Азбука-тетрадь  Слайды или предметные  картинки работников  школы. |