**Занятие в предшколе «Ознакомление с окружающим миром»**

**Тема: Зачем знать правила поведения?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели ОУД** | 0.1.2.1 Знать основные правила поведения в классе, в школе и соблюдать их0.1.2.2 Принимать решения в разных социальных ситуациях0.1.2.3 Знать и соблюдать этические нормы, элементарные нормы этикета |
| **Предполагаемый результат**  | **Все воспитанники смогут:**• Назвать основные правила поведения в классе, в школе.**Большинство воспитанников смогут:**• Принимать решения в разных социальных ситуациях.**Некоторые воспитанники смогут:**• Объяснить, что означает слово «этикет». |
| **Языковая цель**  | **Развитие навыков**:Участвовать в диалоге; составлять устный рассказ, оценивать икомментировать ситуации; отвечать на вопросы развернутым ответом,самостоятельно делать выводы.**Полиязычие:**ереже – правило – rule |
| **Основные термины и****словосочетания:**правила поведения, этическая норма, этикет.**Вопросы для обсуждения:**Что такое правила поведения?Какие правила поведения в классе вы знаете?Зачем соблюдать правила поведения в школе?Что такое этикет? |
| **Предшествующие знания**  | Элементарные представления о правильном поведении в школе и классе. |
| **План**  |
| **Планируемое время**  | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы**  |
| **I.Созданиеположительного эмоционального** **настроя**0-1 мин  | **(К)** Организует игру на создание положительногонастроя на предстоящую деятельность:Давайте поиграем в игру «Доброе утро».Педагог называет кого-нибудь по имени, а те, ктоуслышит свое имя, машет рукой.– Доброе утро, Саша, Маша… .– Доброе утро, всем девочкам, мальчикам!– Доброе утро, всем, кто сегодня чистил зубы!– Доброе утро, всем, кто любит конфеты!– Доброе утро, всем, кто сегодня завтракал!– Доброе утро, всем, кто сегодня улыбался своимдрузьям! | Музыкальноесопровождение. |
| **II. Актуализация жизненного опыта.** **Целеполагание**2-5 мин  | Вежливые люди всегда здороваются.А кто скажет, зачем?Это правило №1.**(К)** Педагог предлагает воспитанникам вспомнить,зачем дети ходят в школу, определить, о чем будетидти речь на занятии. Выясняет, что им известно ошколе, о законах и правилах, которые соблюдают всешкольники.Дети вместе с педагогом приходят к выводу, чтошкола – наш второй дом. В любом доме есть своиправила, которые надо выполнять. В школе тоже естьсвои правила и порядки. И чтобы стать настоящимиучениками, нужно запомнить и соблюдать этиправила. |  |
| **III. Середина урока. Работа по теме занятия** 6-25 мин  | **Комментарии педагога.**В начале занятия мы должны определить, что такоеправила и зачем они нужны.Воспитанники рассказывают, как они понимают это.Педагог выслушивает ответы и подводит итог.Правила – это когда что-то разрешается, а что-тозапрещается. И все мы должны жить так, чтобыокружающим было легко жить рядом с нами.Вот поэтому и были придуманы правила поведения,как можно себя вести и как нельзя. По-другому это называется ЭТИКЕТ.**(К, Г, П) Игра** «**Путешествие по школе**».Педагог предлагает отправиться в путешествие пошколе. Закройте глаза и представьте, как вы утромвходите в школу. Куда вы идете в первую очередь?А всегда ли вам бывает приятно раздеваться в нашейраздевалке? Почему?Педагог предлагает воспитанникам составить рассказо том, как нужно вести себя в раздевалке. Помогаетнаводящими вопросами.– Наша классная комната – это место где мыпроводим большую часть школьного времени.**(К, Г, П) Работа в азбуке-тетради.**Педагог организует просмотр иллюстраций вазбуке-тетради. Предлагает поработать в группах скартинками. Просит рассказать детей, как нужнои как нельзя вести себя в школе.О каких правилах поведения в школе идет речьна картинках? Предлагает подумать и раскраситькружочки соответственно заданию. Предлагаетвоспитанникам прокомментировать, как бы онипоступили в данной ситуации.**А теперь отправимся в самое «вкусное» место в школе. Куда же это?****(К) Динамическая пауза****(К)** Предлагает прослушать стихотворение**Г. Остера «Советы наоборот».**Если руки за обедомВы испачкали салатомИ стесняетесь о скатертьПальцы вытереть свои,Опустите незаметноИх под стол и там спокойноВытирайте ваши рукиОб соседские штаны.Педагог интересуется у воспитанников, почему так не надо вести себя за столом.А как поступить правильно? Предлагает повторитьхором правила поведения в столовой.**(К)** Запоминалочки.1. В столовой есть закон такой – руки мой перед едой!2. Очень пища хороша – кушай пищу не спеша!3. Если будешь все съедать – шанс учиться есть напять!4. Ты поел? Чиста тарелка? Отнеси ее скорей-ка!5. Уходя, скажи спасибо тем, кто стол накрыл красиво!**(К)** Знакомство с библиотекой начинается с загадки,предложенной педагогом:Комната-хранилищеЦарит в ней тишина.Там много интересногоУзнаешь для себя (библиотека).Педагог выясняет, для чего в школе нужнабиблиотека. Кто уже бывал там? Предлагаетрассказать о своих впечатлениях.Выслушивает высказывания детей. Работая силлюстрацией в азбуке-тетради, с помощьюнаводящих вопросов составляют правила поведения в библиотеке.**Комментарии педагога.** В школе, кроме педагогов,работает много других людей, и все они стараются,чтобы вы чувствовали себя в школе как дома, чтобывам было комфортно и спокойно.– Ребята, Куаныш и Айсулу принесли нам конверт. Внем загадки о тех, кто работает в школе. Поможем ихотгадать? Расскажите, чем занимаются в школе этилюди.Его главнее в школе нет,Есть у него свой кабинет.Он знает всех учеников,Помочь и наказать готов. *(Директор)*С белым мелом и с указкойОн проводит нам урок!И рассказывает классноНаш любимый … *(педагог)*За документы отвечает,О каждом классе что-то знает,Учебой он руководит,За всеми классами следит.Он к каждому найдет «ключи».Я говорю о... *(завуче)*Слайды или предметныекартинкиработниковшколы.26 Они готовят нам встоловой,Компоты варят, суп перловый...Кто на работе в шесть утра?Конечно, наши... *(повара)*Поцарапал руку очень?Разболелась голова?Быстро бинт зеленкой смочит,Даст таблетку... *(медсестра)*Достанет книги все для нас,Любой рассказ она нам даст.Где книга каждая стоит,Она покажет, объяснит.Конечно, это не аптекарь,А школьный наш... *(библиотекарь)*Поздно на посту и раноНаша школьная... *(охрана)*Он проснется на заре,Снег расчистит на дворе.Все дорожки подмететИ песком посыплет лед.Угадали или нет?**(К)** По закреплению правил поведения педагогорганизует просмотр мультфильма.Спрашивает у детей, о каких правилах поведенияидет речь в мультфильме. После просмотра просит запомнить все эти правила поведения в школе ивсегда соблюдать их. | Дополнительныйиллюстративныйматериал на слайде:ситуации из школьнойжизни.Предметные картинкиПрезентация «Правилаповедения в школе».Слайд школьногогардероба.Азбука-тетрадь. Презентация «Правилаповедения в школе».Слайд школьнойстоловой.Слайд библиотекиАзбука-тетрадьСлайды или предметныекартинки работниковшколы. |