***Экспертный листок.***

**Авторы *(составители)***

Алекперова Г.К., учитель английского языка, учитель – специалист, Горловская общеобразовательная школа І – ІІІ ступеней № 42

Васильева В.А. , учитель английского языка, учитель высшей категории, Горловская общеобразовательная школа І – ІІІ ступеней № 42

**Рецензенты:**

Ивахненко М.Н., доцент кафедры теории и практики перевода ООВПО «Горловский институт иностранных языков», кандидат филологических наук. (теоретик)

*(Ф.И.О., должность, ученая степень, педагогическое звание, категория)*

Лопатинская Елена Валериевна, заместитель директора по УВР Горловской общеобразовательной школы І – ІІІ ступеней № 42 (практик)

*(Ф.И.О., должность, ученая степень, педагогическое звание, категория)*

**Утверждено педагогическим советом школы**

(протокол от “\_\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_№ \_\_\_\_\_)

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И.Сладкевич

 *М.П. (подпись) (Ф.И.О. директора)*

**Согласовано с методическим центром (кабинетом)**

Заведующий методическим кабинетом

при управлении образования

администрации города Горловка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.Панченко

 *М.П. (подпись)*

**Научно-методическая экспертиза РИДПО:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Пояснительная записка***

**Актуальность и значимость данной программы.**

Современный мир построен на межкультурных отношениях. Основным языком общения всех людей на планете является английский язык. Чтобы хорошо владеть навыками английского языка, не достаточно просто пройти основной обучающий курс английского языка. В таких случаях на помощь ученику приходят факультативные курсы.

В свою очередь, факультативный курс по сравнению с основным курсом английского языка обладает некоторым преимуществом - расширяет и углубляет знания и умения, приобретаемые школьниками при изучении основного курса. Помимо того, факультативные занятия позволяют формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления, умение самостоятельно восполнять знания, приобщают учеников к самостоятельной исследовательской работе, дают возможность познакомиться с некоторыми современными достижениями науки. В рамках современного образования, факультативные занятия способствуют раскрытию внутреннего потенциала учащихся, созданию условий для их самореализации и развития. Данный курс позволит наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Данная программа предназначена для проведения факультативных занятий с учащимися 11 классов. Предполагаемая нагрузка 35 часов в год, один раз в неделю.

**Основная цель факультатива** – углубление знаний учащихся по лингвострановедению Великобритании, усовершенствование коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их практических умений и навыков, развитие интересов и способностей.

**Цель программы:**

Привить интерес к истории и культуре Великобритании, осознание необходимости знаний об особенностях страны, язык которой изучается.

**Задачи:**

Образовательные – систематизирование и обобщение знаний о стране изучаемого языка; закрепление у учащихся представлений о менталитете и культуре Великобритании; умение планировать свою деятельность, навыки самостоятельной работы.

Воспитательные – способствовать развитию личностной активности учащихся, воспитание чувства патриотизма и толерантного отношения к истории, культуре и традициям страны, язык которой изучается.

Развивающие – развивать творческое мышление, воображение, самостоятельность, фантазию; развивать умение работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

 **В основу программы заложены следующие принципы:**

* **Социальной значимости.** Материал является необходимым для знакомства с действительностью англоязычных стран, для формирования мировоззрения, совершенствования владения английским языком и для последующего оперирования полученными знаниями при включении в диалог культур, то есть для реализации современного метода творческого и коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам.
* **Доступности**. Степень сложности текстов определяется уровнем овладения учащимися основами английской грамматики и способностью использовать английский язык как средство познания мира.
* **Преемственности**. Материал логично вырастает из всех страноведческих материалов языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы.
* **Аутентичности.** Учащиеся работают с оригинальными и адаптированными текстами англоязычных авторов. Аутентичные материалы курса призваны расширить объём знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствовать умения строить своё речевое поведение, а также прививать интерес и уважение к традициям других народов, сформировать умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, воспитывать толерантные отношения к носителям иной культуры. Разнообразные устные и письменные задания способствуют дальнейшему развитию компенсаторных умений.
* **Наглядности**. В курсе широко используются средства зрительной наглядности: фотографии, письма, рекламные объявления, карты.

В основу факультативного курса по иностранному языку положен следующий ***ведущий принцип***: осознание цели, способов ее достижения и результатов, взаимосвязь видов речевой деятельности, максимальная коммуникативность, тренировка и плавный переход к речевой практике, предупреждение ошибок за счет правильной последовательности заданий; развитие максимального количества речевых умений. В подобной ситуации факультативный курс должен быть ориентирован не столько на расширение словарного и структурного запаса, сколько на овладение способами речевого поведения в разнообразных жизненных ситуациях и при решении разнообразных проблем.

**Методы:**

***Групповые занятия под руководством учителя* помогают получить теоретические знания и дают возможность обсудить проблемные вопросы.**

*Самостоятельная работа* с различными источниками информации позволяет накопить огромное количество необходимого материала, раскрыть сущность проблемы.

*Элементы игровой технологии* способствуют проявлению творческих способностей учащихся, лучшему восприятию научного материала, формированию опыта принятия целесообразных решений.

Проектный метод– используется как метод экспериментальной работы и представления результатов исследовательской работы. В программе используются краткосрочные проекты.

 Для реализации данных методов необходимо использовать следующие **приемы обучения:**

- объяснение;

- слушание, повторение, запись;

-чтение материала самостоятельно, его изучение;

- словарная работа;

- проверка понимания с помощью различных упражнений;

- обсуждение изучаемой темы; дискуссии;

 - аудирование видеосюжетов;

- ролевые и сюжетные ситуации.

Творческий характер деятельности предполагает коллективную, групповую и индивидуальную работу на занятиях, в результате которой учащиеся смогут развить следующие навыки и умения:

- вести беседу на изучаемом языке;

- работать с аутентичными текстами;

- проявлять творческие способности при подготовке проектов;

- представлять результаты работы в удобном для презентации виде;

- сотрудничать в группе.

Успехи учащихся при изучении данного курса могут быть выявлены по критериям, которые включают:

- текущий контроль, осуществляемый в процессе работы учащихся в группе, самостоятельного изучения теоретического материала, работы над проектом;

- контроль в форме презентации, где оценивается качество выполненной учащимися работы.

1.Учащиеся разрабатывают свой электронный коллаж по страноведению Великобритании.

2. Представляют выполненную работу классу.

В качестве критериев оценки готовности учащегося развиваться в выбранном направлении, можно рассматривать:

- положительную мотивацию к данному виду учебной деятельности;

- развитость коммуникативной компетенции;

- умение работать в малой группе и индивидуально;

- наличие культуры проведения презентаций;

- навыки самооценки, умение работать над ошибками.

**Система оценки достижений учащихся:**

*Формы проведения занятий:*

1. Практическое занятие, развивающее навыки устной речи с опорой на схемы.

2. Урок - беседа.

3. Урок - диалог.

4. Практическое занятие, развивающее навыки и умения аудирования.

5. Урок с использованием ролевых игр.

6. Урок - лексический тренинг с использованием тестовых заданий.

7. Урок - грамматический тренинг с использованием тестовых заданий.

8. Урок – видеофильм.

*Формы контроля:*

1. Устный опрос.

2. Поурочные, письменные лексико-грамматические работы.

3. Ролевые игры.

4. Письменное тестирование навыков аудирования, чтения и письма.

5.Подготовка и защита проектов, электронных презентаций, рефератов.

*Учебно-тематический план.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы****контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |  |
| **Раздел 1. Краткая историческая справка.** **(9 часов)**1.1. Введение в лингвострановедение. Определение целей и задач курсов. Знакомство с основными историческими вехами Великобритании.1.2. Главные исторические события страны от периода образования до ХХ века. Краткая историческая справка.1.3. Монархи Великобритании. Знакомство с главными монархами (Генрих Плантегенет, Ричард Львиное Сердце, Тюдоры и Стюарды, Генрих VII и Генрих VIII). Великие королевы Англии – Мэри, Елизавета I, Виктория.1.4. Великобритания ХХ и ХХI веков.**Итого по разделу: 9 часов** | 91 3 3 2 | 61 2 2 1  | 3 1 1 1 | Подготовка презентаций, рефератов.Конкурс рисунков «Великобритания XVII века моими глазами» |
| Раздел 2. **Географическое положение страны (8 часов).**2.1. Географическое положение, границы и площадь Королевства. 2.2. Моря, реки, озера, проливы, горы Соединенного Королевства.2.3. Лондон и его достопримечательности. 2.4. Другие столицы (Эдинбург, Кардифф и Белфаст) и крупные города Великобритании.**Итого по разделу: 8 часов** | 822 2 2  | 411 1 1 | 4 1111 | Подготовка презентаций, проектов, рефератов.  |
| **Раздел 3. Общественно-политическая жизнь и государственное устройство страны.****(11 часов).**3.1. Монашеская семья. Королева Елизавета II и ее роль в жизни Соединенного Королевства.3.2. Правительство. Особенности состава Парламента и его функции.3.3.Флаги, гербы, символика Королевства.3.4. Роль Великобритании в ЕС.3.5. Система образования Великобритании.3.6. Социальные проблемы современной страны.**Итого по разделу: 11 часов** | 112221 2 2 | 6111111 | 511111 | Подготовка презентаций, проектов, рефератов.  |
| **Раздел 4. Культура. Традиции. Обычаи.****(7 часов).**4.1. Общие сведения о великих писателях и поэтах Великобритании и их произведениях.4.2. Знакомство с музыкальной культурой и кинематографией страны.4.3. Обычаи и праздники Королевства.**Итого по разделу: 7 часов** | 7  3  2  2 | 3 1 1 1 | 42 1 1 | Подготовка презентаций, проектов, рефератов. Декламирование стихов в оригинале. |

***Программа курса*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Планируемые результаты (требования к учебным достижениям учащихся) |
| 1 | Краткая историческая справка.  (9 часов) | 1.1. Введение в лингвострановедение. Определение целей и задач курсов. Знакомство с основными историческими вехами Великобритании**.** | 1 | **Учащиеся должны:**- **понимать** важность лингвострановедческих знаний при изучении иностранного языка;- **рассматривать** Великобританию в контексте истории развития цивилизации и истории развития культуры;- з**нать** основные вехи истории страны; имена главных монархов страны и период их правления**Учащиеся должны уметь:**- определять события произошедшие в разные века и их влияние на становление Великобритании;- характеризовать основные принципы правления монархов ;- находить, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в разных источниках;- пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий. |
|  |  | 1.2. Главные исторические события страны от периода образования до ХХ века. Их влияние на становление страны. | 3 |
|  |  | 1.3. Монархи Великобритании (Генрих Плантегенет, Ричард Львиное Сердце, Тюдоры и Стюарды, Генрих VII и Генрих VIII). Их роль в жизни страны. Великие королевы Британии – Мэри, Елизавета I, Виктория. Особенности их правления.1.4**.** Великобритания ХХ и ХХI веков. | 32 |
| 2 | Географическое положение страны (8 часов) | 2.1. Географическое положение, границы и площадь Королевства. Страны, входящие в Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Работа с картой. Острова Великобритании. Население страны. Главные страны-соседи. | 2 | **Учащиеся должны****определять** -географическое положение страны на карте;- площадь и границы Соединенного Королевства, океаны и проливы, омывающие острова.**-знать** страны, входящие в Соединенное Королевство, их границы и столицы;- климатические особенности и основные природные ресурсы.- расположение Лондона на карте Великобритании, его достопримечательности и особенности. **уметь:** **-**определять местоположение Великобритании на карте;- находить моря, реки, озера, горы, основные крупные города и другие столицы стран Соединенного Королевства.- пользоваться различными источниками информации;- суммировать сведения из разных источников; высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем; |
|  |  | 2.2. Моря, реки, озера, проливы, реки страны. Природные ресурсы и климат Великобритании. | 2 |
|  |  | 2.3. Лондон и его достопримечательности. Структура города и его основные части со своими особенностями. Заочный тур по достопримечательностям столицы. | 2 |
|  |  | 2.4. Другие столицы (Эдинбург, Кардифф и Белфаст) и основные крупные города Англии.Особенности других городов Великобритании их расположение и достопримечательности. | 2 |
| 3 | Общественно-политическая жизнь и государственное устройство страны. (11 часов) | 3.1. Монашеская семья. Королева Елизавета II и ее роль в жизни Соединенного Королевства. Традиции королевской семьи. Наследники престола. | 2 | **Учащиеся должны****-иметь представление**о современном состоянии общественно-политической жизни, экономике, культурных явлениях, событиях внутри страны, внешней и внутренней политике, положении Великобритании на мировой арене.**знать**:национальный и социальный состав населения; государственное устройство;- систему образования и структуру сдачи экзаменов;- основные проблемы отцов и детей Великобритании, их причины и возможные пути решения.**уметь:**- определять основные функции Парламента, отличия Палаты Лордов от Палаты Общин;-разбираться в основных молодежных культурах, выделять их особенности и недостатки. |
|  |  | 3.2.Правительство. Особенности состава Парламента и его функции. Премьер-Министр страны и его обязанности. Палата общин и Палата лордов. Партии страны. | 2 |
|  |  | 3.3. Флаги, гербы, символика Соединенного Королевства. Особенности национальной символики. Гимн страны. | 2 |
|  |  | 3.4. Роль Великобритании в Европейском Союзе. Экономические и политические отношения Великобритании со странами ЕС. | 1 |
|  |  | 3.5. Социальные проблемы современной страны. Молодежная культура Англии. Проблема отцов и детей. | 2 |
|  |  | 3.6. Система образования Великобритании. Структура образовательной системы. Школы и школьные предметы. Выпускные экзамены.  | 2 |
| 4 | Культура. Традиции. Обычаи. (7 часов) | 4.1.Великие писатели и поэты Великобритании (Уильям Шекспир, Даниель Дефо, Льюис Керрол, сестры Бронте, Артур Конан Дойль, Роберт Бернс и др.) и их произведения. | 3 | **Учащиеся должны знать:****-** культурные традиции, нравы и обычаи носителей языка;- имена, период жизни и произведения великих писателей, поэтов Великобритании.**-**определять жанры музыки и их названия на английском языке;- основные имена английской кинематографии;- обычаи, традиции и праздники Соединенного Королевства, особенности их празднования.**владеть:**навыками лингвострановедческой компетенции, являющейся необходимым условием для участия в межкультурной коммуникации **уметь:****-** рассказывать отрывки стихотворений из аутентичных текстов; -читать и переводить отрывки художественных произведений английских писателей;- определять к какому жанру относится прослушанный музыкальный отрывок. |
|  |  | 4.2.Музыкальная культура и кинематография. Основные музыкальные жанры и исполнители (Queen, the Beatles, Элтон Джон и др.). Великие деятели кино (Альфред Хичкок, Мерлин Монро, Чарли Чаплин, Вивьен Ли и др.). | 2 |
|  |  | 4.3. Обычаи и праздники.Обычай чаепития. Особенности празднования Хеллоуина, Рождества, Нового года и Пасхи в Англии. | 2 |

 ***Информационное обеспечение***

**Литература и интернет ресурсы,**

**использованные при подготовке программы**

1. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Иностранный язык.
2. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе.– М.: Просвещение, 2004. – 418 с.
3. Ушаков Н.Н. Кружковая работа по изучению иностранного языка. – М.: Просвещение, 1979. – 371 с.
4. Хлебунова С.Ф., Тараненко Н.Д. Управление современной школой. – М.: Издательство «Учитель», 2004. – 250 с.
5. Цветкова З.М. Особенности факультативных занятий для старшеклассников. – М.: ФИА «ПРЕСС», 2004. – 237 с.
6. Челышева Т.В. Предпрофильная подготовка девятиклассников. – М.: Профобразование, 2003. – 128 с. 18. Чечель И.Д. Предпрофильная подготовка учащихся основной школы. - М.: Умник, 2004. – 256 с.
7. Чистякова С.Н., Лернер П.С. и др. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. – М.: Алмаз, 2004. – 145 с.

**Интернет - ресурсы**

 <https://ru.wikipedia.org/wiki>

 [http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/](http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/%20index.php?title=%D0%92%D0%B5)

**Литература, рекомендованная для учителя**

1. Бурова И.И., Великобритания. Книга для чтения по курсу «Страноведение». Лениздат,2002

2. Васильева Л.Н., Альбион и тайна времени. Рассказы. Изд. Современник, 1997.

3. Тимановская Н.А., Взгляд на Британию. Учеб. пособ. для 8 – 11 кл. Тула, 1998.

4. Худ. фильмы на англ. яз. «Последний рыцарь», «Король Артур», «Робин Гуд», «Айвенго», «Викинги», «Ричард Львиное Сердце», док. фильм о королевской семье.

5. Усова Г.С., История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. Изд. Лань, 2001

6. Медиатека видов Великобритании. Презентации.

**Литература, рекомендованная для учащихся**

1. Барановский Л.С., Козикис Д.Д, Добрый день, Британия! Пособие для учащихся школ с углубленным изучением английского языка(9 – 11 кл.), колледжей, лицеев, гимназий, студентов вузов. Минск – Москва, Агенство САДИ, «Московский лицей», 1997.

2. Голицынский Ю.Б., Великобритания. Пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. Санкт – Петербург, КАРО, 2001.

3. Усова Г.С., История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. Изд. Лань, 2001.

***Приложения***

**Темы презентаций, проектов, рефератов**

1. Семейные традиции Великобритании (презентация).
2. Характеристика литературного произведения одного из представителей британской литературы.
3. Приготовить доклад о СМИ в Великобритании, используя мультимедийную поддержку.
4. Подготовить материал о национальных праздниках и их происхождении.