**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

**Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 5.2 А Жай бөлшектерге амалдар қолдану**

**Мектеп:**

**Күні Мұғалімнің аты жөні:**

**Сынып: 5 Қатысқандар- Қатыспағандар-0**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | 5.2 А Жай бөлшектерді қосу | Ресурстар |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | 5.1.2.17 Бөлімдері бірдей бөлшектерді қосуды орындау:  5.1.2.18 Бөлімдері әр түрлі бөлшектерді қосуды орындау: |  |
| **Сабақтың мақсаты** | **Оқушыладың бәрі:**  Жай бөлшектерге амалдар қолдануды түсіне алады;  **Оқушылардың көпшілігі біледі:**  Бөлімдері әр түрлі бөлшектерді қосудың ережесін пайдаланып, есептер шығара алады;  **Оқушылардың кейбірі біледі**:  Жай бөлшектердің қасиеттерін пайдаланып күрделі есептер шығара алады. |  |
| **Бағалау критерийі** | Жай бөлшектерге амалдар қолдану алгоритмін түсінеді;  Бөлімдері әр түрлі бөлшектерді қосудың ережесін пайдаланып, есептер шығарады;  Жай бөлшектердің қасиеттерін пайдаланып күрделі есептер шығарады. |  |
| **Тілдік мақсаттар** | 1. **Тілдік;** Оқушылар жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолдану алгоритімін түсіндіре алады. 2. **Пәнге тән лексика және терминология:** жай бөлшек, алымы,бөлімі,бөлшек сызығы, дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек. 3. Жай бөлшектерді қосу және азайту. 4. **Диалог:**   -Дұрыс,бұрыс бөлшек дегеніміз ......  -Бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу .......  -Бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосу үшін.........  -Жай бөлшек дегеніміз ............ |  |
| **Құндылықтарға баулу** | «Мәңгілік ел» жалпы ұлттық идеясының құндылықтарына сай, «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығы.  Ынтымақтаса жұмыс істеуге,бірін-бірі құрметтеуге,өмір бойы білім алуға тәрбиелеу. |  |
| **Пән аралық байланыс** | Жаратылыстану |  |
| **Алдынғы білім** | Жай бөлшек ұғымы қалыптасты. Бөлімдері бірдей бөлшектерді қосады ,ең кіші ортақ бөлімге келтіреді. Жай бөлшектерді қысқартуды біледі. |  |
| **Сабақ барысы** |  |  |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  4 мин | -Сәлемдесу  -Жоқ оқушыларды белгілеу  -Сынып тазалығын қадағалау  **«Топқа бөлу».** Стикерлерге жазылған сандар бойынша. /Жеңіл тапсырмалар: жауаптары дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек және натурал сандар/ | Стикерлер |
| 5 мин | «**Миға шабуыл**» стратегиясы бойынша топтарға ортақ ауызша есептер беріледі.   1. Алымы бөлімінен кіші бөлшек ....бөлшек деп аталады. / дұрыс/ 2. Алымы бөлімінен үлкен бөлшек немесе тең бөлшек....бөлшек деп аталады. /бұрыс/ 3. Бөлшектің алымын да,бөлімін де олардың ортақ бөліміне / 1-ден өзге/ бөлуді... деп атайды./ қысқарту/ 4. Бүтін бөліктен және бөлшек бөліктен тұратын сан ....деп атайды. /аралас сан/ 5. Бұрыс бөлшекті аралас сан түрінде жазу үшін .../алымын бөліміне бөледі бөлінді бұтін бөлігі,қалдық алымы,бөлімі өзгеріссіз жазылады / 6. Шаршының қандай бөлігі боялған ... , қандай бөлігі боялмаған   **Қалыптастырушы бағалау. «Мадақтау**» | А4 және АКТ-құралы.  Шаршы суреті.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |
| Сабақ ортасы  7 мин  7 мин  2 мин  5 мин  5 мин  6 мин  Сабақтың соңы.  4 мин | «Конверттегі есептер». әдісі «**Топтық жұмыс**»  Топтың бір мүшесі келіп конверттегі есепті алады, топ болып есепті шешеді.  І. Тапсырма . Амалдарды орында.  1. 1/6+3/6  2. 5/6+2/3  3. Теңдеуді шеш: 9/16-х=1/2  4. Бірінші күні жолдың 1/7-і, ал екінші күні 2/7-і асфальтталды. Жолдың қандай бөлігі асфальтталмаған?  **Қалыптастырушы бағалау . «Шапалақ»**  ІІ. Тапсырма . Амалдарды орында.  1. 3/8+5/8  2. 7/15+2/5  3. 5/6+1/4  4. Теңдеуді шеш: ½+х=23/24  5. Назгүл кітаптың 2/5-сін оқыды, содан соң тағы 1/5-сін оқыды. Ол кітаптың қандай бөлігін оқыды?  **Қалыптастырушы бағалау. «Басбармақ**»  Сергіту сәті: « Қозғалыс ойыны »әдісі.  Әдемі «Қаражорға» әні арқылы оқушылар ортада билеп жүреді, музыка тоқтаған кезде әр топ өзінің шеңберіне орналасу керек, шеңбердің сыртында қалып қойған оқушы шеңберден шығады.Осылай 2-3 рет қайталанады.  **Қалыптастырушы бағалау арналған тапсырмалары**  **Бағалау критерийі: Білім алушы**  -Жай бөлшектерге амалдар қолдану алгоритмін түсінеді;  -Бөлімдері әр түрлі бөлшектерді қосу және азайту ережесін пайдаланып, есептер шығарады;  -Жай бөлшектерге амалдар қолдану алгоритімін пайдаланып, мәтінді есептер шығарады.  **Ойлау дағдыларының дейгейі:**  **Білу, түсіну, қолдану**  ***Жұптас-ойлан-бірік әдісі***  І- тапсырма  Амалдарды орында   1. 2/7+1/3 2. 3/8+5/24 3. (3/8+1/9)+25/36   **Дескриптор:**   * Бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосады; * Ортақ бөлімге келтіреді.   ІІ- тапсырма  Амалдарды орында   1. 5/6+7/8 2. 3/5+1/7 3. (7/8+13/200)+9/10   **Дескриптор:**   * Бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосады; * Ортақ бөлімге келтіреді.   ІІІ-тапсырма  Мазмұнды есептер  1.Домбыра басы 1/10 м, мойны ½ м, шанағы 2/5 м. Домбыра ұзындығы неше метр?  **Дескриптор**:   * Ортақ бөлімге келтіреді; * Бөлшектерді қосады; * Домбыра ұзындығын табады.   2. Санды 5/12-ке арттырғанда, 17/36 бөлшегі шықты. Арттырылған санды табыңыз?  **Дескриптор**:   * Теңдеу құрады; * Амалдарды орындайды; * Теңдеуді шешіп, жауабын жазады.   **Кері байланыс**  **«Түртіп ал» әдісі арқылы кері байланыс жасаймыз.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1** | **Бұл сабақ мен үшін түсінікті және пайдалы** |  | | **2** | **Кейбір жерлері аздап түсініксіз** |  | | **3** | **Әлі де еңбек етуім қажет** |  | | **4** | **Ия, қиын бірақ оқимын** |  | | А.Е.Әбілқасымова  Математика 5  Т.А .Алдамұратова  Е.С.Байшолақов  Математика 5 |
| **Саралау** | **Бағалау** | **Денсаулық** **жəне** **қауіпсіздік** **техникасын** **сақтау** |
| Топ тапсырмалары берілгенде топ ішіндегі әр оқушы қабілеттері сараланады. Кейбіреулер үшін қосымша есептер ұсынамын . | Белсенді оқу тәсілдері  «Миға шабуыл», «Топқа бөлу» әдістерін пайдаландым.  Қалыптастырушы бағалау түрлері: «Мадақтау», «Басбармақ», «Шапалақ» |  |