|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән: Әдебиеттік оқу | | Мектеп: «№ 27 орта мектебі» КММ | | | |
| Педагогтің аты-жөні | | Нигмешова Р. Б. | | | |
| Күні: 12. 04. 21 | |  | | | |
| Сынып: 3 «Ә» | | Қатысушылар саны: 26 | | Қатыспағандар саны: 0 | |
| Сабақтың тақырыбы | | **Жануарлар суды қалай ішеді?** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | | 1.2 Шығарманы мазмұндау.  3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар  бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау,  сахналау. | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Барлық оқушылар - шығарманы жоспар бойынша мазмұндайды;  Көптеген оқушылар – шығарманың жоспарын құрып, өз сөзімен толық мазмұндап, сахналайды;  Кейбір оқушылар – шығарманы өз сөзімен толық мазмұндап, шығарма желісін түсіндіреді. | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | | Оқушының әрекеті | | Ресурстар |
| Басы | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  «Мен күлгенді ұнатамын» ойын жаттығуы  Педагог балаларға:тұңжыраған жәнекөңілсіз,жабырқаған және ойланған көңілді және күлкілі;қайрымды және қуанышты,т.б.кейіпке еніп,бір бірімен рольге кіріп,адамдардың бейнесін келтіруге ұсынады.балалар айнаға қарап, әдемі ақкөңіл кейіпте күлімдейді.педагог осы «Мен күлгенді ұнатамын » жаттығуын күніне бірнеші рет қайталап көңіл күйді күлкімен көтеруге бола- тынын түсіндіреді. «Күлкі-көңіл күйдің сиқырлы кілті.Адам күлгенде өз көңіл күйін,өз денсаулығын жақсартады және айналасындағы адамдардың көңіл күйімен денсаулығына жақсы әсер береді.»  **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)**  Өлеңді **«Шынжыр»** әдісі бойынша тізбектеп жатқа сұрау.  ***Бағалау: Мұғалімнің мадақтауы.*** | | Психологиялық ахуалға берілген психогиялық жаттыңуларды орындау арқылы жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Сабақтың ортасы** | Ширату тапсырмасы. https://www.youtube.com/watch?v=3\_ZQDr\_tugg видео тамашалау. Көрсетілген бейнеролик бойынша сұрақтар қойып, келесідей тапсырма ұсыну: Судың суретіне қарап 5 сөз немесе сөйлеп құрастырып айтып көр.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð²Ð¾Ð´Ð° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð²Ð¾Ð´Ð° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹  **Дескриптор:**   * өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізе алады.   **Сөздік жұмысы**  Сіміріп – тоқтамастан ішу.  Ұшып-қону – ұшқалақ.  **Оқылым.**  **Өлеңді рөлге бөліп, мәнерлеп оқуға жаттық.**  **Жануар қалай ішеді?**    **Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)**   1. Өзің қандай сусындарды ішесің? 2. Қандай сусындарды ішкен пайдалы деп ойлайсың? 3. «Судың денсаулыққа пайдасы» деген тақырыпта сөйлеуге дайындал.   **Жетістік критерийі.**  Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша сахналай алады.  **ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.**  **Жеке жұмысқа дәптердегі тапсырмаларды орындау ұсынылады.** | | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  «Көршіңе әңгімелеп бер» әдісі арқылы суретпен және мәтінмен жұмыс жасайды.  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану**  **«Ойлан, Жұптас, Пікірлес»**  Оқушыларға қандай да болмасын сұрақ, тапсырма берілгенен кейін оларды тыңғылықты орындауға бағытталған интербелсенді тәсіл. Тақтада сұрақ/тапсырма жазылғаннан кейін әрбір оқушы жекеше өз ойлары мен пікірін берілген уақыт ішінде (2-3 минут) қағазға түсіреді. Содан кейін оқушы жұбымен жазғанын 3-4 минут талқылайды, пікірлеседі. Мұғалімнің екі-үш жұпқа өз пікірлерін бүкіл сыныпқа жариялауын сұрауына болады.  **ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау.** | | Кестені толтыр. | | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Бес саусақ» кері байланыс.  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | | Сабақтан алған әсерлеріне кері байланыс береді. | | Кері байланыс тақтай  шасы. |