|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ :** | | Биология | | | |
| **Мектеп:** | | «Т.Рысқұлов атындағы орта мектебі және мектеп жанындағы интернатымен» КММ | | | |
| **Тақырыбы:** | | Жүрек –қанайналым мүшелері | | | |
| **Күні :** 16.01.2018ж | | **Мұғалім есімі:** Манапова Канымкул Боранбековна | | | |
| **Сынып:** 8а | | **Қатысқандар саны** | **қатыспағандар саны** | | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты** | | Қанайналым мүшелері және жүрек құрылысын толық түсінеді. | | | |
| **Оқу нәтижелері** | | **Барлық оқушылар**   * Жүрек-қантамырлар жүйесінің мүшелерімен танысады. | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі**   * Жүрек қантамырлар және олардың қызметтері туралы мәлімет алады. | | | |
| **Кейбір оқушылар**  Жүректің құрылысын анықтап, қантамырдарды бір-бірінен ажырата алады. | | | |
| Тілдік мақсат | | **Негізгі сөздер мен тіркестері**: термин сөздермен жұмыс: эпикард,миокард, эндокард,арттерия,капилляр,вена | | | |
| **Талқылауға арналған тармақтар:** Жүрек қан тамырлардың құрылысы, артериялар, капиллярлар, веналар. | | | |
| Сіз неліктен... екенін айта аласыз ба? Оқушылар топта және жұпта өзара диалогқа түсе отырып, тақырыпқа байланысты өз ойларын айтады. Жаңа сөздердің мағынасын терең ұғыну, салыстыру қабілеті дамиды. | | | |
| **Жазылым бойынша ұсыныстар**: жүректің құрылысы, термин сөздер | | | |
| **Ойлау деңгейлері** | | түсіну,қолдану,талдау. | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | ***«Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының маңыздылығы,*** «Бір мақсат, бір мүдде, бір келешек» біртұтастығы. | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | химия | | | |
| **АКТ қолдану** | | [www.youtube.com](http://www.youtube.com) | | | |
| Алдыңғы оқу | | Организмнің ішкі ортасы.Қан | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | | | |  |
| **Басталуы**  1.Ұйымдастыру кезеңі  2.Қызығушылықты ояту | Ұйымдастыру  Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу.  **«Миға шабуыл» әдісі**  Сұрақтарға жауап бере отырып, өткен тақырыпты естеріне алады және диалогтық қарым-қатынасқа түседі.  1.Микробтарда етітетін обыр жасушалары  2.Дене температурасын тұрақты сақтайтын сұйықтық  3.Оттегімен қосылған гемоглобин  4.Қаны ұйымайтын ауру  5.Қанның түссіз жасушасы  6.Қанға қазал түс беретін жасуша  7.Балықтардың жүрегі неше камерадан және қанша қанайналым жүйесі бар?  8.Қосмекенділердің жүрегі қанша камерадан және қанайналым шеңбері нешеу?  9.Жорғалаушылардың жүрегі неше камералы,қанайналым жүйесі нешеу?  10.Құстардың жүрегі неше камерадан,қанайналым шеңбері нешеу?  11.Сүтқоректілердің жүрегі неше камералы, қанйналым шеңбері неше шеңберлі? | | | | презентация |
| **Ортасы**  Мағынаны тану  Ой қорыту | **Сабақ тақырыбын анықтау.**  [www.youtube.com](http://www.youtube.com) Жүрек-қантамырлар жүйесіне түсінік беру.бейнефильм көрсету.  Жүрек –қан айналым мүшелерін таңдату арқылы топқа біріктіру.  **Оқулықпен жұмыс**.  **Топтық жұмыс «ПОПС формуласы»**  1топ. Жүректің құрылысы  2топ.Артериялар  3топ.Капиллярлар  4топ.Веналар  **«Терминдер сөйлейді» анықтама береді**  Эпикард-  Миокард-  Эндокард-  Арттерия-  Капилляр,  Вена  **Семантикалық карта (жұптық жұмыс)** Сұрақтар 1. Қанды мүшелерден жүрекке тасымалдайды 2. Қан қысымы шамалы 3. Дененің барлық мүшелеріне таралады 4. Қан қысымы жоғары 5. Адам шашынан 50 есе жіңішке 6. Қантамырларының қабырғасы қалың әрі серпімді 7. Қоректік заттар, оттек, көмірқышқыл газы оңай өтеді 8. Ұсақ майда қантамырлар 9. Қақпақшалар түзіледі 10. Көпшілігі тереңде бұлшықеттердің арасында жатады **Кілт сөздер** А) артериялар Ә) веналар Б) қылтамырлар **Кесте толтыру (жеке жұмыс)**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Қан құрамы | Қан қысымы,жылдамдығы,көлемі | Қанның қан тамырлар арқылы қозғалу бағыты | | | | Қан тамыр  лар қабаты | | Жүректен денеге | Денеден жүрекке | | Ұлпа  мен мүшелерге | | Артерия |  |  |  |  |  | |  | | Вена |  |  |  |  |  | |  | | капилляр |  |  |  |  |  | |  |   **Шындық па,әлде жалған ба?**  Екі сөйлем жазады, бір шындық,бір жалған.Оқушылар өзара оқып шындық,жалған екендігін анықтайды. | | | | Интербелсенді тақта  Оқулық  сурет |
| **Аяқталуы**  Рефлексия  Үйге тапсырма | *«Бес саусақ»  әдісі.* Оқушылар сабақтан алған әсерімен бөлісу үшін ойларын ортаға салады.  §34оқу, 131- бет. Тақырып соңындағы тапсырмаларды орындау. | | | | Бағалау парақшасы |
| **Қосымша ақпарат** Интернет желісі. Биолог анықтамалығы журналы т/б. | | | | | |
| Саралау - Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Жүрек құрлысын сурет бойынша жазу.  Салатамыр мен вена қантамырын салыстыру. | Бағалау - оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайыз?  Бағалау прағы арқылы өзін-өзі бағалайды. | | | Пәнаралық байланыс  Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері  АКТ-мен байланыс құндылығы байланысы | |
|  |  | | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақтың оқу мақсаты шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды?  Мен орындаған саралау шаралары тиімді болды ма?  Мен бүкіл уақыт ішінде үлгердім бе?  Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | Төмендегі ұяшыққа сабақ туралы өз пікірлеріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабақтың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.Сыныптың сабақ кезіндегі ахуалы бірқалыпты. Сабақта қолданған жаңа әдіс-тәсілдер тиімді болды.Сабақта тапсырманы көп алғандықтан уақытын үлгере алмадым. | | |  | |
| **Қорытынды бағамдау** | | | | | |
| Қандай екі нәрсе табысты болды? (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)  1. «ПОПС» әдісі тақырыпты түсініп талдауға тиімді болды.  2. «Шындық па,әлде жалған ба» әдісі арқылы дұрыс пен бұрыс мәліметті ажырата алды.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды? (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)  1.Бейнеролик оқушылардың тақырыпты түсінуін жеңілдетті.  2.Саралау жұмысына берілген тапсырмалар жүрек құрылысын ұғынуға көмектесті.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  1.Тапсырмалар санын азайту.  2.Сабақты жүргізу темпін азда болса да баяулату. | | | | | |