**Сауат ашу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Күні:**  **Сынып: 1** | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Менің отбасым. І дыбысы мен әрпі. | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 1.2.5.1 мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап  1.1.5.1 түрлі жағдаяттарда этикет сөздерін қолдана білу  1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | Барлығы:Тыңдаған мәтінді түсінеді .  Көбі:Мәтін мазмұны бойынша сұр. жауап береді..  Кейбірі: Білетін әдепті сөздерді айтады, қандай жағдайларда қолдану керектігін дәлелдейді. | |
| **Жетістік критерийлері** | | Айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.  Нақты сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсете алады. | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Өнер, ана тілі сабағы | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Аудиожазба , таныстырылым. | |
| **Тілдік құзыреттілік** | | Рахмет, өркенің өссін, мен саған ризамын, кешіріңіз, қош болыңыз, ғафу етіңіз, сәлеметсіз бе, көріскенше сау болыңыз | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру  3 минут | Бала, бала, балапан  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат.  Бала, бала, балапан  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат.  – Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш! | | Шаттық шебері |
| Білу  2 минут  Түсіну  5 минут  Пайдалану  5 мин | 1. - Біз қай дыбыс таныстық? Ол қандай дыбыс?  **Ж.д**. Кәрім жүгері сөздеріндегі і дыбысының орнын анықтау  Сөздердің ішінен І дыбысы бар сөздерді теріп жаз.  Дала, іс, ыдыс, тіс, мол, сырла, іні, шіл, мұғалім.  **Сөздік жұмыс жүргізу**  №3Мәтінді мұқият тыңда.  «Ыстық орындық » әдісі. 4 топтан оқушы шығып мазмұндайды.  №3Сұрақтарға жауап беріп көр.   1. Әсет әжесіне қадалған түйме үшін не деуі мүмкін? 2. Әжесі немересіне ше? 3. Сен Әсеттің орнында болсаң өз әжеңе не деп жауап берер едің 4. Әжелеріңнен қандай жауап күтер едіңдер? | | Таныстырылым, оқулықпен жұмыс |
| Сергіту сәті  1 минут | Тарсылдатпай едендi  Орнымыздан тұрып ап  Жүгiрейiк бiр уақ.  Бiр, екi, үш, бiр, екi, үш.  Аяқты алға созайық  Тiк көтерiп, қозғайық.  Тым сылбыр да болмайық  Алға қарай озбайық.  Бiр, екi, үш, бiр, екi, үш. | | Сергіту сәтіне арналған жинақ |
| Талдау  7 минут  Жинақтау  5 минут | №3 Білетін әдепті сөздеріңді бір-біріңе айтыңдар. Бұл сөздерді пайдаланып,көрініс ойлап табыңдар және оны көрсетуге тырысыңдар.  1 топ Амандасу 2 топ Қоштасу 3 топ Сыйлық алу  4 топ Автобус ішінде  Дәптермен жұмыс  жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, Іі әріпінің элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу, осы әріпке байланысты сөздер, сөйлемдер жазу | | Оқулық, дәптерлер. |
| Сабақтың соңы  2 минут | Рефлексия  Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бас бармақ салынған суреттер арқылы бағалау.  https://lh5.googleusercontent.com/fSbKd-JA5dgC-rGIA-mUXlhGUVSXF0Ub_ir_rH2pJm1r0J7UoggEeC_K0no3N33GCoX9jlstRKU_9ETX14elygY3ujEplshdIWJevdLQgSkFNBV5v0DQOsXoPF99m-YOVfIhgVkZGys | | Бас бармақтар |
| Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз? | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз? | | Пәнаралық байланыс  Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы  АКТ  Құндылықтармен байланыс (тәрбие) |
| *Қолдау көрсету.*  *Қабілеті жоғары оқушылар айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.* | *Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл- күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы)* | | *Өнер, ана тілі сабағы*  *Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.* |