|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәні**: Қазақ әдебиет | **Сынып**: 9 | **Күні**: 9.10.2015  | **Мектеп**: М.Шаханов атындағы ЖОМ | **Мұғалім**: **Ермекбаева Айгүл Тәліпқызы****Қатысқаны**: 25 |
| **Сабақтың тақырыбы:** |  Жырдағы тұрмыс-салт көрінісі |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты:**  | Жырда кездесетін әдет-ғұрып, салт-дәстүрлерді табу; Жырды көркем фильммен байланыстырып, ортақ белгілері мен айырмашылықтарын табу арқылы өз беттерімен ізденушілік, шығармашылық қабілеттерін шыңдау;  Жыр арқылы ұлтымызды сүю, салт-дәстүр, әдет-ғұрпымызды терең біліп, оны қастерлей білу.  |
| **Сабақ мақсаттары**  | **Барлық оқушылар:** жырда кездесетін салт-дәстүр, әдет-ғұрыпты таба отырып, оның қазақ дәстүріндегі мән-мағынасы мен маңызын анықтау. Жырды көркем фильммен байланыстыра білу. |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** ұсынылған проблема бойынша өз позициясын қорғап шыға алу. |
| **Кейбір оқушылар:** «Қыз Жібек» атты көркем фильм оқиғасының түпкі нұсқасынан басқаша шешілуінің себептерін анықтау. |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар:** проблемалық сұрақтарға жауап іздейді, диалог арқылы пікір таластыра біледі. |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** қоштасу, бата беру, теріс бата, сүйінші, әмеңгерлік, түс көру, оның жоруы, естірту, жоқтау, көңіл айту, арыздасу, қорғау, тілек, күш таластыру, айтыс, ақ неке, сыйыну т.б. |
| **Сыныптағы диалог/ жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:** жыр кейіпкерлерінің орнына өзін қоя отырып, кейіпкерге жазбаша түрде сыни баға береді. |
| **Талқылауға арналған тармақтар:**  |
| Жамандықтың белгісі болған жер? |
| **Жазылым бойынша ұсыныстар:** жырда кездесетін салт-дәстүр, әдет-ғұрыптарымызды анықтап, салт-дәстүр көріністері сипатталатын тұстарды теріп жазып, сол жазған дәстүр түріне сипаттама беру. |
| **Алдыңғы оқу** | «10 сұрақ» әдісі |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | **Күтілетін нәтиже** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** 8 минут | Сәлемдесу. Адасқан мақал-мәтел бөліктері арқылы 4 топқа бөліну. Бағалау жүйесімен танысу. Бағалау кестесін үлестіру.Қызығушылықты ояту.Қараңғы қазақ көгіне, Өрмелеп шығып күн болам.Қараңғылықтың кегінеКүн болмағанда кім болам?! – деп С.Торайғыров өз-өзіне ант береді, алдына үлкен азаматтық мақсат қояды. Ал бүгінгі сабақта сіздер алдарыңызға қандай мақсат қояр едіңіздер? Тақырыпқа қатысты нені меңгергілеріңіз келеді?Үй тапсырмасы. «10 сұрақ» әдісі арқылы негізгі кейіпкерлерді анықтау. Әр топтан бір-бір оқушыдан шығарып, олардың маңдайына кейіпкердің аты жазылған стикер жапсыру.Қатысушы сыныпқа 10 сұрақ қоя алады, оған отырған оқушылар «иә» не «жоқ» деп жауап беріледі. | Сабақтың мақсатын оқушылар өздері анықтайды. Жазған мақсатта-рын оқып, бәйтерекке жапсырады.Шапшаң ойлана отырып, сұрақ қоя білуге дағдыланады, кейіпкерлерді жан-жақты таниды. | Қима қағаздар. Стикер, бәйтерек ағашы. |
| **Ортасы**10 минут7 минут | **Жаңа сабақ. «Ой қозғау»**1. Салт-дәстүр, әдет-ғұрып туралы не білесіздер? 2. Жырдан осы салт-дәстүр, әдет-ғұрыпқа байланысты мысал табыңыздар.1.«Қыз Жібек» фильмі туралы не білесіңдер?2.Көркем фильмнің актерлері мен режисерсерлері жайлы мәліметті көрсету;3. Көркем фильмді еске салу үшін шағын үзінді көрсету. **Тапсырма**: 1. «Қыз Жібек» жыры мен көркем фильм оқиғасының ерекшелігін табу. 2. «Қыз Жібек» атты көркем фильм оқиғасының түпкі нұсқасынан басқаша шешілуінің себептерін айтыңдар. | Әр оқушы сұрақ бойынша жекелей ойланады.Топ ішінде өз ойлары-мен бөліседі, талқылайды. Әрбір топтан бір оқушы топ тұжырымда-рын ауызша жариялайды.Экрандағы мәліметтерді тыңдайды, көреді.Топ болып бірлесе орындайды, репортер топтың жұмысымен таныстырады. | АКТ«Қыз Жібек» фильмі, ғаламтор. |
| **Аяқталуы**7 минут 7 минут4 минут1 минут1 минут | **Жанды фотосурет****C:\Users\User\Desktop\photo_61605.jpgC:\Users\User\Desktop\images (3).jpg** **C:\Users\User\Desktop\91687be5e2d6d57216dedf2b5ecebb54.jpg**Шынайы картина қандай? Көзімізге не көрінбейді? Суреттегі \_\_\_\_\_\_\_ сіз деп елестетіп көріңіз. Сіз не туралы ойладыңыз?**Пікірталас**. «Сансызбайдың Жібекке қосылуын дұрыс деп есептейсің бе? Қазақтың әмеңгерлік салты дұрыс па, бұрыс па?»**Кері байланыс. «Екі жұлдыз, бір тілек»**Сабақтан алған әсерлерін, өз пікірлерін арнайы плакатқа жапсырады.**Үй тапсырмасы**. Жырдың көркемдік ерекшелігі.**Бағалау.** Топ басшыларынан бағалау кестелерін жинап алып, ұпайларын есептеп, ортақ баға шығару. | Тапсырманы сыни тұрғыдан ойлана отырып, шешімін табады. 1-топ: Бекежан; 2-топ: Қыз Жібек; 3-топ: Төлеген; 4-топ: Сансызбайдың орнына өздерін қойып, қандай әрекетке баратыны туралы айтады.Сынып екі жақ боп өз позициясын қорғайды.Кестені толтыру арқылы бүгінгі сабақтан алған білімдеріне қорытынды жасайды.Бағалау шкаласы:5-7 балл = 53-4 балл = 41-2 балл = 3 | Қаламсап, стикерлерРефлексия плакаты, стикерлер.C:\Users\User\Desktop\16_L2W1D4_Сабақ бойынша кері байланыс парағы – қиындықтар.pngБағалау кесетесі. |
| ***Қосымша ақпарат*** |  «Қыз Жібек» және «Қозы Көрпеш-Баян сұлу» фильмінің толық нұсқасын көру, екі фильм бойынша пікір жазу. |  | АКТ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Саралау- Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз?Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | **Бағалау –Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** |  |
| **Рефлекция:****Сабақ\ оқу мақсаттары шынайы ма?****Бүгін оқушылар не білді?** **Сыныптағы ахуал қандай болды?** **Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма?** **Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе?** **Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен?** | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пірікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз** |
|  |
| **Қорытынды бағамдау:****1.Қандай екі нәрсе табысты болды ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз) ?****1.** **2. Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз) ?****1..** **3.Сабақ барсыныда мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?** |  |

Тексерілді: