Технологическая карта урока географии

Класс: 5

Школа: МБОУ «Школа № 30» г. Рязань

Учитель: Козлова Светлана Владимировна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Земля – часть Солнечной системы | |  |  |
| **Цель урока** | Сформировать понятие о Солнечной системе, познакомить с планетами Солнечной системы, сформировать представления о планетах земной группы | | | |
| **Планируемый результат обучения** | *В результате изучения темы обучающиеся должны знать:*  - понятие «Солнечная система»;  - названия планет Солнечной системы;  - строение Солнечной системы;  *Уметь:*  - характеризовать объекты и явления по тексту учебника, работать с книгой;  - использовать различные методы изучения природы (наблюдение, сравнение);  - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;  - использовать знаково – символичные средства представления информации;  - работать в группе (планировать работу, распределять её между членами группы, совместно оценивать результат работы, слушать собеседника и вести диалог). | | | |
| **Основные понятия** | Солнечная система, планеты, кометы, спутники, астероиды. | | | |
| **Межпредметные связи** | Астрономия, музыка, ИЗО. | | | |
| **Ресурсы** | 1. Учебник В.П.Дронова, Л.Е.Савельева География. Землеведение.5-6 класс. 2015 г. 2. Презентация к уроку 3. Карточки для групповой работы. 4. Теллурий 5. Детская энциклопедия | | | |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащегося** |
| **Орг. момент** | **Регулятивные:**  формирование способности к организации своей деятельности | Здравствуйте, ребята!  Вновь звонок нас всех зовёт.  Что ж, друзья мои, вперёд!  Пенал, учебник и тетрадь  Вас устали ожидать.  И рады встрече с вами снова.  А вы открытиям готовы? | | Дети организуют своё рабочее место, проверяют готовность к уроку |
| **Целеполагание и мотивация** | **Личностные:** осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку  **Коммуникативные**: оформление своих мыслей согласно заданным рамкам обсуждения, аргументация своих обсуждений | Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие за новыми знаниями. Как вы думаете, что нам понадобится в этом путешествии?  Чтобы совершить путешествие, вам надо отгадать загадки:  1.Эта жёлтая звезда  Согревает нас всегда.  Все планеты освещает,  От других звёзд защищает.  2.Бегают вкруг огонёчка  Шесть сыночков и две дочки,  Промелькнут года и дни,  Но не встретятся они.  Как вы думаете, какой будет тема нашего урока?  Тема урока: Земля – часть Солнечной системы. Сегодня на уроке мы откроем новые тайны космоса. Попробуйте сформулировать цели и задачи нашего урока.  Откройте учебник, раздел «Вы узнаете» и убедитесь, правильно ли вы определили цели и задачи нашего урока. | | Отвечают: Солнце  Планеты  Высказывания учащихся  Высказывания учащихся.  Работают с учебником |
| **Актуализация знаний** | *Познавательные УУД*: осмысление понятий связанных с данной темой, работа с информацией, анализ, выбор.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, владение монологической формой речи.  *Регулятивные:* планирование своих действий | Какие профессии связаны с темой нашего урока?  Кто из вас хотел бы стать астрономом или космонавтом? Чем интересны эти профессии? | | Высказывают свои мнения |
| **Создание проблемной ситуации** | *Познавательные:* получение информации из дополнительных источников.  *Коммуникативные:* умение слушать других и вступать в диалог, выражать своё мнение. | *Проблемная ситуация:*  Нам всем хотелось бы побывать на других планетах и, возможно, встретиться с инопланетянами. Учёные до сих пор предполагают их существование. А вы как считаете, существует ли жизнь на других планетах, кроме планеты Земля?  Сегодня нам предстоит решить эту загадку. | | Высказывания учащихся |
| **Включение в систему знаний** | *Познавательные:* поиск и анализ необходимой информации из дополнительных источников  *Регулятивные:* планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей  *Личностные:* осознание необходимости новых знаний для ученика  *Коммуникативные*: инициативное сотрудничество в поиске информации, умение выражать свои мысли и слушать других  *Познавательные:* создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера | Как называется планета, на которой мы живём?  А можно планету Земля назвать соседкой Солнца?  Чтобы ответить на этот вопрос, посмотрите на Теллурий, демонстрирующий строение Солнечной системы.  Что располагается в центре макета?  Какие небесные тела входят в Солнечную систему?  Вернёмся к нашей проблеме. Чтобы узнать, есть ли жизнь на других планетах, что нужно нам знать?  Как вы считаете, какие условия нужны для жизни на планете?  Что – то из перечисленных характеристик планеты Земля есть на других планетах?  Сейчас мы это выясним. Приступаем к групповой работе и отправляемся в виртуальное космическое путешествие. В путь!  **Работа в группах.**  «Характеристика планет в сравнении с Землёй» (работа с детской энциклопедией)  *Задания для группы №1.* Дайте характеристику планеты Меркурий:  Меркурий – это самая…  Эта планета названа в честь…  Она намного меньше……, но …….. схожа с Луной. Поверхность Меркурия…..  Меркурий лишён….  Есть ли спутники у Меркурия? (если есть, назовите).  *Задания для группы №2.*  Дайте характеристику планеты Венера.  Венера названа…..  Большую поверхность…..  Температура на Венере…., поэтому….  Есть спутники у Венеры?  *Задания для группы №3.*  Дайте характеристику планеты Земля. Земля – самая….  Она имеет….  Более 70%.....  Главное отличие Земли от других планет Солнечной системы…..  Задания для группы №4.  Дайте характеристику планеты Марс.  Марс - ….. планета, названа в честь…..  Марс в 2 раза меньше….  Поверхность Марса ….  Вулкан Олимп достигает….  У Марса тонкая ….  Средняя температура Марса…  Марс имеет…. | | Отвечают на вопросы  Работают в группах с карточками, учебниками и энциклопедиями |
| **Физкультминутка** | *Личностные:* умение применять правила охраны своего здоровья | Музыкальная физкультминутка «Весёлая зарядка» | | Вместе с учителем выполняют комплекс упражнений |
| **Включение в систему знаний и повторений** |  | Проверяем работу каждой группы. От группы выходят по одному представителю и дают характеристику планетам.  Молодцы! Справились с заданием!  Кто из вас знает способ запоминания цветов радуги?  Хотите использовать для запоминания названия планет такой же способ?  Запоминайте: медвежонок ветчину закусил малиной!  Планет 8, а мы запоминаем 4. Почему? | | Выступают по одному представителю от каждой группы  Отвечают: Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.  Отвечают:  Меркурий, Венера, Земля, Марс – это малые планеты и ближайшие соседи Солнца |
| **Закрепление изученного материала** | *Коммуникативные:* умение слушать других и вступать в диалог, выражать своё мнение  *Познавательные:* извлечение необходимой информации из прослушанного, понимание и адекватная оценка прослушанной информации | ***Блиц – опрос:***   1. Что входит в состав Солнечной системы? 2. Составьте последовательность из планет земной группы – от самой маленькой до самой большой. 3. Какие общие черты имеют все планеты Солнечной системы? 4. В чём уникальность нашей планеты? 5. Благодаря чему нашу планету было бы правильнее назвать планета Океан? 6. Какие особенности Земли сделали возможным появление на ней жизни? | | Отвечают на поставленные вопросы |
| **Подведение итогов** | *Коммуникативные:* умение строить высказывание с учётом норм языка  *Регулятивные:* умение адекватно оценивать свою деятельность и своих товарищей | Как вы думаете, справились ли мы с поставленными задачами в начале урока?  У вас на столах лежат картинки (Солнце – всё понятно, Луна – есть вопросы, Чёрная дыра – мне показалось трудным или непонятным). Поднимите одну из них.  Закончить урок мне хочется словами великого писателя М. Пришвина: «Всё прекрасное на земле – от солнца, и всё хорошее – от человека». Как вы их понимаете? Запомните эти слова, они помогут вам быть истинными друзьями и защитниками природы. | | Высказывают свои предположения.  Оценивают урок |
| **Домашнее задание** |  | §7, напишите мини-сочинение «Планета, которая меня манит», в котором расскажите о том, почему для вас интересна та или иная планета. Не нужно давать ей характеристику. | | Записывают дом. задание |