Технологическая карта урока географии

Класс: 5

Школа: МБОУ «Школа № 30» г. Рязань

Учитель: Козлова Светлана Владимировна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Земля – часть Солнечной системы |  |  |
| **Цель урока** |  Сформировать понятие о Солнечной системе, познакомить с планетами Солнечной системы, сформировать представления о планетах земной группы |
| **Планируемый результат обучения** | *В результате изучения темы обучающиеся должны знать:*- понятие «Солнечная система»;- названия планет Солнечной системы;- строение Солнечной системы;*Уметь:*- характеризовать объекты и явления по тексту учебника, работать с книгой;- использовать различные методы изучения природы (наблюдение, сравнение);- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;- использовать знаково – символичные средства представления информации;- работать в группе (планировать работу, распределять её между членами группы, совместно оценивать результат работы, слушать собеседника и вести диалог). |
| **Основные понятия** | Солнечная система, планеты, кометы, спутники, астероиды. |
| **Межпредметные связи** | Астрономия, музыка, ИЗО. |
| **Ресурсы**  | 1. Учебник В.П.Дронова, Л.Е.Савельева География. Землеведение.5-6 класс. 2015 г.
2. Презентация к уроку
3. Карточки для групповой работы.
4. Теллурий
5. Детская энциклопедия
 |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Орг. момент** | **Регулятивные:**формирование способности к организации своей деятельности | Здравствуйте, ребята!Вновь звонок нас всех зовёт. Что ж, друзья мои, вперёд!Пенал, учебник и тетрадьВас устали ожидать.И рады встрече с вами снова.А вы открытиям готовы? | Дети организуют своё рабочее место, проверяют готовность к уроку |
| **Целеполагание и мотивация** | **Личностные:** осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку**Коммуникативные**: оформление своих мыслей согласно заданным рамкам обсуждения, аргументация своих обсуждений | Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие за новыми знаниями. Как вы думаете, что нам понадобится в этом путешествии?Чтобы совершить путешествие, вам надо отгадать загадки:1.Эта жёлтая звездаСогревает нас всегда.Все планеты освещает,От других звёзд защищает.2.Бегают вкруг огонёчкаШесть сыночков и две дочки,Промелькнут года и дни, Но не встретятся они.Как вы думаете, какой будет тема нашего урока?Тема урока: Земля – часть Солнечной системы. Сегодня на уроке мы откроем новые тайны космоса. Попробуйте сформулировать цели и задачи нашего урока.Откройте учебник, раздел «Вы узнаете» и убедитесь, правильно ли вы определили цели и задачи нашего урока. | Отвечают: СолнцеПланетыВысказывания учащихсяВысказывания учащихся. Работают с учебником |
| **Актуализация знаний** | *Познавательные УУД*: осмысление понятий связанных с данной темой, работа с информацией, анализ, выбор.*Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, владение монологической формой речи.*Регулятивные:* планирование своих действий | Какие профессии связаны с темой нашего урока?Кто из вас хотел бы стать астрономом или космонавтом? Чем интересны эти профессии? | Высказывают свои мнения |
| **Создание проблемной ситуации** | *Познавательные:* получение информации из дополнительных источников.*Коммуникативные:* умение слушать других и вступать в диалог, выражать своё мнение. | *Проблемная ситуация:*Нам всем хотелось бы побывать на других планетах и, возможно, встретиться с инопланетянами. Учёные до сих пор предполагают их существование. А вы как считаете, существует ли жизнь на других планетах, кроме планеты Земля?Сегодня нам предстоит решить эту загадку. | Высказывания учащихся |
| **Включение в систему знаний**  | *Познавательные:* поиск и анализ необходимой информации из дополнительных источников*Регулятивные:* планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей*Личностные:* осознание необходимости новых знаний для ученика*Коммуникативные*: инициативное сотрудничество в поиске информации, умение выражать свои мысли и слушать других*Познавательные:* создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера | Как называется планета, на которой мы живём?А можно планету Земля назвать соседкой Солнца?Чтобы ответить на этот вопрос, посмотрите на Теллурий, демонстрирующий строение Солнечной системы. Что располагается в центре макета? Какие небесные тела входят в Солнечную систему?Вернёмся к нашей проблеме. Чтобы узнать, есть ли жизнь на других планетах, что нужно нам знать?Как вы считаете, какие условия нужны для жизни на планете? Что – то из перечисленных характеристик планеты Земля есть на других планетах?Сейчас мы это выясним. Приступаем к групповой работе и отправляемся в виртуальное космическое путешествие. В путь!**Работа в группах.**«Характеристика планет в сравнении с Землёй» (работа с детской энциклопедией)*Задания для группы №1.* Дайте характеристику планеты Меркурий:Меркурий – это самая… Эта планета названа в честь…Она намного меньше……, но …….. схожа с Луной. Поверхность Меркурия…..Меркурий лишён….Есть ли спутники у Меркурия? (если есть, назовите).*Задания для группы №2.*Дайте характеристику планеты Венера.Венера названа…..Большую поверхность…..Температура на Венере…., поэтому….Есть спутники у Венеры?*Задания для группы №3.* Дайте характеристику планеты Земля. Земля – самая….Она имеет….Более 70%.....Главное отличие Земли от других планет Солнечной системы…..Задания для группы №4.Дайте характеристику планеты Марс.Марс - ….. планета, названа в честь…..Марс в 2 раза меньше….Поверхность Марса ….Вулкан Олимп достигает….У Марса тонкая ….Средняя температура Марса…Марс имеет…. | Отвечают на вопросыРаботают в группах с карточками, учебниками и энциклопедиями |
| **Физкультминутка** | *Личностные:* умение применять правила охраны своего здоровья | Музыкальная физкультминутка «Весёлая зарядка» | Вместе с учителем выполняют комплекс упражнений |
| **Включение в систему знаний и повторений** |  | Проверяем работу каждой группы. От группы выходят по одному представителю и дают характеристику планетам.Молодцы! Справились с заданием!Кто из вас знает способ запоминания цветов радуги?Хотите использовать для запоминания названия планет такой же способ?Запоминайте: медвежонок ветчину закусил малиной!Планет 8, а мы запоминаем 4. Почему? | Выступают по одному представителю от каждой группыОтвечают: Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.Отвечают:Меркурий, Венера, Земля, Марс – это малые планеты и ближайшие соседи Солнца  |
| **Закрепление изученного материала** | *Коммуникативные:* умение слушать других и вступать в диалог, выражать своё мнение*Познавательные:* извлечение необходимой информации из прослушанного, понимание и адекватная оценка прослушанной информации | ***Блиц – опрос:***1. Что входит в состав Солнечной системы?
2. Составьте последовательность из планет земной группы – от самой маленькой до самой большой.
3. Какие общие черты имеют все планеты Солнечной системы?
4. В чём уникальность нашей планеты?
5. Благодаря чему нашу планету было бы правильнее назвать планета Океан?
6. Какие особенности Земли сделали возможным появление на ней жизни?
 | Отвечают на поставленные вопросы |
| **Подведение итогов** | *Коммуникативные:* умение строить высказывание с учётом норм языка*Регулятивные:* умение адекватно оценивать свою деятельность и своих товарищей | Как вы думаете, справились ли мы с поставленными задачами в начале урока?У вас на столах лежат картинки (Солнце – всё понятно, Луна – есть вопросы, Чёрная дыра – мне показалось трудным или непонятным). Поднимите одну из них. Закончить урок мне хочется словами великого писателя М. Пришвина: «Всё прекрасное на земле – от солнца, и всё хорошее – от человека». Как вы их понимаете? Запомните эти слова, они помогут вам быть истинными друзьями и защитниками природы. | Высказывают свои предположения.Оценивают урок |
| **Домашнее задание** |  | §7, напишите мини-сочинение «Планета, которая меня манит», в котором расскажите о том, почему для вас интересна та или иная планета. Не нужно давать ей характеристику. | Записывают дом. задание |