**Человек**

**Цель Знание назначения частей лица**.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закрепить знания детей о человеке; названия частей лица и исследовать их назначение.

**Развивающие:**

Развитие познавательного интереса; развитие связной речи детей.

**Воспитательные:**

Воспитывать навыки организованного поведения, умение детей слушать и слышать воспитателя ; воспитывать желание здорового образа жизни.

**Ход урока**

 Как можно назвать нас одним словом?

**Дети:** Люди.

 А одного из нас?

**Дети:** Человек.

Сегодня мы продолжим беседу о том, как устроен человек.

Все люди разные. Какие бывают люди?

**Дети:** женщины и мужчины, девочки и мальчики, дети и взрослые, старые и молодые.

 Все мы отличаемся друг от друга – рост, цвет глаз, цвет кожи, волосы, голос…

- Хотите знать больше о том, как мы устроены?

- Посмотрите, что у меня для вас есть.

(На подносе разрезанные части человечка.)

- Как вы думаете, кто это? Мальчик или девочка?

- Давайте поможем ему, соберём его.

(Дети собирают по частям человечка и прикрепляют его на магнитную доску.)

- Что-то он грустный, удивлён, чем-то огорчён…чего-то не хватает у нашего гостя?

**Дети:** у человечка нет глаз, носа, ушей.

- Давайте с вами поможем ему, дорисуем ему недостающие части лица.

Мы посмотрим на кота,

На картинки сказки,

Но для этого нужны

Всем нам очень (глазки).

……

Все мы слушаем в лесу, как поют кукушки, а для этого всем нам очень (ушки).

…..

Что у нас между глазами?  (нос).

Есть прямые носики,

Есть носики-курносики. Очень нужен всякий нос, раз уж он к лицу прирос.

Давайте проверим зачем нужны человеку глаза, нос, уши. И что важнее из них?

**- Для чего нужны человеку глаза?**  (На магнитной доске появляется картинка с изображением глаз.)

давайте с вами закроем глаза. Что вы видите?

**Дети**: темноту, свет…

Как вы считаете нужны нам глаза? Для чего?

**Дети:** Чтобы видеть предметы, людей, всё, что нас окружает, различать цвета, читать…

повернитесь и посмотрите в глаза друг другу. Какие они у нас красивые?

У кого-то серые, голубые, карие, зелёные.

- Над глазами есть брови, закрывают глаза веки и ресницы. Как вы думаете зачем они нужны?

**Дети:**Брови и ресницы защищают глаза от пота, грязи и пыли.

Ребята, а вы знаете, как надо беречь глаза?

(Ответы детей.)

**«Послушай и запомни»**

Оберегай глаза от ударов и острых предметов.

Не смотри долго на яркий свет.

Не смотри длительно и близко телевизор.

Нельзя без перерыва играть в игры в компьютере, телефоне.

Смотреть и читать журналы, книги надо при свете, нельзя читать лёжа.

Не тереть глаза грязными руками.

Ежедневно умываться, выполнять гимнастику для глаз.

А, чтобы нашим глазам было хорошо, сделаем сейчас гимнастику для глаз.

**Гимнастика для глаз.**

**«Любопытная варвара»**

|  |  |
| --- | --- |
| Любопытная Варвара  Смотрит влево,  Смотрит вправо,  Смотрит вверх,  Смотрит вниз, |  |
| Чуть присела на карниз, | *(посмотреть на кончик носа)* |
| А с него свалилась вниз. | *(посмотреть на пол)* |

**а теперь с вами выясним для чего человеку нужен нос?**

(На магнитной доске картинка с изображением носа.)

- Закроем нос одной рукой, а губы другой.

- Что почувствовали?

**Дети:** не можем дышать.

Нос нужен, чтобы дышать.

закроем глаза

(Поднести нарезанный лук, апельсин детям.)

что почувствовали?

**Дети:** запах, пахнет луком, апельсином…

так зачем нам нос?

**Дети:** дышать и различать запахи.

С помощью носа мы можем дышать, можем понять как пахнет пища или какой-либо предмет.

Мы с вами нюхали лук? А вы знаете, чем он полезен?

(Ответы детей.)

Лук убивает микробы в нашем носике и от этого он лучше дышит.

**Физкультминутка.**

Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать (шагаем на месте).

Вот спина, а вот животик (показываем обеими руками спину, живот).

Ножки (топают огами).

Ручки (обеими руками вращаем кистями рук).

Глазки (обеими руками показывают глаза).

Ротик (показ рукой),

Носик,

Голова, покачай туда-сюда.

Шея крутит головой.

Ох, устала. Ой-ой-ой!

Лоб и брови.

Вот реснички.

Запорхали, словно птички.

Розовые щёчки,

Волосы густые, как травы луговые.

Плечи,

Локти,

И колени.

Вот, что есть у нас!

 А сейчас мы с вами проверим, зачем нам нужны уши? (На магнитной доске картинка с изображение уха.)

Давайте поиграем в игру **«Угадай, что звучит».**

За ширмой музыкальные инструменты – бубен, барабан, погремушка; предметы – банка, целлофан, деревянные ложки.

- А если закроем уши?  Что вы слышите?

**Дети:** не слышно, плохо слышно…

 Для чего нам уши?

**Дети:**Чтобы слышать.

Уши нам нужны, чтобы слышать разные звуки.

А ещё они берегут нас от опасности, так как помогают слышать, когда глазки спят.

**Чтобы уши не болели, а слух был хорошим, следует выполнять ряд правил:**

Не ковырять в ушах.

Защищать от холода и сильного ветра.

Не слушать громкую музыку.

Моем уши, не допускаем попадания воды.

*Доктор, доктор.*

*Как нам быть?*

*Уши мыть или не мыть?*

*Если мыть, то как нам быть?*

*Часто мыть или пореже?*

*Отвечает доктор: «Еже!»*

*Отвечает доктор гневно: «Еже - еже - ежедневно!!!»*

 Ребята, как вы считаете, что нужнее и главнее  для нас - глаза, нос, уши или другие части тела? Помогают ли они нам? Как можно их назвать?

**Ответы детей:**Наши помощники.

Воспитатель: Ребята, что мы узнали нового? Что вам сегодня больше всего понравилось и запомнилось?

**Ответы детей.**

Воспитатель: В другой раз мы узнаем про другие части тела.  Впереди ещё много неизвестного и интересного (как  двигается человек, питается, как он дышит…).

В конце детям предложить раскраски с весёлым человечком.