**«Звук [Й] , буква Й»**

**Цели:** - продолжать работу над выработкой диафрагмального дыхания и целенаправленной воздушной струи;

           - научить четко произносить звук [Й];

           -  продолжать учить определять количество услышанных звуков;

            - продолжать активизировать словарь понятиями: «согласный звук», «мягкий согласный звук»;

           - учить определять место звуков [Й], в начале, в середине и в конце слова;

          - продолжать учить считать количество слогов (по лексической теме);

           - продолжать формировать понятие звук, буква;

          - упражнять в словообразовании.

1. Дыхательное упражнение: бабочки
2. Знакомство со звуком [Й].Прослушать ряд слов и назвать последний звук в словах:

**Воробей, ручей, репей**

 Когда мы произносим [Й], то

- губки слегка в улыбке;

- зубки сближены;

- кончик языка за нижними зубками, спинка язычка приподнята к твердому небу, образуя щель, через которую проходит воздушная струя;

 - горлышко «работает» (положить руку на горлышко)

Звук [Й] согласный, его петь нельзя, язычок создает преграду воздуху. Этот звук согласный,  всегда мягкий. Обозначается зеленым цветом.

Повторить: Если песня не поется,

           Звук согласным назовется.

            Слышишь мягкий звук не спи

            Зеленый карандаш бери.

3. Фонетические упражнения

Как вскрикивают от испуга?*:* Ой! Ой! Ой1

4. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь [Й]»:

Й, о, й, и, й, с              ой, оа, уй, ай, сай         чай, чайка, йогурт, сок

Й, с, х, у, а, й               мой, дай, ай, ау           часы, грач, майка, сайка

5. Работа с картинками.

Разложить картинки по домикам

 1. звук [Й] в начале слова.

 2. Звук [Й] в середине слова.

 3. Звук [Й] в конце слова.

Картинки: муравей, ружье, линейка, Айболит, ель, платье, яблоко, чайка, скамейка, майка

6. «Цепочка слов»

 Взрослый предлагает ребенку придумать слово, которое заканчивается на звук Й, ребенок, который первый придумал и начинает игру.

7.«Скажи наоборот» с мячом

Ай-йа, ой-йо, уй-йу, ый-йы, эй-йэ

Игра с мячом «Какой?» (обратить внимание на звук [Й] в конце слов)

- Мячик какой? (круглый, большой, синий, резиновый..)

- Муравей какой? (маленький, коричневый, красивый,…)

8. Четвертый лишний

Ай, ай, йа, ай          йод, йогурт, яма, сок                  пой, сук, дай, мой

Йу, йу, йу, уй         майка, чайка, гайка, диван          глупый, молодой, большой, город

9.  Звуко-буквенный анализ слова

 используя  картинку с изображением  (МАЙ-КА) и звуковую схему (под картинкой нарисованы кружочки)

-Какой первый звук в слове дочка?

- Какой последний?

- Какие звуки в середине?

- Назовите звуки по-порядку.

**-** Сколько слогов?

10.Знакомство с буквой Й.

                              Вот И краткое, взгляни-ка.

                              Три иголки, сверху нитка.

- Продемонстрировать букву, прописать ее в воздухе. На что похожа буква Й?

11. Анализ и чтение коротких слов:        МАЙ           ЙОД.

- Какая буква стоит в ряду первой (последней)?

Дети выкладывают схему каждого из этих звукокомплексов с помощью кружочков на доске.

12. «Живые буквы**»**

вешаются детям на шею карман с буквой.

М           МА       МАК    МАКИ         МАЙКИ

Итог:

- С какими звуком мы с вами познакомились?

- Каким цветом обозначается этот мягкий звук [Й]? Почему?

- Какие звуки вы уже знаете?

- В какие игры мы с вами играли?

- Какая игра больше всего понравилась?

- Какая игра показалась трудной?

14. Игра с массажным шариком «Су-джок»

«Фокусник»

Ловко с мячиком играем                                   *Катать су-джок между ладоней*

И предлоги называем.

За рукой и под рукой*,                                        Выполнять соответствующие движения*

*правой рукой.*

Из-под кисти – на покой*.                                   Взять мячик левой рукой, сделать круговое*

*движение вокруг правой и переложить*

*в правую*

Подержу вверху, внизу,                                    *Выполнять соответствующие движения*

Мимо носа пронесу.                                          *левой рукой (правой рукой)*

Мяч снаружи, мяч внутри.

По руке качу – смотри!

Вдоль ладони, через палец

И вокруг ладони, танец.

Мяч с одной рукой играет                                *Перекатывать су-джок с одной ладони на*

И к другой перебегает.                                      *другую*

Дружит мяч с моей рукой –                             *Катать су-джок между ладоней*

Вот я фокусник какой!